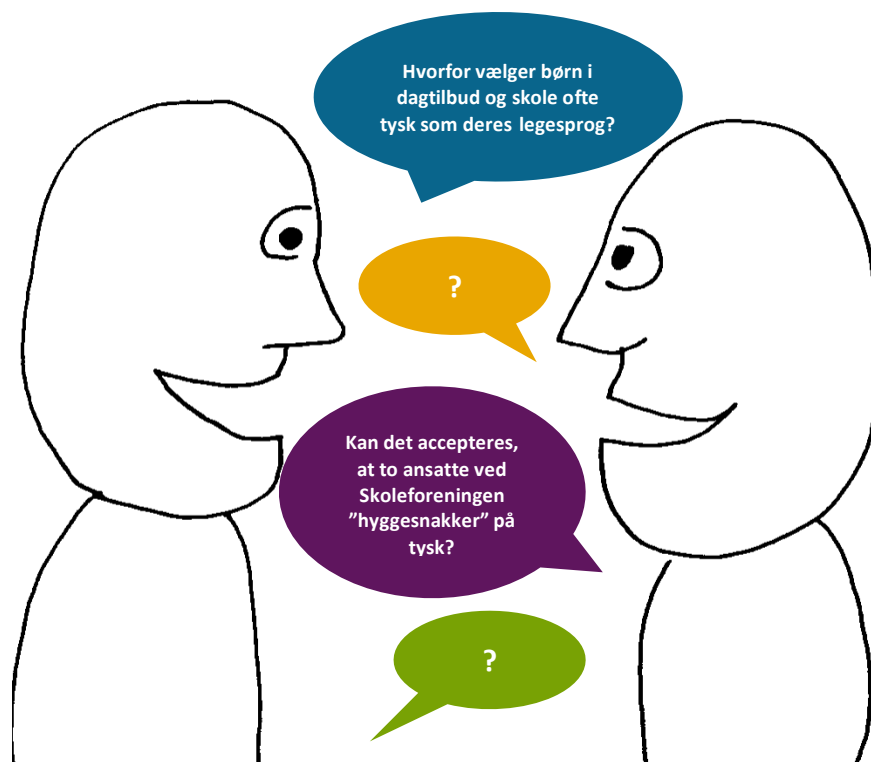




SPROGPOLITIKKEN

DANSK SKOLEFORENING FOR SYDSLESVIG e.V.



FOR DIG SOM:

- FORÆLDER
- FORÆLDER DER VARETAGER POLITISKE OPGAVER
- ANSAT





Indhold

INDLEDNING	2
SPROGPOLITIKKENS OPBYGNING	3
RUMMELIGHED OG SPROGGLÆDE – VORES FÆLLES VÆRDIGRUNDLAG.....	3
SPROG- OG KULTURSYNET	4
SPROGPOLITIKKEN FOR FORÆLDRE	5
SPROGPOLITIKKEN FOR FORÆLDRE, DER VARETAGER POLITISKE OPGAVER I FORENINGEN	6
SPROGPOLITIKKEN FOR DE ANSATTE VED SKOLEFORENINGEN	7
SÆRLIGE SPROGHENSYN VED ANSATTE.....	8
TYSK I FORVALTNINGEN	9
BILAG 1: SPROGFOLDER TIL DAGTILBUD.....	10
BILAG 2: SPROGFOLDER TIL INDSKOLING.....	10
BILAG 3: SPROGFOLDER TIL 3. TIL 6. KLASSE	10
BILAG 4: SPROGFOLDER TIL 7. TIL 10. KLASSE	10



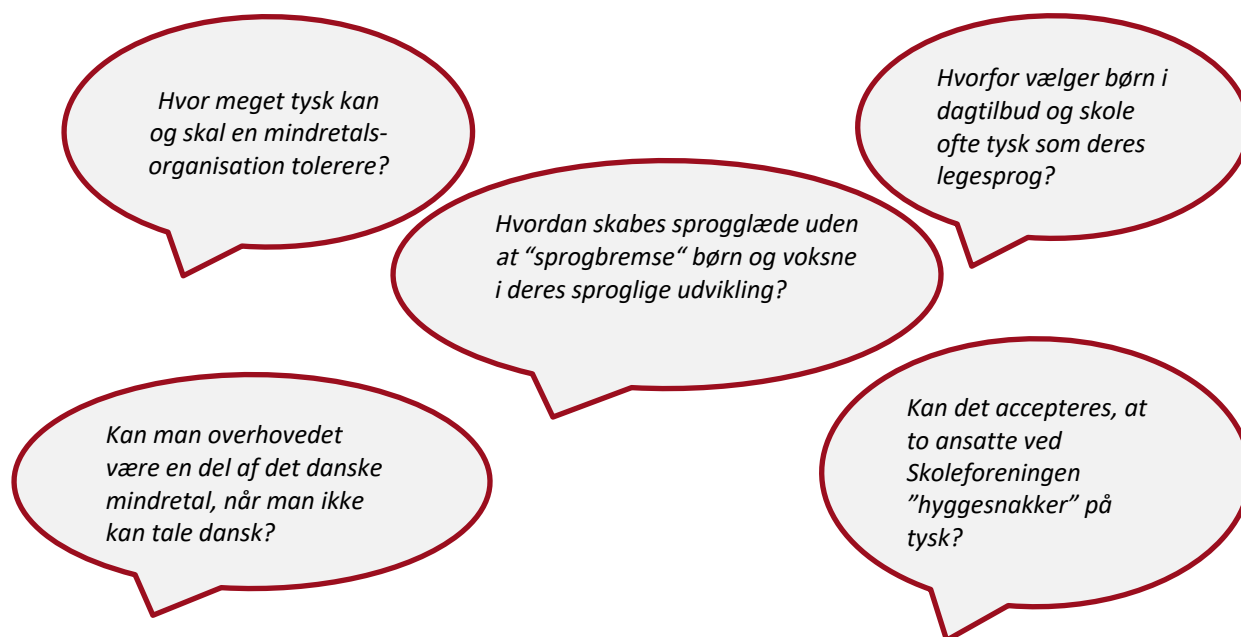
INDLEDNING

”SPROGLIG UDVIKLING ER EN PROCES OVER TID I EN GIVEN SPROGLIG VIRKELIGHED – I VORES TILFÆLDE DEN SYDSLESVIGSKE VIRKELIGHED”

Sprogpolitikken i Skoleforeningen har sit udgangspunkt i foreningens formålsparagraf, der fastslår, at *sproget i foreningen og dets institutioner er dansk*. En formulering som på sin vis er meget ligetil - men samtidig rummer en kompleksitet, der fortjener en uddybning og konkretisering.

I 2017 har Fællesrådet udformet principper for sprogpolitikken, hvor ønsket var at formulere en sprogpolitik, der tager udgangspunkt i Skoleforeningens praksis, hvad enten man er forældre eller ansat. Principperne har været til drøftelse i Styrelsen og i forskellige medarbejder- og ledelsesfora og danner baggrund for Skoleforeningens værdibaserede og dialogiske sprogpolitik. Det er netop med disse principper som udgangspunkt, at Skoleforeningen nu har et ønske om at formulere *en samlet sprogpolitik*. En sprogpolitik, der så præcist som muligt formulerer de sproglige krav og forventninger, Skoleforeningen som institution har til forældre og ansatte ved Skoleforeningen.

