



Højskolen

Mens det går godt på de korte kurser justerer Jaruplund Højskole nu på indholdet af det lange kursus for at kunne trække flere elever til.

Side 4

“ Hun taler ikke lærerne efter munden, men har sin egen mening. Denne forstår hun at formidle på en venlig og dog bestemt måde.

Sönke Wisnewski, lærer
om årets modtager af Jens Jessen prisen

Side 6

SKURK begejstrede

Skoleforeningens orkester var til nytårsreception i Flensburg

Side 8



Det offentlige har et ansvar

Samspil

Hvis samspelet mellem skole og fritidsliv skal lykkes, skal kommunerne på banen med de nødvendige ressourcer.

Indførelsen af heldagsskolen i Slesvig-Holsten har betydet en række udfordringer i børnenes hverdag. En af dem er, om de fortsat kan være aktive i foreninger, eller om den lange skoledag gør, at de unge har mindre tid til at deltage i fritidsaktiviteter i foreningslivet. Det er derfor et mål at få integreret foreningslivet i heldagsskolen, så det for eksem-

pel er den lokale idrætsforening, der står for tilbuddene i skolen. Om det kan ske med frivillige trænere, er en af de udfordringer, der skal løses, da de ikke ubetinget har tid inden for heldagsskolens rammer.

Første idemøde

I Sydslesvig har Skoleforeningen og Sydslesvigsk danske Ungdomsforeninger haft et første idemøde om, hvorvidt det kunne være muligt at trække foreningslivet ind i heldagsskolen.

- Jeg håber på et samarbejde, der gør det muligt at organisere et samspil mellem Skoleforeningen og SdU, siger Lars Kofoed-Jensen, direktør for

Skoleforeningen.

I Danmark, hvor man er en del længere med udviklingen af heldagsskolen end i Slesvig-Holsten, har regeringen set de samme udfordringer. Den daværende undervisningsminister Ellen Trane Nørby indsatte derfor i foråret et udvalg, som skulle undersøge de muligheder og udfordringer, som ligger i det konkrete samspil mellem skole og fritidstilbuddene i folkeskolen – såvel inden for skoledagen som uden for skoledagen.

- Generelt er vi i DGI positive over for den »Åbne Skole«, som det hedder hos os i Danmark, men vi er også opmærksom på de problematikker

der kan opstå, ikke kun på grund af heldagsskolen, men i det hele taget. Vi mener faktisk, at de altid har været aktuelle, siger Katja Bødtger, som er programleder i Danmarks næststørste idrætsforening.

Ordentlige forhold

Undervisningsministeriets rapport gør det helt klart, hvad der skal til for, at samspelet mellem fritidslivet og skolen skal lykkes. Og det kan man drage ind i debatten syd for grænsen. Rapporten påpeger, at kommunerne har et stort ansvar for at øge samspelet mellem skolerne og fritidslivet, og det er også DGIs holdning generelt.

- Det er kommunernes ansvar at implementere skolereformen, og det er kommunernes ansvar, at foreningerne har ordentlige forhold, faciliteret mv. Derfor påhviler der kommunerne et stort ansvar generelt. Men de står ikke alene med ansvaret, som er bredt ift. alle aktører, siger Katja Bødtger.

Også fra politisk side i Slesvig-Holsten ser man nødvendigheden for at placere ansvaret for samspil. Således står der i udkastet til SSW landdagsvalgprogram, at der skal udvikles forpligtende koncepter for samspil mellem skole og fritidsliv

Læs mere side 7

»Det bliver meget værre«

Ungdomskonference

Teologen Mickey Gjerris skånede ikke deltagerne i en ungdomskonference på A. P. Møller Skolen, da han kom med sit bud på de negative indvirkninger af den globale klimaforandring.

Klimaforandringen finder sted nu, og den går hurtigere og bliver værre, end vi troede. Vi heroppe i Nord-europa er heldige, fordi vi er rige. Vi kan bygge diger. Andre steder i verden bruger folk 90 procent af deres indkomst på at forsørge familien, og de vil blive presset af, at for eksempel madpriserne stiger som en følge af klimaforandringerne. Det sagde Mickey Gjerris, teolog og lektor ved Københavns Universitet på konferencen »viden og tro – klima, etik og religion« foran mere end 1100 gymnasieelever fra Danmark og Sydslesvig på A. P. Møller Skolen i Slesvig. Det tidligere medlem af Etisk Råd i Danmark skånede ikke eleverne ikke.

