

Skoleinternt fagkurriculum for faget samfundsfag

A.P. Møller Skolen

Faget samfundsfags overordnede opgave er at myndiggøre eleverne til at kunne orientere sig og færdes i en kompleks verden. Undervisningen skal sørge for at eleverne er i stand til at finde informationer om politiske og samfundsrelevante emner for at komme frem til deres egne reflekterede, begrundede og demokratiske holdninger. Samfundsfaget bidrager væsentligt til disse overordnede mål, idet vores fokus på og inddragelse af aktuelle problemer og udfordringer i verdenen er en vigtig del af den daglige undervisning.

Samfundsfag består af deldisciplinerne politik, økonomi og sociologi. I profilgymnasiet bliver faget undervist gennemgående og forpligtende for alle profiler fra 11. til 13. årgang 2 timer om ugen. I det samfundsfaglige profil kan det desuden undervises som profilfag med 3 ugentlige timer i 11. årgang og 4 ugentlige timer i 12. og 13. årgang.

Undervisning

Grundlaget for indholdet af undervisningen er den slesvig-holstenske læseplan. Der lægges stor vægt på, at der til de stillede emner inddrages den danske virkelighed. Dette kan ofte gøres på en komparativ måde. Aktuelle problemer og udfordringer bruges som eksempler og til fordybende diskussioner. Faget lægger vægt på læring udenfor undervisningslokalet gennem ekskursioner (fx. landdagen), virksomhedspraktik, foredrag o.l.

Undervisningens indhold

11. årgang:

- Demokrati i Tyskland og Danmark
- Samfundsmæssige udfordringer i det 21. århundrede
- Social markedsøkonomi mellem kontinuitet og forandring

12. årgang:

- Økonomisk politik i spændingsfeltet mellem markedet og staten
- Den Europæiske Union i dag og i fremtiden

13. årgang:

- International freds- og sikkerhedspolitik (forpligtende)
- Velfærdsstatens fremtid
- Globalisering

- Medier og politik
- Økonomi og økologi

Desuden bør eleverne i løbet af gymnasietiden får kendskab til bl.a. følgende samfundsfaglige metoder:

- komparativ metode
- kvalitativ og kvantitativ metode
- casestudier
- diskursanalyse
- statistiske mål
- økonomiske modeller

Undervisnings- og fagsprog

Undervisningen foregår på dansk. Der inddrages og arbejdes også med materialer på originalsproget, især på tysk men også på andre sprog, som eleverne har kendskab til.

Grundlæggende fagbegreber i samfundsfag bør eleverne kunne både på dansk og tysk. Disse bør indbygges i undervisningen repetitiv i løbet af profilgymnasiet for også praktisk at demonstrere dets vigtighed.

Undervisningsmaterialer

I profilgymnasiet arbejdes der i undervisningen med danske samfundsfaglige lærebøger, som enkelte steder – hvor det er faglig relevant - kan komplementeres med uddrag af tyske lærebøger. Desuden arbejdes med forskellige samfundsfaglige metoder og materialer, f.eks. tekster, karikaturer, figurer, tabeller og kort.

Kortere projektforsøg på eller uden for skolen, ekskursioner, temadage og lignende kan også komme på tale.

Virksomhedspraktik

Virksomhedspraktikugen og den efterfølgende praktikrapport afslutter undervisningsforløbet om national- og erhvervsøkonomi i første halvår af 12. årgang (Q1). På den måde kan eleven med det samme anvende det lærte i praksis. Efter praktikugen udarbejdes praktikrapporten som en videnskabelig opgave den omfatter 5-8 sider. I praktikrapporten skal eleven analysere virksomheden han/hun har været i

praktik i med brug af de lærte teorier og metoder fra undervisningen. Der kan derfor være tale om et innovativt undervisningsforløb med både teori og praksis.

Elevernes bidrag i undervisningen.

Mundtlige bidrag

- mundtlig aktivitet
- enkelt-, par- og gruppeoplæg
- deltagelse i par og gruppearbejde

Skriftlige bidrag

- afleveringer
- tests af max. 20 minutters varighed
- noter, arbejdspapirer
- præsentationer i oplæg

Klausurer

Skriftligt arbejde består af klausurer og skriftlige klausurerstatningsopgaver i henhold til klausurplanen og på grundlag af Klassenarbeitserlass.

Der skrives en klausur i halvåret i grundholdene, to i profilfaget. Klausurerne varer 90 minutter, som STX forberedelse i profilfaget 180 minutter.

I klausuren besvarer eleverne et sæt af opgaver skriftligt. Opgaverne dækker over de tre taksonomiske niveauer og løses ved hjælp af vedlagte materialer. Der kan trækkes op til to point pga. mangelfuld sprog og ydre form.

I korrekturen bruges der de fælles rettekoder for gymnasiet. Kommentarerne til elevernes besvarelser og til klausuren som helhed skal udgøre en læringshjælp til eleverne.

Det er muligt at skrive en klausurerstatningsopgave, en såkaldt afløsningsopgave i stedet for klausuren. Også for afløsningsopgaver gælder at de dækker over alle tre taksonomiske niveauer og løses ved hjælp af vedlagte materialer. Desuden bør elevens arbejdsbyrde og -tid for at skrive afløsningsopgaven omtrent svare til den for klausuren samt forberedelse.

Bedømmelseskriterier

Bedømmelsen af eleverne tager primært udgangspunkt i den enkelte elevs daglige indsats og i de fire kompetencer samt i deres skriftlige arbejde. Det daglige arbejde, der kommer til udtryk gennem bidrag til undervisningen, vejer tungest. Dette gælder alle tre årgangstrin. Der gives semesterkarakterer ved slutningen af hvert semester.

De vigtigste bedømmelseskriterier er:

- Kvantitet og kvalitet af de enkelte bidrag i klasseundervisningen og par- og gruppearbejde.
- Kvaliteten af skriftlige produkter.
- Medarbejde, viden, engagement og kreativitet i undervisningen
- Anvendelse af fagspecifikke materialer
- Anvendelse af fagets metoder
- Anvendelse af relevant fagterminologi
- Passende præsentation af opnåede resultater
- Kvalitet af afkodning, vurdering og undersøgelse af bestående fremstillinger og kilder, samt udarbejdelse af egne overbevisende fremstillinger.

Elevernes indsats og standpunkt vil blive evalueret to gange per semester, hvoraf mindst den ene sker individuelt. Heri indgår en samlet vurdering af elevens standpunkt samt forslag til forbedringer og særlige indsatsområder.

Undervisningens taksonomiske niveauer og operatorer

1. Redegørelse: Gør rede, beskriv, noter, resumer, gengiv
2. Analyse: Analyser, undersøg, begrund, bevis, karakteriser, belys, forklar, erklær, udled, udarbejde
3. Perspektivering: Bedøm, vurder, tage stilling til, sammenlign, stille op mod hinanden, diskuter, afvej, prøv, afprøv, drøft, fortolk, fremstil

Evaluering af fagcurriculum

Fagcurriculum evalueres og aktualiseres kontinuerlig mindst en gang per semester.