Som forælder eller ansat i Skoleforeningen er nogle af nedenstående forundrings spørgsmål med stor sandsynlighed en del af din hverdag:



Skoleforeningen værner om den sproglige og kulturelle frihed, der kendetegner livet i mindretallet i dag. Det gør den især ved at skabe de bedste betingelser for den sproglige udvikling for børn og unge samt deres forældre. Den sproglige udvikling er foreningens centrale indsatsområde og én af kerneopgaverne. Den enkeltes sproglige udvikling er en personlig proces over tid, og den udvikles i samarbejde og inspiration mellem barnet og den unge, de voksne på institutionen og forældrene i hjemmet. Samtidig sker den altid i en given sproglig virkelighed – i vores tilfælde *den sydslesvigske*



(sprog) virkelighed. Og det er med respekt for denne virkelighed, at formuleringen af en samlet sprogpolitik skal tage sit udgangspunkt.

Ét af hovedformålene med at formulere en samlet sprogpolitik har netop været at gøre både forældre og ansatte bedre rustede til at diskutere samt reflektere over de sprogpoltiske forundrings spørgsmål, som naturligt opstår i den sydslesvigske hverdag. Uanset om man er forælder eller ansat, skal sprogpolitikken sætte (selv) refleksioner i gang og være en rettesnor for alle aktører til at træffe bevidste valg i handlinger og i forskellige sproglige sammenhænge. Lederne på institutionerne og i forvaltningen har et særligt ansvar for, at sprogpolitikken omsættes i praksis. Dette sker i samarbejde med det pædagogiske personale på dagtilbuds- og skoleområdet (herunder også den gymnasiale overbygning) såvel som det administrative og tekniske personale. Forståelsen er, at alle bidrager til at være aktive sprogaktører i en mindretalsorganisation, der bygger på værdierne: rummelighed og sproglæde.

SPROGPOLITIKKENS OPBYGNING

Indledningsvis vil Skoleforeningens sproglige- og kulturelle værdigrundlag samt Skoleforeningens overordnede sprog- og kultursyn blive beskrevet.

Derefter vil Skoleforeningens sproglige krav og forventninger til forældre og ansatte blive beskrevet. Da de sproglige krav og forventninger ikke er ens i forhold til de nævnte persongrupper, så er dette afsnit inddelt i en række underkategorier:

- Skoleforeningens forældre
- Skoleforeningens forældre, der varetager politiske opgaver
- Skoleforeningens ansatte

I forbindelse med beskrivelsen af Skoleforeningens sproglige krav og forventninger vil der være indlagt nogle situationsbeskrivelser fra den sydslesvigske hverdag/virkelighed. Disse skal ses som en mulighed for læseren for at reflektere over samt diskutere den sydslesvigske hverdag med sprogpoltiske briller.

Sprogpolitikken afsluttes med to afsnit, hvoraf det ene omhandler *Særlige sprogensyn til ansatte*, og det andet omhandler *Tysk i forvaltningen*.

RUMMELIGHED OG SPROGLÆDE – VORES FÆLLES VÆRDIGRUNDLAG

Skoleforeningen er et rummeligt dagtilbuds- og skolevæsen, der ser børn og unge og deres forældres sproglige ståsted og potentialer. Mindretalsvirkeligheden er sammensat af mange familiære forudsætninger og personlige valg. Med sprogpolitikken ønsker Skoleforeningen at værne om disse og derved være med til at give plads til udviklingen af sproglige og kulturelle mindretalsmiljøer - både lokalt set og for hele Sydslesvig.

Dansk sprog- og kultur binder foreningen og mindretallets fællesskaber sammen. Rummelighed og sproglæde er to fundamentale hensyn, der gør, at den enkelte kan opleve sig inkluderet i foreningen og fuldt ud i mindretallet. Rummelighed og sproglæde skal praktiseres i arbejdet med børn og unge og sammen med forældrene, i forvaltningen og på tværs af alle institutioner

Skoleforeningens forståelse af begreberne rummelighed og sproglæde:

- Rummelighed er udtryk for plads til forskellighed. I Skoleforeningen beskriver rummelighed den bredde – de mange biografier – man møder i mindretallet. Skoleforeningen har respekt for sammensatte identiteter og lever en positiv tilgang til forskellighed.



Rummelighed er en bevidst balancering af foreningens sprog dansk, flertalssproget tysk og andre sprog i Sydslesvig. Denne rummelighed er en styrke, og oplevelsen af menneskeligt ligeværd uanset sprog har betydning for oplevelsen af sproglæde. Derfor er rummelighed grundlæggende i Skoleforeningens sprog- og kulturforståelse.

- Sproglæde bygger på tryghed, tillid, åbenhed, nysgerrighed og tålmodighed. Et miljø, der udviser sproglæde, beforder udvikling inden for sprog. Sproglæde er foreningens kulturbærer. Derfor er sproglæden også central for, at alle kan føle, at de *hører til* inden for mindretallet. De professionelle voksne har ansvaret for at sikre barnets og den unges fortsatte lyst til og nysgerrighed over for at eksperimentere og udforske sproget og derved fastholde sproglæden.

SPROG- OG KULTURSYNET

Som indledningsvist beskrevet har sprogpolitikken i Skoleforeningen sit udgangspunkt i foreningens formålsparagraf, der fastslår, at sproget i foreningen og dets institutioner er dansk. Sprogpolitikken bygger på det sprogsyn, der er beskrevet i "Mål for sprog og læsning", som er Skoleforeningens målsætning for den sproglige udvikling fra vuggestuen til gymnasiets afslutning.

"Sprog læres i meningsfulde kontekster med en naturlig empati over for børnenes og de unges flersproglige virkelighed. Denne virkelighed mødes af professionelle voksne med sprogdidaktiske kompetencer, der anerkender, at sproget er en særlig identitetsmarkør og nøglen til den enkeltes læring. Sprogudviklingen er en dynamisk proces, hvor et mix af sprog (intersproget) er et vigtigt pejlemærke i forhold til sprogudviklingen."

Kilde: Mål for sprog og læsning 2019

Skoleforeningens kultursyn er formuleret i foreningens pædagogiske læreplaner på dagtilbuds- og skoleområdet.

" (...) barnet og den unge skal lære den danske kultur at kende, møde dens normer og værdier og udvikle forståelse og glæde ved mangfoldige kulturelle udtryksformer."