Bare vendt

- Hvis I tror, at vi har et flygtningeproblem lige nu, så vent bare til at 50 millioner mennesker forlader deres hjemstavn, fordi de ikke kan leve der mere, sagde Mickey Gjerris, for så at komme med en bevidst kynisk konklusion på, hvordan det problem kan løses.

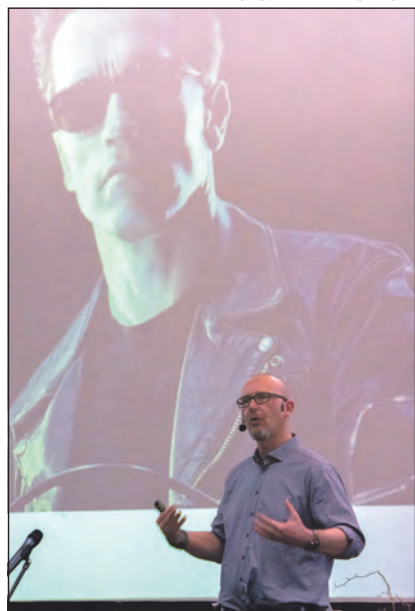
- Enten slår vi en masse mennesker ihjel, eller også revurderer vi det med, at der altid skal være økonomisk vækst.

I sit efterfølgende foredrag gjorde teologen det meget klart, at løsnin-



Læsning to go - nu kan du abonnere på Skoleforeningens nyhedsbrev: www.skoleforeningen.org/nyhedsbrev

FOTO: DANIEL DÜRKOP



Teologen Mickey Gjerris.

gen for ham handler om økonomien.

- Vi er bange for at miste det gode liv, derfor er vi bange for at foretage de nødvendige forandringer. Men vi er nødt til at spørge os selv, hvad et godt liv er for noget. Lige nu er det sådan, at »har vi det ikke godt«, er det, fordi vi mangler noget. Derfor køber vi flere ting. Bliver vi ikke mere lykkelige af det, så køber vi bare endnu mere, sagde han.

Fosterstilling

Mickey Gjerris kom ikke med et færdigt bud på, hvordan klimakatastrofen kan undgås.

- Nogle gange kryber jeg selv ind

under sofabordet og går i fosterstilling. Men det kan ikke nytte noget, vi skal løse denne udfordring, sagde han. Som et væsentligt problem nævnte han kødproduktionen.

- Vi bliver nødt til at spise mindre kød. Fødevarerproduktionen udgør på globalt plan 20 til 30 procent af drivhusgasserne. Derfor skal vi skrue ned for kødforbruget. I dag er det sådan, at en vegetar nærmest skal undskylde, at der ikke er kød på tallerkenen. I stedet for burde man spørge dem, der spiser kød, om de ikke ved, hvad det er, der ligger på deres tallerken, sagde han.

Det var ikke nogen lille mundfuld at tage for de unge lyttere.

- Det var noget af et depressivt

foredrag, var de fire unge Christian, Marie, Lotte og Jonas fra forskellige gymnasier enige om.

Politikken har fejlet

- Det er os unge, der kommer til at mærke klimaforandringerne, og det er meget hårdt at tænke på, at man i mere end 20 år har diskuteret forpligtende mål, uden at de nødvendige skridt er blevet taget. Her må man sige, at selvom klimaforandringerne er videnskabeligt bevist, og der bliver advaret mod dem på et etisk og religiøst plan, er der ingen løsning i sigte. Politikken har fejlet, mente de unge.

Læs mere side 5

Leder

Skoleforeningen og de digitale medier

Få uger inde i det nye år kan man, når man daglig læser sine aviser, kigger og lytter til radio og tv-aviser og er aktiv på de sociale medieplatforme, blive rigtig svimmel af det daglige bombardement af informationer, viden, news, sandheder, fejlinformationer, fakeviden, fakenews og alternative sandheder, som svirrer rundt.

Hvad er det da for en verden, vi lever i, hvor nonsens og vrøvl bliver til fakeviden og fakenews, og det gode gamle løgn bliver opgraderet til en alternativ sandhed?

Det er derfor så vigtigt, at vores børn bliver rustet til at kunne begå sig i det ubegrænsede digitale informationssamfund, som vi har i dag.