Kilde: Læreplanerne ved Skoleforeningen

Hverdagen i foreningens institutioner skal kendetegnes ved en bevidsthed om at tilhøre det danske hhv. det frisiske mindretal i Sydslesvig. Denne bevidsthed skal bygge på en respekt for, at alle lever i en flerkulturel hverdag med flere sprog og mange identiteter på tværs af familier. Derfor skal alle aktiviteter i dagtilbud og skole udvikle interesse for og virke i den retning, at barnet og den unge får muligheden for at udvikle sit eget ståsted og nysgerrighed og kendskab til mindretalskulturen samt andre kulturer. Dette sker, når barnet og den voksne sammen skaber kulturelle miljøer, der rummer mangfoldigheden og skaber den oplevelse, at det er en berigelse at vokse op med flere kulturer.



SPROGPOLITIKKEN FOR FORÆLDRE

Sprogpolitikken bygger på en forventning om, at forældre – hvis de ikke allerede kan dansk – gradvist bliver bedre til at kommunikere på dansk, sådan at al kommunikation mellem institutionen og hjemmet foregår på dansk.

I praksis vil forældrene fra barnets institution få sprogpolitikken udleveret i print, hver gang barnet skifter til en ny fase. Over for den "almindelige" forældre skal sprogpolitikken med krav og forventninger understøtte og fremme den gode sprogpraksis i hverdagen. Den skal fungere som en orienteringsstøtte og imødekomme håndsrækning til de forældre, der er på vej ind i mindretallet.

Forventningerne til forældrene er formuleret i Skoleforeningens aktuelle sprogfoldere, der kan ses på Skoleforeningens hjemmeside og derudover også er er vedlagt bagerst som bilag.

Sprogfolderne er udviklet til faserne:

- Dagtilbud
- Indskoling
- 3.-6. klassetrin
- 7.-10. klassetrin

Sprogfolderne er bevidst skrevet i et let sprog. De udleveres til forældrene alt efter i hvilken fase deres barn/børn er i. Sprogfolderne er på den ene side en beskrivelse af det, forældrene kan forvente, og på den anden side er de en håndsrækning til forældrene, så de på bedste vis fra institutionen får den nødvendige opbakning og støtte i det sproglige.



Sprogfolder: Dagtilbud



Sprogfolder: Indskoling

Sprogfolderne beskriver progressionen i forventningerne og kravene, forældrene møder på institutionen. I takt med, at barnet bliver ældre udfases muligheden for tosproget materiale, og der sættes dermed løbende større krav til forældrenes sproglige kunnen.

- Det første informationsmateriale og indmeldelsespapirer er tosproget





- Dansk på møderne med tyske indslag og sidemandsordninger med hjælp og støtte
- Dansk i al overordnet kommunikation, dialog ved fællesmøder samt samtalen om det enkelte barn.

For alle faser gælder:

- Praksis og forventninger må aldrig stå over hensynet til det enkelte barns tarv. Skoleforeningen tager vare om den menneskelige omsorg
- Skoleforeningen opleves høflig i mødet med folk, der ikke kan dansk.

Skoleforeningen forventer, at forældre understøtter deres børns sproglige udvikling gennem interesse og bestræbelse på egen sprogudvikling. Forældre kan og skal ikke være "sproglærere", hvis ikke de selv er gode til dansk. Forældre kan være forbilleder og støttepersoner for barnet, der er ved at lære dansk.

Forældre kan bakke op om Skoleforeningens overordnede målsætning gennem deres adfærd i forhold til mødet med institutionen.

Alle har ansvar for at være med til at fastholde og fremme det danske sprog i forenings- og institutionssammenhænge med den progression, som skildres i informationsmaterialet til foreningens forældre. Skoleforeningen lægger stor vægt på rummelighed og sproglæde og ønsker ikke at forældrene skal blive mødt med løftede pegefingre. Forældrene vil dog derimod opleve, at der med jævne mellemrum fra institutionens side spørges ind til, hvordan foreningen yderligere kan understøtte det danske.

Situationsbeskrivelse fra den sydslesvigske hverdag: *Nicole og Malte har tysk som modersmål og hjemmesprog – og derfor også som første sprog med sønnen Oscar, der går i dagtilbud. Nicole og Malte har aftalt, at de så vidt muligt taler dansk, også med Oscar, når de går hen til (og ind i) institutionen.*

Mulige refleksionsspørgsmål:

- *Hvordan kan institutionen på bedst mulig måde støtte op om forældrenes beslutning om at tale dansk, når de går hen til (og ind i) institutionen?*
- *Hvordan skaber institutionerne sammen med forældrene en god overgang i forbindelse med institutionskifte, så Nicole og Malte fortsætter med at tale dansk, når Malte starter i børnehave og skole?*

SPROGPOLITIKKEN FOR FORÆLDRE, DER VARETAGER POLITISKE OPGAVER I FORENINGEN

Skoleforeningen er en forældrestyret forening med tradition for, at forældre engagerer sig lokalt og overordnet i denne. Man kan være aktiv forælder på mange måder. Ønsker en forælder at engagere sig i samarbejdsrådene, Fællesrådet og i Styrelsen, så er sproget dansk. Det er derfor en fordel at man kan dansk i en eller anden grad, så man kan deltage- og følge med i møderne og udføre sit politiske hverv.



Det hører med til hvervet for den politisk valgte at være et godt forbillede i bestræbelserne på at forbedre og vedligeholde sit dansk. Det er bestræbelsen, der gør én til et forbillede og ikke graden af beherskelse af det danske sprog.

Skoleforeningen har en forventning om, at Samarbejdsrådet årligt tager punktet *sproglig udvikling blandt forældrene* op som fokuspunkt. Dette kan fx ske på et samarbejdsrådsmøde eller lign, hvor der sammen kan findes mulige tiltag og ideer til aktiviteter, institutionen kan vælge at tilbyde for at støtte sprogtilegnelsen for forældre.

SPROGPOLITIKKEN FOR DE ANSATTE VED SKOLEFORENINGEN

For ansatte formulerer sprogpolitikken de forpligtende krav og forventninger, som Skoleforeningen har til forskellige medarbejdergrupper. Fordi institutionen er den centrale indgang til dansk sprog og kultur for mange familier har Skoleforeningen store forventninger til sine ansatte. De skal aktivt bidrage til at skabe gode rammer for barnets og den unges sproglige udvikling, og hertil hører også, at den ansatte har blik for den enkelte families forudsætninger og sproglige udvikling.

Alle medarbejdere arbejder i en forening, der har til opgave at formidle dansk sprog og kultur. De fleste af Skoleforeningens medarbejdere løser netop denne pædagogiske kerneopgave, og de er her i tæt kontakt til børn, unge og familier. Denne medarbejdergruppe er vigtige sprogaktører og ikke mindst rollemodeller for dansk sprog og kultur¹. Dette har medarbejderen allerede skrevet under på i ansættelseskontrakten.