Vores børn skal i skolen lære at bruge og omgås de digitale medier. De skal erhverve sig en digital mediekompetence, som går langt ud over det, som vi forældre i dag anser for at være »moderne«. Skoleforeningen har derfor sat »digital læring« som et fokusområde, og det gælder både hardware, software, videreuddannelse og implementering af den digitale verden i vores læringsplaner. Det er uddannelsessystemets opgave at forberede eleverne på verden i morgen, den verden de kommer til at arbejde og leve i efter deres skoletid, og det arbejdes der på.

Information, vidensformidling og politisk participation er vigtige elementer i et moderne demokratisk samfund og dermed også i foreninger og organisationer, der ønsker at leve op til de gældende demokratiske spilleregler. SSW's inddragelse af det øvrige mindretal til at komme med forslag til partiets landdagsvalgprogram er et helt fantastisk initiativ, som jeg tager hatten af for. Det er blevet til mere end 100 forandringsforslag, som nu bliver gennemgået, overtaget eller sat til afstemning på det kommende landsmøde.

I Skoleforeningen har vi også tradition for at invitere og lytte til alle involverede parter, når vi står foran større forandringer for eksempel med hensyn til sammenlægning eller lukning af institutioner. Sådan har vi gjort med skolen i Garding, med Ansgarbygningen i Slesvig, og sådan gør vi det også i forhold til et muligt nyt mindretalscenter i Vimmersbøl. Inddragelse og information er kernen i en moderne foreningspolitik.

Troværdige information er forudsætning for, at man kan forholde sig til forskellige emner. Derfor har styrelsen år tilbage oprettet Fokus, Skoleforeningens informationsavis. Nu kommer vi på gaden med et digitalt nyhedsbrev, som et supplement til Fokus.

Nyhedsbrevet skal synliggøre samtlige af Skoleforeningens aktiviteter, vores hjemmeside og også skabe et større kendskab til vores medlems- og informationsblad Fokus.

Alle Skoleforeningens medarbejdere vil fremover modtage det digitale nyhedsbrev, og dermed lukker vi et vigtigt hul i vores informationskæde, idet Skoleforeningens medarbejdere ikke får tilsendt Fokus, hvis ikke de også er forældre i Skoleforeningen, eller selv holder Flensborg Avis.

Sidste år besluttede vi i styrelsen, at Fokus to gange om året udelukkende skal udkomme elektronisk altså digitalt, og at vi samtidig vil køre et oplysningsfremstød, så Fokus og det månedlige digitale nyhedsbrev kan komme »længere ud« end kun til vores egne medlemmer.

Et nyhedsbrev med emner fra de danske skoler og dagtilbud i Sydlesvig samt uddannelsespolitiske emner fra Sydlesvig, Danmark og Tyskland er interessant for mange uden for Skoleforeningen - medlemmer af mindretallet, politikere og embedsfolk og andre, især hvis de er skrevet under journalistiske præmisser. Nyhedsbrevet er så at sige deres vindue ind til, hvad der rører sig på uddannelsesområdet i det danske mindretal. For vores forældre er det et godt supplement til Fokus, »læsning to go« så at sige, og jeg håber derfor, at så mange som muligt af jer tilmelder sig nyhedsbrevet på Skoleforeningen.org/nyhedsbrev.

Information og participation er ikke kun et slagord på det europæiske plan, men det gælder også helt hernelde på bundlinjen, i det danske mindretal i, vores foreninger.

Vi arbejder på sagen.



Udo Jessen, formand

Tak til Per Gildberg

Styrelsen

Skoleforeningens forhenværende formand træder ud af styrelsen.

På det første styrelsesmøde i januar kunne jeg hilse på et nyt styrelsesmedlem, idet Per Gildberg havde besluttet at trække sig ved årsskiftet. En stille og glidende overgang skulle det være, ønskede Per og havde derfor også valgt disse ord som begrundelse for sin beslutning. Hvis det stod til Per, så skulle tingene nu bare køre videre som de plejer, Skoleforeningen først - alt andet senere, men det vil jeg ikke kunne leve med. Jeg vil gerne på Skoleforeningens vegne have lov til at sige tak for godt og vel 30 års engagement, ja faktisk et usædvanligt stort engagement for Dansk Skoleforening.

Fra at have været et aktivt forældrerådsmedlem og et kritisk medlem af fællesrådet tilbage i starten af 90'erne blev Per valgt ind i Skoleforeningens styrelse med en klar revolutionær bevidsthed om, at nu skulle der ske noget. Nu skulle der forandring til. Skoleforeningen skulle endelig komme ud af halvtredsernes tornerose-søvn og ind i de moderne halvfemsere. En forældrestyret forening skulle endelig også blive styret af forældrene!

Per har været med til at forandre så mange ting i de tilbageliggende år, at jeg ikke vil starte på en oplistning af dem en for en. Men jeg vil dog fremhæve to, for mig, vigtige ting.

Det ene er, at Skoleforeningen med indførelsen af de nye samarbejdsrådregler i 1995 endelig virkelig blev til en forældrestyret forening på alle led, og det andet er, at Per, ud over at være en aktiv kæmper for fællesskolen, vuggestuer, heldagsskoler, har været en meget central person i mobiliseringen over for den daværende CDU-FDP regering.

Per har opnået mange gode resultater, men den største gevinst for Skoleforeningen og styrelsen har været Pers væremåde, Pers måde at takle alle disse opgaver på.

Per har aldrig været en ballademager, men alligevel sagt klart og tydeligt, hvad han synes om tingene. Per har vist mig, at man ikke behøver at være enig med formanden og direktøren og alligevel kan være loyal.

Per har altid haft klare ståsteder og holdninger, men har samtidig altid haft

evnen til at arbejde for og opnå resultater, der ikke efterlod ofre og tabere. Per er en varm, integreret personlighed, som altid var meget dialogorienteret og alligevel målorienteret.

Jeg har oplevet ham både som næstformand og som formand, hvor jeg havde æren af at danne formandskabet sammen med ham. Det har været en ære for mig at være del af formandskabet sammen med Per Gildberg.

Pers formandsår har helt bestemt ikke været de nemmeste år at være formand i, og jeg har ofte beundret den måde, han omgik udfordringerne. Dem der er med i bestyrelser, med i Skoleforeningens styrelse, ved, at uden opbakning hjemmefra kan og kunne man ikke udføre alt det engagement for Skoleforeningen i alle de mange år. Per brugte ufattelig meget tid på morgenmøder, møder i middagspausen, aftenmøder, møder på den »frie onsdag eftermiddag«, aftenmøder, lørdagsmøder ja og da også søndagsmøder. Skoleforeningen er stor og krævende. Jeg taler ikke om alle de telefonmøder og tid til lige at besvare nogle e-mails og ikke at forglemme Fokus lederen der skulle skrives - og det ofte i de



sene aftentimer. Og alt det klarede Per ved siden af et krævende fuldtidsjob med dertil hørende weekendvagter og nattevagter.

Jeg kan forestille mig, at familien ikke altid har været 100% opbyggende bag »den der Skoleforening«, som hele tiden og permanent var del af Pers dagligdag

Hvad skal jeg sige, hvad kan jeg sige mere end ... tak Per. Udo Jessen

Jens-Søren Jess ny i styrelsen

FOTO: ARKIV

Jens-Søren Jess er valgt på Duborg-Skolen, prokurist/bogholder i Sydlesvigsk Forening og uddannet indenfor bankområdet og IT. Han har en 14-årig datter på Duborg-Skolen

Hvorfor har du sagt ja til at sidde i Skoleforeningens styrelse?

Det er altid godt med nye impulser, tanker og erfaringer. Efter 35 år i erhvervslivet, lang jobberfaring og flere års videregående uddannelse vil det måske gavne alle parter med lidt forfriskende input.

Det principielle er, at det altid skal gå fremad, og her er virksomheds erfaring altid en fordel i en stor forening som Skoleforening.

Hvor ser du behov for udvikling i Skoleforeningen i de kommende år?

På IT-området skal Skoleforeningen følge med udviklingen, både i forhold til elevernes og lærernes behov. Skoleforeningen halter bagud, især når man ser på den danske side af IT skole- og børnehavundervisning. Skoleforeningen skal hurtigst muligt moderniseres og tilpasses til de nye teknologier. Elever skal være fri for mange bøger, snuppe de bedste ideer og bruge de bedste udviklingsresultater på IT området. Snuppe »know how« og erfaring i kopi fra de andre for at bruge dem til at styrke vore egne.



Hvad synes du fungerer rigtig godt i Skoleforeningen?

Skoleforeningens hjemmeside viser mig altid de aktuelle ferieplaner, dem kan jeg altid finde med min mobil.