Situationsbeskrivelse fra den sydslesvigske hverdag: *Bjørn og Torben har været venner siden barndommen, og deres "vennesprog" er tysk. De har spillet fodbold sammen, de har læst sammen og gået på Haderslev Lærerseminarium sammen. Nu har de begge job ved Skoleforeningen. De mødes i professionel sammenhæng på et idrætskursus i Flensborg. Bjørn og Torben vælger under hele kurset at tale tysk sammen internt.*

Mulige refleksionsspørgsmål:

- *Er det okay, at Bjørn og Torben internt taler tysk til hinanden i professionel sammenhæng?*
- *Hvordan påtaler vi det i kollegakredse, hvis vi oplever, at det tyske sprog fylder for meget?*
- *Spiller det en rolle, om der er børn og unge i nærheden?*

Dansk sprog og kultur er ikke entydige men derimod dynamiske størrelser. Derfor har foreningen et ønske om, at alle medarbejdere af sig selv udvikler lysten og glæden til løbende at udfordre og inspirere deres personlige danske sprog.

For alle dem, der arbejder inden for det pædagogiske område, er der en klar forventning om, at medarbejderen i alle sine sprogvælg træffer bevidste valg. En sprogpolitik kan ikke indfange alle sprogsituationer og give en tjekliste for, hvordan medarbejderen skal agere i den givne situation. Men

¹ Og på Risum Skole/Risem Schölj er frisisk ligestillet med dansk.



sprogpolitikken kan være en rettesnor for, hvordan man kan navigere i forhold til selve opgaveløsningen.

Situationsbeskrivelse fra den sydslesvigske hverdag: *Mona, der er pædagog i en børnehave, kommer ud i børnehavens garderobe, hvor hun møder Mads og Mads' far. Imens Mads bringer madpakken væk, taler Mona og faderen sammen. De taler tysk, selvom Mona godt ved, at faderen både taler og forstår dansk.*

Mulige refleksionsspørgsmål:

- *Hvordan kan Mona få en samtale, der startede med at foregå på tysk, til at fortsætte på dansk?*
- *Hvilken forskel gør det for institutionens børn, om de ansatte taler tysk eller dansk til børnenes forældre?*

Det hører til de tjenstlige forpligtelser at leve op til sprogpolitikken. Skoleforeningen har en forventning om, at institutionen årligt tager den sproglige udvikling blandt børn og unge og forældre op som fokuspunkt. Dette for aktivt at kigge på og finde mulige tiltag.

SÆRLIGE SPROGHENSYN VED ANSATTE

Skoleforeningen løser mange forskellige vigtige opgaver rundt om den pædagogiske kerneopgave. Derfor er der også mange medarbejdere i forvaltningen og herunder inden for det tekniske og administrative område, som ikke har direkte kontakt til børn, unge og forældre. Generelt har Skoleforeningen den holdning, at alle ansatte, uanset opgave, er med til at skabe de bedste betingelser for udviklingen af dansk sprog og kultur.

Der slækkes ikke på den generelle holdning, når Skoleforeningen udviser rummelighed og giver plads til undtagelser ift. sprogkrav. Dette vil gøre sig gældende fx ift. enkelte ansatte i specialistfunktioner eller ansatte med et lavt timetal fx inden for det tekniske serviceområde. Områder, hvor der ikke er direkte kontakt til børn og unge og familier.

Situationsbeskrivelse fra den sydslesvigske hverdag: *"Ich spreche noch kein dänisch", siger den nye rengøringsassistent til pedellen og lederen. Pedellen og lederen viser ved ansættelsesstart medarbejderen, hvor de relevante informationer findes. Medarbejderen får oversat de vigtigste nøgleord fra opslagstavlen, arbejdssedler, informationsskrivelser m.m. Her bliver medarbejderen også orienteret om, hvordan vi hilser på hinanden på dansk, og hvorfor det er vigtigt, at dette sker på dansk over for alle, der kommer på institutionen. Medarbejderen får udleveret en lille håndseddel med nøgleord: God dag, farvel, frikvarter, forældremøde osv.*

Refleksionsspørgsmål:

- *Er der andre tiltag på institutionen, der ville kunne hjælpe kollegaen, så han/hun føler sig inkluderet på arbejdspladsen?*



Alligevel har Skoleforeningen forventninger til de medarbejdere, der ikke fra start behersker dansk og, hvor danskundskaber i mindre omfang er nødvendige ift. opgaveløsningen. Her forventer Skoleforeningen, at denne gruppe medarbejdere er nysgerrige på det danske sprog og anvender sproget i det omfang, de evner og prøver at udvikle deres danske. Skoleforeningen har en forventning om, at medarbejdere, der ikke på forhånd behersker dansk, søger kurser for at udvikle deres sprog. Skoleforeningen er behjælpelige med at finde det rette sprogtilbud, der passer til de sproglige kompetencer, som man skal opnå for at kunne løse sin arbejdsopgave tilstrækkeligt

TYSK SOM FORVALTNINGSSPROG

Sproget i forvaltningen er dansk, og det gælder som hovedregel derfor både for den skriftlige og den mundtlige kommunikation. Skoleforeningen samarbejder med tyske myndigheder, institutioner, organisationer og virksomheder, og derfor er det også påkrævet at bruge det tyske sprog. For den interne og den eksterne kommunikation kan det være nødvendigt, at der foreligger skrivelser i begge sprog. Ofte vil dokumenters juridiske gyldighed være afhængig af, at de er formuleret på tysk. Af hensyn til de eksterne kan møder foregå på tysk.

Det forventes, at alle ansatte i forvaltningen kan formulere sig på tysk i skrift og tale. Samme forventning er til institutionslederne. Institutionslederen kan organisere sig til denne tyske sproglige kompetence. Ift. hjælp til at lære mere tysk, rådgiver Skoleforeningen gerne her.



BILAG 1: SPROGFOLDER TIL DAGTILBUD

BILAG 2: SPROGFOLDER TIL INDSKOLING

BILAG 3: SPROGFOLDER TIL 3. TIL 6. KLASSE

BILAG 4: SPROGFOLDER TIL 7. TIL 10. KLASSE

Velkommen til dig som forælder

Du har valgt at blive en del af Skoleforeningen, og vi glæder os til at samarbejde med dig omkring dit barns udvikling, læring og trivsel i vores sydslesvigske hverdag.

Barnets mange sprog og sproget i dagtilbuddet

Vores særlige opgave er, at dit barn lærer dansk og møder dansk kultur. Det kan være, at dit barn skal til at lære dansk samtidig med, at tysk – og måske flere andre sprog – allerede er eller bliver en del af dit barns sprog. At lære sprog er en proces over tid. Den kan til tider føles temmelig langsommelig. Men husk på, at vi er sammen med dig og dit barn i den proces. Vi støtter og vejleder gerne, for det er vores opgave.

Den gode støtte dagligt

I sprogfolderen "din sprogverden i Sydslesvig" kan du læse mere om, hvordan du kan støtte op om dit barns sproglige udvikling.

Netop fordi du er den centrale motor i dit barns dansksproglige udvikling, er din tilgang til dansk vigtig. Vi har derfor en klar forventning om, at også du som forælder prøver på at forstå og tilegne dig det danske sprog, fordi...