De sidste år har smartphones forandret meget i vores verden. I min skoletid for 45 år siden havde vi slet ikke disse muligheder, vi havde kun snakken i skolegården. I dag har de whatsapp, elevelintra, facebook og med mere. Det er nye måder til at træne tosprogethed på. Jeg synes, at ovennævnte kommunikation, og dermed sprogtræning, fungerer meget godt i vores eget netværk mellem skole, kammerater, lærere og andre.

Brugen af smartphone vil altid være et spørgsmål om disciplin for de unge, de skal nok lære det.



FOTO: FLEMMING RASMUSSEN



På A. P. Møller Skolen får elever, der ønsker det, en morgenmad inden skolestart.

Havregryn med mælk

Morgenmad

På A. P. Møller Skolen behøver ingen elever at starte dagen med en tom mave.

Op til 40 elever får hver morgen havregryn med mælk på A. P. Møller Skolen. Det sørger kantinepersonalet og fem af skolens lærere for.

- Vi har oplevet, at mange elever er sultne, når de møder op på skolen om morgenen, og det går ud over koncentrationen, siger lærer Lars Madsen, som har taget initiativet til morgenmadsprojektet.

- Der er forskellige grunde til, at de unge er sultne. Der er en gruppe elever, som tager så tidligt hjemmefra, at det er to timer siden, de har spist, når skoledagen starter. De bliver

selvfølgelig meget sultne op ad formiddagen, siger Lars Madsen.

Flyttet hjemmefra

Så er der en gruppe gymnasieelever, som er flyttet hjemmefra og bor alene eller i bofællesskaber. Og for disse elever kan det nogle gange være svært at få lavet en ordentlig portion morgenmad, inden de tager ud af huset.

- Og selvfølgelig er der også en gruppe elever, som af forskellige årsager simpelthen ikke får en tilstrækkelig morgenmad derhjemme, siger Lars Madsen.

Der er ikke tale om en forpligtende madordning, som eleverne skal tilmelde sig, og i det hele taget er økonomien overskuelig.

- Der tilbydes havregryn, mælk og

rosiner, så vi taler om cirka 40 euro om måneden, siger Lars Madsen.

Det er noget, som A. P. Møller Skolens kantinepersonale stiller frem på et rullebord om morgenen, og de klarer også opvasken bagefter. Fem af skolens lærere skiftes så til at stille maden frem og sørge for at eleverne rydder pænt op efter sig. Der er mad fra klokken 7.30, når den første skolebus kommer og til ti minutter i otte.

- Eleverne er rigtig glade for ordningen, og for os lærere er det en god start på dagen. Vi har et roligt moment med eleverne, hvor vi lige kan få en snak inden skoledagen starter for alvor, siger Lars Madsen, som helt klart kan anbefale andre skoler at følge eksemplet, når de har elever, der kommer langvejs fra.

Musik med de yngste

Kursus

Inspirationskursus til det pædagogiske personale skal øge kreativiteten i overgangen mellem dagtilbud og skole.

Forleden arrangerede Skoleforeningen for første gang et musikalsk inspirationskursus til førskolen, indskolingen og fritidsordningerne.

- Lærere og pædagoger har efterlyst noget efteruddannelse lige netop for de yngste børn. Det hænger godt sammen med, at vi har fokus på overgangen mellem dagtilbud og skole, ønsker at udvikle den fleksible indskoling og har fokus på læringsmiljøet i fritidsordningerne, siger skolekonsulent Eberhard von Oettingen, som har undervist på kurset sammen med musiklæreren Ture Pejtersen fra Cornelius Hansen-Skolen i Flensborg.

- I indskolingen er det en kun en lille gruppe lærere, der underviser i alle fag. Det styrker læringen hos de små. Samtidig betyder det, at det kan være, at der ikke er en musiklærer i teamet. Kurset giver »ufaglærte« musiklærere nogle redskaber i hånden, så det kan gennemføre den ugentlige time med musik, der er på timeplanen i indskolingen, siger han.

- De skal ikke være bange for at kaste sig ud i det, for de kan igen nemt i målrettet efteruddannelse tilegne sig de kompetencer, der er brug for for at omsætte læringsmåle-



Det pædagogiske personale på musikkursus.

ne i musik, siger Eberhard von Oettingen.

Tre hovedområder

Kurset er bygget op omkring tre hovedområder: Musikøvelse, musikalsk skaben og musikforståelse.