- dit barn gennem det danske sprog kommer ind i en verden, som også bliver din verden, hvis den ikke allerede er det
- snakken med institutionen om dit barn som udgangspunkt er på dansk
- møder om dit barn og gruppen vil foregå på dansk
– mulighed for tyske oversættelser er der selvfølgelig i dagtilbuddet
- du kan følge med til forældreaftener, der afholdes på dansk og som vedrører dit barns hverdag
- du vil opleve stigende krav til dig i forhold til de sproglige forventninger i både dagtilbud og senere skole
- du kan være en del af samarbejdsrådets møder og herved præge og indgå i et samarbejde omkring institutionens rammer
- dit barn oplever, at du selv er del af mindretallet ved at tage det alvorligt.

Du kan træffe et godt valg fra dag ét: Tal mest muligt dansk i institutionen – også med dit barn. Det skal du måske lige vænne dig til, hvis jeres hjemmesprog er et andet, men giv jer tid til at lade det danske sprog vokse.

Hvis du oplever, at vi nysgerrigt spørger ind til, hvordan det går med det danske, og om vi kan støtte dig, så gør vi det, fordi vi vil det bedste for jer alle til glæde for, at dit barn bliver endnu dygtigere til alle de sprog, der skal mestres.

Rigtig god fornøjelse med det danske og endnu engang velkommen til Skoleforeningen.



Dansk Skoleforening
for Sydslesvig e.V.

Herzlich Willkommen, liebe Eltern

Ihr seid jetzt ein Teil des Dansk Skoleforening for Sydslesvig e.V. – und wir freuen uns darauf, mit Euch gemeinsam die Entwicklung, das Lernen und Leben Eures Kindes in unserem Alltag als Minderheit zu begleiten.

Sprache und Kultur in unseren Einrichtungen

Unsere besondere Aufgabe ist es, Deinem Kind die dänische Sprache und Kultur zu vermitteln. Wenn es nicht bereits der Fall ist, wird Dein Kind nun, neben Deutsch und anderen Sprachen, die dänische entdecken und erlernen. Sprachen lernen ist ein Prozess, bei dem der Fortschritt manchmal langsam erscheinen kann. Wir stehen Dir und Deinem Kind bei diesem Lernprozess immer gern mit Rat und Tat zur Seite.

Wie Du dein Kind beim Sprachenlernen unterstützt

In der Sprachbroschüre „Din sprogverden i Sydslesvig“ findest Du weitere Tipps, wie Du die Sprachentwicklung deines Kindes unterstützen kannst.

Gerade weil Du ein zentrales Element in der Sprachentwicklung Deines Kindes bist, ist auch Dein Zugang zum Dänischen wichtig. Daher erwarten wir von Dir, dass auch Du als Elternteil versuchst, die dänische Sprache zu verstehen und sprechen zu lernen, weil....

- Dein Kind durch die dänische Sprache eine Welt kennenlernt, die, wenn sie es nicht bereits ist, auch Deine werden wird
- die Gespräche mit den Mitarbeitern in der Kita in der Regel auf Dänisch stattfinden
- Entwicklungsgespräche über Dein Kind und die Gruppe auf Dänisch durchgeführt werden – deutsche Übersetzungen sind natürlich immer möglich
- Du die Elternabende, die auf Dänisch stattfinden und den Alltag deines Kindes betreffen, besser verfolgen kannst
- im Laufe der Zeit höhere Erwartungen an Deine Sprachkenntnisse gestellt werden, sowohl in der Kindertageseinrichtung als auch später in der Schule
- Du an den Sitzungen des Elternbeirats, des “Samarbejdsråd”, teilnehmen und hierbei Einfluss auf die Rahmenbedingungen in der Kita nehmen kannst
- Dein Kind erlebt, dass auch Du ein Teil der dänischen Minderheit sein willst.

Fange am besten gleich damit an: Sprich möglichst viel Dänisch in der Kita, auch mit deinem Kind. Vielleicht musst du Dich erst daran gewöhnen – lasst euch Zeit.

Und wenn wir interessiert nachfragen, wie es mit der dänischen Sprache läuft und ob wir helfen können, dann tun wir dies immer im besten Sinne, um Dir und Deinem Kind beim Erlernen der neuen Sprache zur Seite stehen zu können.

Herzlich Willkommen



Dansk Skoleforening
for Sydslesvig e.V.

DIN SPROGVERDEN I SYDSLESVIG

handler om glæden ved at tale, skrive, læse
og fællesskabet, der udspringer af det

Sprogfolder • 0-6 år

Forældre-
samarbejde



Dansk Skoleforening
for Sydslesvig e.V.

Sprog & 
 LÆSNING
I DAGTILBUD

Dejligt, at I er startet hos os. Dagtilbuddene i mindretallet er fællesskaber for læring og udvikling med dansk sprog og kultur som omdrejningspunkt.

Vi anerkender barnets indsats og kreativitet i at bruge sproget/sprogene og gøre sig forståelig i samværet med kammeraterne og de voksne i dagtilbuddet. Både barnets første- og andetsprog er vigtige for udviklingen af barnets sprogudvikling og identitet.

Sproget vokser

- når vi er sammen og i dialog om aktiviteter og emner, på skovtur eller ude at handle, spiser frokost eller tager tøj på
- når vi taler om gulerødderne, som skal rives – om mælken eller frugten, vi mangler at købe, og når vi sammen undersøger, hvad vi skal bruge for at bage en kage
- når vi er i bevægelse og får en rytme, synger og danser sammen
- når det giver mening for børn at bruge sproget fx i hverdagens samtaler om noget børnene selv er optaget af
- når vi lytter til det, barnet fortæller om sine egne billeder, tegninger og andre kreative fremstillinger - her bliver sproget mere nuanceret
- når børn og voksne gensidigt glædes ved at dele oplevelser og sproget bliver til samtalende fællesskaber.

SÅDAN KAN DU UNDERSTØTTE DIT BARN

Hvordan kan du få dit barn til at blive aktiv i samtaler?

- Stil åbne spørgsmål, som ikke kan besvares med ja eller nej.
- Grib dit barns interesse, hvis det fx taler om Spiderman, SvampeBob eller katte og uddyb samtalen.
- Hjælp dit barn med at finde de rette ord og vendinger, så det lærer at udtrykke sig klart.
- Forklar og tal om ord, som dit barn ikke kender endnu.
- Ret ikke direkte på barnets fejl
– gentag sætningen korrekt i stedet for.

Se mere om samtaler i hverdagen her:

<https://emu.dk/dagtilbud/forskning-og-viden/samtaler-i-hverdagen>



SKRIVNING

Hvordan kan du få dit barn til selv at skrive?

- Du kan inddrage dit barn, når du skriver indkøbslister, fødselsdagskort eller ønskesedler.
- Du kan lægge små breve i barnets madkasse.
- Du kan lege med ordkort ved at sætte navn på hverdagsting i hjemmet.
- Du kan skrive tekster til barnets tegninger.
- Hold selv øje med de nyeste læse- og skriveapps, og vis interesse for de apps, dit barn er optaget af.
- Du kan støtte dit barns lyst til legeskrivning – fra kruseduller til bogstaver.



Forslag til skrivning:
Planlæg en fest

Hvordan kan du læse med dit barn?