Musikøvelse handler om, sang, sammenspil og bevægelsesaktiviteter som for eksempel sanglege. Musikalsk skaben er, når eleverne selv er med til at skabe i processen, for eksempel ved at improvisere på instrumenter, digte videre på en sang eller producere små lydforløb til en fortælling. Herved opnår eleverne et »ejerskab« i forhold til det, de selv er med til at producere. I musikforståelse møder børnene musikteori og musikhistorie, forklarer Ture Pej-

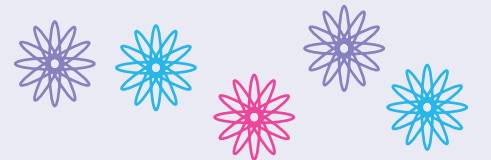
tersen.

Kurset bestod således af små øvelser og forløb, som kan bruges i rundkredsen, morgensangen eller bare den hurtige bevægelsessang i hverdagen. Lærere og pædagoger bliver således til igangsættere af bevægelses- og sanglege, fællessange og lette rytmeøvelser.

- Vi kommer helt sikkert til at gentage kurset. Desuden lægger vi nu op til mere vidensdeling på musikområdet. Det kan være i form af en pædagogisk eftermiddag, hvor vi deler den musik- og sangskat som ligger rundt omkring i dagtilbuddene og skolerne. Dem vil vi gerne have i spil, siger Eberhard von Oettingen.

FOTO: DANIEL DÜRKOP

Nye ledere



Min institution: Vesterallé Børnehave.
Navn: Inken Geipel-Jorde.
Alder: 50 år
Familieforhold: Gift med Jostein. Vi har 3 børn (22 år, 19 år og 15 år)

Jeg kommer oprindeligt fra: Født i Tønning, Opvokset i Store Vi og Kobbermølle.

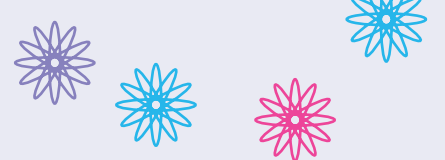
Jeg er blevet leder i Sydslesvig fordi: Jeg vil personligt videreudvikle mig og få nye arbejdsopgaver. Jeg kan se mulighederne i Vesterallé Børnehave, da jeg i forvejen har kendskab til forældre, børn og ansatte. Min motivation er at videreudvikle institutionen i godt samarbejde med forældre og kollegaer, for at opretholde en god trivsel for alle som har sin dagligdag i institutionen.

Mine fritidsinteresser er: Min familie, venner, Zumba, SSF Kobbermølle, rejser, læse en god bog og gå ture.

Min yndlingsbog/film/musik: Bøger skrevet af Jussi Adler Olsen og Stieg Larsson / Film/serie: Downton Abbey / Musik: Meget forskelligt.

I skolen var jeg bedst til: Dansk og musik.

Jeg har før arbejdet som: Pædagog/leder i Oslo, Norge
Pædagog i Husum Børnehave
Stedfortræder i Christian Paulsen-Børnehave
Stedfortræder i Vesterallé Børnehave.



Min institution: Ejderskolen.
Navn: Karen Hansen.
Alder: 54 år
Familieforhold: Jeg er gift med Kai, har tre voksne børn og to meget forkælede katte.

Jeg kommer oprindeligt fra: Rendsborg.

Jeg er blevet leder i Sydslesvig fordi: der i 2005 blev en lederstilling ledig i Vanderup, hvor jeg i forvejen følte mig godt tilpas som lærer. Nu har jeg søgt nye udfordringer på Ejderskolen i Rendsborg. Det føles lidt som at være kommet hjem igen.

Mine fritidsinteresser er: Jeg elsker at vandre lange ture sammen med gode venner eller alene. Jeg er vild med at ligge på sofaen med min iPad og se fjernsyn. Når jeg har ferie, læser jeg bøger.

Min yndlingsbog/film/musik: Jussi Adler Olsens serie om Afdeling Q / »Blinkende lygter« og »De grønne slagtere« / Humørafhængigt. Jeg kan også godt lide ikke at høre noget som helst.

I skolen var jeg bedst til: Matematik, så vidt jeg husker. Måske også dansk.

Jeg har før arbejdet som: Skoleleder, lærer, mor, altmulig dame og maskiningeniør.



REDAKTIONSKOMITE

Udo Jessen
Petra von Oettingen
Lars Kofoed-Jensen
Redaktion og layout:
Daniel Dürkop
Tlf. 0461-5047104
kommunikation@skoleforeningen.org

FOTO: ARKIV



De korte kurser på Jaruplund Højskole er der godt gang i.

Jaruplund Højskole justerer det lange kursus

Højskolen 2017

Mens der er godt gang i de korte kurser er målet med at få 30 til 40 elever på højskolens lange kursus endnu ikke opnået.

Højskoleforstander Karsten B. Dressø kaster et positivt blik tilbage på året på Jaruplund Højskole.

- Medarbejderne på Jaruplund Højskole har igen i 2016 ydet en bemærkelsesværdig indsats, hvilket har medført, at de første af vores målsætninger for Jaruplund Højskole er nået, siger Karsten B. Dressø.

I 2016 har der været næsten 5.000 gæster gennem højskolen. Heraf har de ca. 1000 været kursister, og de

godt 700 har været danske kursister på de lange og korte kurser. De øvrige kursister er primært kommet fra det danske mindretal og organisationer i området. De resterende næsten 4.000 gæster, der har gjort brug af højskolen, er såvel Dansk Skoleforening for Sydslesvig som øvrige organisationer og foreninger i mindretallet samt foreninger/virksomheder fra Danmark.

Målsætning

Med hensyn til det lange kursus er Jaruplund Højskoles målsætning med at få 30 til 40 unge danske elever på de lange kurser, ikke nået endnu. På den baggrund er højskolen gået i gang med at nytænke indholdet og kursustilbuddene til de unge mennesker.

- Vi arbejder i øjeblikket på at nytænke vores kursustilbud og formulere indholdet til vores nye kernefag samt strukturen for vores højskoleuger, oplyser forstander Karsten Dressø.

- Under overskriften »Snup en bid af din fremtid«, beskriver vi i øjeblikket indholdet til vores nye kernefag billedkunst, musik, tysk, ledelse og eksistens. Fag som vil styrke de unge mennesker i deres afklaring og fremtidige valg og samtidig styrke

dem fagligt og i deres personlige udvikling. Et højskoleophold på Jaruplund Højskole, og for den sags skyld på andre højskoler, giver de unge mennesker et frirum med mulighed for fællesskab, fordybelse og personlig udvikling. Forskellige undersøgelser viser, at de unge mennesker, der i dag har afsluttet deres gymnasieuddannelse, ofte føler sig ensomme og pressede mht. de valg, der skal træffes for fremtiden. Her kan et ophold på en Jaruplund Højskole og andre folkehøjskoler være et frirum, hvor eleven i fællesskabet med andre kan finde afklaring, siger han.

Under mottoet »Snup en bid af din fremtid« vil Jaruplund Højskole tilbyde rum til fordybelse, udvikling og afklaring i et trygt og overskueligt fællesskab. Højskolens nye kernefag har alle et overordnet fokus på kommunikation, sprog, identitet og kulturmøde, hvordan man bliver bedre til at kommunikere og forstå, i forhold til sig selv, hinanden og som medborger.

Korte kurser

På Jaruplund Højskole er der godt gang i tilmeldingerne til højskolens korte kurser i 2017. Kataloget præsenterer en bred vifte af spændende temaer, som eksempelvis spænder

over opera, kanaler og vandveje, cykelture Sydslesvig rundt, golf, filosofi, reformationen og rejser for familiehøjskolen. Alle kurserne, uanset emne, indeholder også foredrag om Sydslesvig, så de danske kursisters kendskab til det danske mindretal øges. Der er allerede nu et par af de korte kurser, der kan melde alt udsolgt. Den 5. april løber det første ugekursus af stablen. Emnet er opera, og allerede nu er der 35 tilmeldte. Derefter følger vores traditionelle påskekursus, der efterfølges af diverse udlejninger og Sydslesvigs Østkyst med flere. De korte kurser strækker sig over sommeren og ind i efteråret, hvor højskolen i slutningen af september gennemfører Reformationens kursus med rejse til Wittenberg samt Sort sol og Traner med tur til Rügen. En hel del af kurserne i juli, august og september er åbne for dagkursister til en reduceret pris, så Sydslesvigere i området kan deltage i løbet af dagen og overnatte hjemme.