- Vælg bøger, der handler om noget, dit barn er optaget af, eller bøger, der indeholder ord, som du mener dit barn i særlig grad har brug for at lære.
- Læs bogen selv, før du læser med dit barn, og dan dig et billede af, hvad du kan spørge ind til i historien.
- Du kan tale med dit barn om bogens udseende og de ord og billeder, der er på bogens omslag.
- Du kan lade dit barn sidde med en lille genstand, som har betydning i historien.
- Læs gerne bogen flere gange, og prøv at opfordre dit barn til at fortælle det, det kan huske, fx ud fra billederne.
- Du kan bruge de nye ord, som bogen indeholder, i andre samtaler med dit barn.

Få mere inspiration til dialogisk læsning her:

<https://emu.dk/dagtilbud/forskning-og-viden/dialogisk-laesning>



Hvor mange jordbær har larven spist? Er larven mæt nu? Kan du lide jordbær?

**Forslag til
samtaleemne:**
Den sultne
larve Aldrigmæt

STØT DIT BARN VED AT FØLGE MED PÅ DE DIGITALE MEDIER

På www.multidansk.dk finder du en masse netbaserede lege, spil, sange og rim, som på en sjov måde understøtter vores tosprogede børns sprogtiltagelse – og måske også din egen.

Andre ideer til digitale sprogaktiviteter og input

Her får du inspiration til de 0-3 årige – **Minisjang**:
<https://www.dr.dk/drtv/minisjang>



Her får du inspiration til de 3-6 årige – **Ramasjang**:
<https://www.dr.dk/ramasjang>



GODE BØGER, SOM EGNER SIG TIL SAMTALER

0-3 år

En dag i vuggestuen Smørklatten

(Louise L. Koch (red.), Gyldendal, 2007)

Må jeg kigge i din ble

(Guido van Genechten, Turbin, 2010)

Kaj-bøgerne

(serie af Mats Letén, Gyldendal)

3-4 år

Den sultne larve Aldrigmæt

(Eric Carle, Apostrof, 2009)

Mis med de blå øjne

(Egon Mathiesen, Gyldendal, 2006)

Da Carl næsten var ond

(Ida Jessen, Høst & Søn, 2011)

5-6 år

Finn Hermann

(Mats Letén, Gyldendal, 2008)

Vitello skal have en papfar

(Kim Fupz Aakeson, Gyldendal, 2010)

Lars og Lone alene hjemme

(Jon Ranheimsæter, Gyldendal, 2011)



Pædagogen og bibliotekaren hjælper dig gerne med at finde flere ideer til gode bøger.



Dansk Skoleforening
for Sydslesvig e.V.

Stuhrsallee 22
24937 Flensburg
Tlf. +49 (0) 461 50 47 0
post@skoleforeningen.org
www.skoleforeningen.org/sprog



KOM GODT I GANG MED DEN FØRSTE LÆSNING I SKOLE OG HJEM

Sprogfolder indskoling

skole-hjem-
samarbejde



Dansk Skoleforening
for Sydslesvig e.V.

Sprog & 
 LÆSNING
I INDSKOLINGEN

Dit barn starter nu i skolen og er måske tilmeldt heldagsskolen eller Børne- og Ungdomshuset om eftermiddagen? Der sker meget nyt. Dit barn bliver mere selvstændigt og er efterhånden i stand til at overskue og planlægge, se tingene i sammenhæng og gøre dem selv.

Din støtte og opbakning - også i forhold til sprog og kultur - er fortsat af stor betydning for dit barns trivsel, læring og dannelse.

At vokse op med flere sprog

Dit barn er nu i fuld gang med sin sprogudvikling på flere sprog. Det er en naturlig del af barnets identitetsdannelse og sprogbrug, at barnet taler



forskellige sprog i forskellige sammenhænge – måske dansk med nogle af vennerne i fritiden, tysk til ridning og måske frisisk med Opa osv.

Her i indskolingen bliver barnet mødt med dansk i alle sammenhænge. Undervisningssproget i skolen er dansk i alle fag (undtagen tysk).

At du viser interesse for sprog og kultur er særligt vigtigt, så du kan støtte dit barn, blandt andet når I sidder sammen over hjemmearbejdet, fx den daglige læsning. På samme måde er det vigtigt, at I styrker det tyske sprog, hvis I fx er tilflyttere fra Danmark, da faget tysk undervises på modersmålsniveau.



Sproget i skole-hjem-samarbejdet

Ligesom du kender det fra dagtilbuddet, vil du møde personale i skolen, der taler dansk med dig og dit barn. Al kommunikation og møder med jer som forældre vil som udgangspunkt foregå på dansk.

Vores klare forventning til dig er, at du som forælder selv indtager en aktiv rolle i at forstå kommunikationen på dansk, dvs. deltager i sprogkurser, selv sørger for muligheder for oversættelse, tolkeløsninger osv., så du kan følge med i den danske kommunikation fra skolen.

Det kan fx være til forældremøder at sætte dig sammen med nogen, der kan dansk. Du kan forvente, at hvis du spørger på tysk, svares der på dansk. Hvis der opstår særlige problemstillinger med dit barn, finder vi i samarbejde en løsning, hvor sproget ikke er en hindring for, at kommunikationen om barnet lykkes.

Sprogtilbud

I den bedste af alle verdener er vi dygtige til både dansk og tysk og andre sprog, men vi ved også godt, at indgange og muligheder til sprog og mindretal er mangeartede og forskellige. Derfor vil du måske opleve, at vi nysgerrigt spørger ind til, hvordan det går med det danske sprog og måske henviser til de forskellige sprogtilbud, mindretallet byder på.

Er du i gang med at lære dansk eller vil blive endnu bedre til dansk, er der tilbud om forskellige danskkurser på **www.daenischkurse.de**.

Ønsker du yderligere informationer, er du velkommen til at henvende dig til dit barns skole.

På de følgende sider kan du læse mere om, hvordan du som forælder kan støtte op om dit barns sproglige udvikling på dette skoletrin.



Børn glæder sig til at lære at læse, når de starter i skolen, og de har oftest store forventninger til læseindlæringen. Barnets motivation er en god forudsætning for at lære at læse, da det tager mange timer at blive en flydende læser.

I indskoling er der fokus på at få dit barn til at »knække læsekoden« – det vil sige at få barnet til at opdage sammenhængen mellem bogstav og lyd og få lydene til at smelte sammen til ord. Dette kan gøres ved at læse og skrive ord og tekster.

Mens I læser, kan du hjælpe dit barn ved



- at opfordre barnet til at sige lydene højt – det kan hjælpe med at »finde« ordet
- at forære barnet »drilske ord«, så barnet kan komme videre i læsningen
- ikke at afbryde barnet, hvis det læser forkert – med mindre det ødelægger forståelsen
- at lade barnet gætte ordet ud fra billederne i bogen
- at give dit barn ros og opmuntring, mens barnet er i gang.



Sådan kan du understøtte dit barn

Afsæt tid og ro til den daglige læsning – gerne i 20 min. Brug også den daglige læsning til at snakke om det, I læser. Læsningen handler også om at forstå og huske det læste.

Børn udvikler både deres skrivning ved at læse og deres læsning ved at skrive. Skriveudviklingen starter med legeskrivning og krusedulleskrift, som efterhånden udvikles. I starten bruger vi »børnestavning« i indskolingen – her gælder det mere om opmuntring og skrivelyst end om fejl.

Det vigtigste i denne fase er at opmuntre barnet til at skrive alt, hvad barnet har lyst til og IKKE tænke på stavefejl. Efterhånden vil barnet lære flere stavestrategier og automatisk udvikle en mere sikker retstavning.

Find gode apps og links til hjemmesider her:
www.skoleforeningen.org/sprog



Sådan kan du understøtte dit barn

Lad barnet skrive så meget som muligt i dagligdagen, fx postkort, indkøbssedler, små historier, dagbog og på computeren...

Spørg ind til det, barnet har skrevet hjemme og i skolen.



Brug de danske medier

Lyt til dansk sprog, musik, radio og se tv.

Find danske børnefilm og serier, og lån e-bøger og lydbøger, blade og computerspil på Dansk Centralbibliotek www.dcbib.dk.

Brug <https://abc.ordbogen.com>, som alle elever har adgang til, til at slå ord op med. Få flere informationer på dit barns skole.



Sådan kan du understøtte dit barn

Tal med dit barn om mange forskellige ting på både dansk og tysk – find nye ord, og snak om ordenes betydninger, ligheder og forskelle. Med sådan et »sprogbad« kan du styrke dit barns ordforråd.



Dansk Skoleforening
for Sydslesvig e.V.

Stuhrsallee 22
24937 Flensburg
Tlf. +49 (0) 461 50 47 0
post@skoleforeningen.org
www.skoleforeningen.org/sprog



AT LÆSE FOR AT LÆRE...

Dit barn får mange nye fag, der stiller nye udfordringer til læsningen. Nu er der fokus på læsning som kilde til viden.

Sprogfolder 3.-6. klasse

skole-hjem-
samarbejde



Dansk Skoleforening
for Sydslesvig e.V.

Sprog & 
 LÆSNING
PÅ MELLEMRINNET

Dit barn starter nu på mellemtrinnet og er måske stadig tilmeldt heldagsskolen eller Børne- og Ungdomshuset om eftermiddagen. Dit barn bliver mere selvstændigt, og din støtte og opbakning i forhold til sprog og kultur har stadig en stor betydning for dit barns trivsel, læring og dannelse.

Skole-hjem-samarbejde på dansk

Kommunikationen med dig som forælder foregår på dansk, og fra 3. klasse forventer vi, at du som forælder kan forstå dansk i skole-hjem-samarbejdet.

Vores klare forventning til dig som forælder på mellemtrinnet er, at du selv indtager en aktiv rolle i at forstå kommunikationen på dansk, dvs. selv sørger for muligheder for oversættelse og tolkeløsninger. Hvis der opstår særlige problemstillinger med dit barn, finder vi i samarbejde en løsning, hvor sproget ikke er en hindring for, at kommunikationen om barnet lykkes.



Din støtte og opbakning

Din støtte og opbakning har stadig stor betydning for dit barn. At du holder fast i din interesse for sprog og kultur – og at lære nye sprog – er vigtigt, fordi du

- i samarbejde med skolen støtter dit barns sproglige udvikling, da både dansk og tysk undervises på modersmålsniveau og engelsk bliver et nyt fag
- ved at forstå dansk og tysk nemmere kan spørge ind til og samtale med dit barn om, hvad der foregår i skolen og i undervisningen
- kan støtte dit barn med hjemmearbejde på de sprog, der undervises i.

Du vil derfor opleve, at vi fortsat nysgerrigt spørger ind til, hvordan det går med det danske sprog og henviser til de forskellige sprogtilbud, mindretallet byder på.

Sprogtilbud

Er du i gang med at lære dansk eller vil blive endnu bedre til dansk, er der tilbud om forskellige dansk-kurser på: **www.daenischkurse.de/da**.

På Skoleforeningens hjemmeside **www.skoleforeningen.org** kan du finde forskellige tilbud, der styrker sproget og kontakten til Danmark, fx elevudveksling m.m.

Spørg os endelig, hvis der er noget, som du gerne vil have uddybet.



Det er vigtigt, at dit barn holder fast i eller får gode læsevaner. Den daglige læsetræning er stadig meget vigtig, da teksterne bliver længere og sværere på mellemtrinnet.

Undersøgelser viser, at børns læsekompetence styrkes med 20 min. daglig fritidslæsning. Prøv at få dit barn til at opleve læselyst, så barnet efterhånden selv opsøger de gode læseoplevelser.



Hvad du kan gøre som forældre

- Gør læsningen til en fælles aktivitet – lav fx oplæsninger med søskende efter aftensmaden
- Hjælp dit barn med at finde tid og rum til den daglige læsning – for eksempel kan I lave aftale om at læse på et bestemt tidspunkt hver dag og gøre det lidt hyggeligt
- Søg viden om dit barns interesser, fx på biblioteket, og læs sammen.

STØT DIT BARN I LÆSESITUATIONEN

Brug læsestrategier

For at styrke forståelsen af tekster er det godt at kunne bruge forskellige læsestrategier.

Det lærer dit barn om i skolen, men er også noget, som I kan bruge, når I læser sammen:



I kan fx:

FØR

Kigge på overskrifter, illustrationer og grafer og gætte, hvad teksten handler om.

UNDER

Tale om teksten og bruge den digitale ordbog* til de ord, I ikke kender. Tale om ord og vendinger på både dansk og på jeres andre sprog, for så styrker du dit barns sproglige bevidsthed.

EFTER

Hjælpe hinanden med at genfortælle teksten og lade dit barn fortælle, hvad barnet tænker om teksten.

*: alle elever i Skoleforeningen har adgang til en pakke digitale ordbøger gratis til brug i skolen og fritiden. Få flere informationer på dit barns skole.

At skrive er en vigtig vej til god læseudvikling, da læsning og skrivning understøtter hinanden.



Sådan kan du støtte dit barn i skrivesituationen

Som forældre kan man, hvis barnet ønsker det i skrivesituationen, støtte ved at

- skabe rum for koncentration
- vise interesse for opgaven og læse opgavestillingen igennem sammen
- give dit barn opmuntring og ros, mens det er i gang med at skrive
- lade dit barn skrive på computer, da det giver god mulighed for at ændre og rette undervejs
- samtale om indholdet i dit barns egen tekst, og dernæst opfordre barnet til at gennemlæse og rette fejl ud fra, hvad barnet har lært.

Prøv at læse det højt, du har skrevet



Har dit barn svært ved at læse og eller skrive? Heldigvis er der i dag meget hjælp at hente. Tal altid med dit barns lærere om det. Der kan være mange forskellige årsager til læse- og stavevanskeligheder. Skulle der fx være tale om ordblindhed, så kan man fra 4. klasse få lavet en ordblindedtest via PPR. (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning).

Der findes i dag mange digitale hjælpemidler inden for oplæsning, oversættelse, tale til tekst og ordforslag, som du kan hjælpe dit barn med at få i brug. (Spørg efter abonnement på dit barns skole).



Du kan støtte dit barn ved at

- hjælpe med oplæsningen
- læse og bruge kompenserende it- oplæsningsstøtte
- hjælpe med at bruge og muligvis installere stave- og skrivestøtteprogrammer på pc, mobil, tablet
- give plads og rum til daglig læsetræning
- lade dit barn lytte til bøger, fx via lydbøger eller anden oplæsning

Se www.skoleforeningen.org/sprog for gode links og apps til læsning og skrivning på mellemtrinnet.





Dansk Skoleforening
for Sydslesvig e.V.

Stuhrsallee 22
24937 Flensburg
Tlf. +49 (0) 461 50 47 0
post@skoleforeningen.org
www.skoleforeningen.org/sprog



HVORDAN KAN DU MOTIVERE DIT BARN TIL SPROG- OG LÆSEGLÆDE?

Sprogfolder 7-10. klasse

skole-hjem-
samarbejde



Dansk Skoleforening
for Sydslesvig e.V.



I FÆLLESSKOLENS 7-10. KL.

Dit barn er nu på vej ind i en ny skolefase, nemlig udskoling. Den unges selvstændighed er nu i højsædet, og da dit barn sikkert selv sørger for at komme i skole, vil din kontakt til skolen være via forældremøder eller samtaler og nu i højere grad over fx Forældre-Intra og telefon.

Skole-hjem-samarbejdet på dansk

Al kommunikation med jer i skole-hjem-samarbejdet vil være på dansk. Derfor forventes det fra 7. klasse, at du som forælder forstår og kan kommunikere på dansk. Det er selvfølgelig i orden, at du oversætter til tysk, hvis du har en partner med til samtalen, som ikke forstår dansk. Hvis der opstår særlige problemstillinger med dit barn, finder vi i samarbejde en løsning, hvor sproget ikke er en hindring for, at kommunikationen om barnet lykkes.

Din støtte og opbakning

Din støtte og opbakning har stadig stor betydning for dit barns trivsel, læring og dannelse.

At du viser interesse i sprog og kultur - og at lære sprog - er vigtigt, fordi

- dit barn undervises på dansk og tysk på modersmålsniveau, engelsk på fremmedsprogsniveau og evt. andre fremmedsprog.
- du ved at forstå dansk nemmere kan spørge ind til og samtale med dit barn om, hvad der foregår i skolen og i undervisningen.
- du kan støtte dit barn med hjemmearbejde på de sprog, der undervises i.

I denne sprogfolder kan du læse mere om, hvordan du kan støtte dit barns sproglige udvikling.



Sprogtilbud

Er du i gang med at lære dansk eller vil blive endnu bedre til dansk, er der tilbud om forskellige danskkurser på:

www.daenischkurse.de/da.

På Skoleforeningens hjemmeside **www.skoleforeningen.org** kan du finde forskellige tilbud, der styrker sproget og kontakten til Danmark.



Dit barn er nu så langt i skoleforløbet, at bl.a. veludviklede læse- og skrivefærdigheder er en vigtig forudsætning for at få noget ud af stort set alle skolens fag og efterfølgende ungdomsuddannelser og arbejdsliv.

Man har brug for at kunne læse og skrive – og være bevidst om sprog – for at

- udforske verden, bl.a. hente nyttig viden og få gode og interessante læseoplevelser
- kommunikere med andre, fx via tekster i forskellige medier.

Derfor er der i udskolingens bl.a. fokus på læsning og skrivning af mange forskellige teksttyper.



Sådan kan du understøtte dit barn

Vis interesse for det, dit barn læser. En idé kunne være at indføre en hyggelig daglig fælles læsetid.

Undersøgelser viser, at regelmæssig læsetræning hjemme styrker elevernes læsekompetencer i alle fag i skolen. Til læsetræning i fritiden tæller alt med, som man har lyst til at læse fx gysere, romaner, krimier og tegneserier til fagbøger, magasiner, sportsbiografier og aviser.

Medierne kan variere fra de trykte bøger til e- og lydbøger på computer, tablet og mobiltelefon.

BRUG DE DANSKE MEDIER

Motiver dit barn til at læse og se daglige nyheder på dr.dk, tv2 eller tilsvarende apps eller hjemmesider.

Lån bøger, magasiner, e- og lydbøger inden for et emne, der interesserer jer. Bliv inspireret og lån på www.dcbib.dk, www.ereolen.dk eller www.ereolengo.dk.



Er dit barn ordblind (anerkendt med LRS), eller har du en mistanke om det? Tal altid med dit barns lærere om det. Måske skal der sættes ekstra ind med støtte i en periode, og i sjældne tilfælde kan det dreje sig om, at man endnu ikke har opdaget ordblindheden hos barnet.

Hvis dit barn har ordblindhed (LRS) eller andre læse- og stavevanskeligheder, så findes der heldigvis i dag digitale hjælpemidler inden for oplæsning, oversættelse, tale til tekst og ordforslag, som du kan hjælpe dit barn med at få i brug.

NOTA – lydbibliotek for ordblinde

Nota er et netbibliotek, der bl.a. laver lyd- og e-bøger til ordblinde. Så kan dit barn fx få en del af skolens fagbøger downloadet som lyd- eller e-bog. Dit barn kan blive tilmeldt NOTA via skolen.



Du kan støtte dit barn ved at

- hjælpe med at skabe rum for koncentration
- hjælpe med at bruge og muligvis installere stave- og skrivestøtteprogrammer på pc, mobil eller tablet
- sørge for, at dit barn får lytte-læst, så barnet stadig får læseoplevelser og styrket sit ordforråd, fx via e- og lydbøger.



Brug ordbøger!

Ordbøger er vigtige, så dit barn kan finde en forklaring på nye eller svære ord. Der findes mange muligheder – fra ordbøger på mobiltelefon, tablet og computer til papirudgaver.

Alle elever i Skoleforeningen har med deres Unilogin gratis adgang til en pakke digitale ordbøger til brug i skolen og i fritiden.

Sprog og læsning gennem spil

Man kan også lære sprog på en sjov måde, fx ved spil som Scrabble, Tegn & Gæt, Trivial Pursuit, Alias og at gætte krydsord.

Mange unge har i dag smartphones, og som forælder kan du hjælpe med at finde sjove og lærerige apps, som fx Wordfeud på dansk, engelsk og tysk.

Det er spil, hvor ordforrådet udvides.



Sådan kan du understøtte dit barn

Giv dit barn mulighed for at bruge de redskaber, der skal til for at lære sig nye ord og vendinger.





Dansk Skoleforening
for Sydslesvig e.V.

Stuhrsallee 22
24937 Flensburg
Tlf. +49 (0) 461 50 47 0
post@skoleforeningen.org
www.skoleforeningen.org/sprog