Mange danskursister

- Det har atter været en fornøjelse at arbejde sammen med alle medarbejderne, bestyrelsen, støttekredsen og vores interessenter om at nå vores målsætninger, og ikke mindst se den store indsats alle har ydet,« fortæller forstander for Jaruplund Højskole Karsten B. Dressø og fortsætter: - Det ser ud til, at vi også vil have rigtig mange danske kursister på vores korte kurser i 2017, idet tilmeldingerne løbende kommer ind, og vi allerede nu kan melde udsolgt på to af forårets og sommerens kurser. Vi har i år som noget helt nyt også planlagt fem Jaruplund kurser på Christianslyst sideløbende med, at der gennemføres kurser på Jaruplund Højskole. For at sikre fastholdelse af de opnåede resultater og nå nye målsætninger er det vigtigt, at vi fortsat videreudvikler højskolens tilbud samt optimerer på vores kursustilbud og ydelser, siger han.

Dansk kurser på Jaruplund Højskole i 2017

Jaruplund Højskole tilbyder dansk kurser på forskellige sprogniveauer. Mange deltagere benytter muligheden for Bildungsurlaub på et sprogkursus.

Desuden kan du deltage i et weekendkursus fordelt på 4 dage på dage 3.3. og 4.3. på sprogniveau 1 samt den 17.3. og 18.3.2017 på sprogniveau 2, ligeledes et weekendkursus fordelt i tiden 3.11. og 4.11. samt den 17.11. og 18.11.2017 på sprogniveau 3.

I foråret tilbydes ugekursus som følger:

6.3. - 10.3. på niveau 1

3.4. - 7.4. på niveau 2

15.5. - 19.5. på niveau 3

12.6. - 16.6. på niveau 4

Til efteråret tilbydes kurserne:

11.9. - 15.9. på niveau 7

9.10. - 13.10. på niveau 1

6.11. - 10.11. på niveau 5

20.11. - 24.11. på niveau 6

Ugekursus koster 180,- Euro og weekendkurset 120,- Euro. Yderligere oplysninger på skolens hjemmeside www.jaruplund.de.

Lav mad og lær dansk

Sprog

Højskolekursus i madlavning på dansk, imens børnene leger og hygger.

Jaruplund højskole arrangerer fra den 20. februar et kursus som både omfatter dansk og madlavning.

Efter at de voksne samt kok og dansklærer har gennemgået opskriften, tilberedt maden, hygget med danske gloser og samtaler og har dækket bord, spiser vi i fællesskab i spisesalen, imens vi fortsætter samtalerne på dansk, fortæller højskolelærer Anna, som gennemfører kurset sammen med højskolens kok Marius. For børn fra 5 år arrangeres der en pasning.

Børnepasningen består af en times boldspil i gymnastiksalen og en halv times dansk børnefilm i biografen plus en udendørsaktivitet i weekenden. Fra klokken 18.30 er de så med til spisningen. Kurset koster 15 euro pr gang pr person. Man kan vælge kun at deltage i nogle enkelte aftener. Børnene spiser gratis men børnepasningen koster mellem 10 og 15 euro pr. aften, søskende koster halv pris.

Program:

Mandag 20.02.17 klokken 17.00 - 19.15: Ovnbagt ørred med braiseret agurk og tomat og citron-dip.

Fredag 24. 02.17 klokken 17.00 - 19.15: Fyldte frikadeller og kartoffelselleri ragout

Fredag 03.03. 17 klokken 17.00 - 19.15: Fyldt squash med timiankartoffelbåde og mediterrant dip

Søndag 05.03. 17 klokken 16.00 - 19.30: Mais-poulard på svampe-risotto

Tirsdag 07.03. 17 klokken 17.00 - 19.15: Quiche Lorraine med salat og kvark

Lørdag 11.03.17 klokken 16.00 - 19.30: Fiskefilet i buttermilk med spinnat og ærteskumssovs

Søndag 12.03. 17 Klokken 16.00 - 19.30: Forskellige slags tapas og citronfromage

Tilmelding senest onsdag den 15.02. 17 til Jaruplund Højskole: Tel.: 04630 969140 eller mail: kontoret@jaruplund.de

Det lange kursus

- Forårets 12 ugers kursus er fra den 15. marts til den 3. juni og i 2018 fra den 14. januar til den 2. juni samt fra den 11. marts til den 2. juni.

- Et højskoleophold koster kr. 1.200,- pr. uge inkl. kost, logi og undervisning. Derudover skal der betales et tilmeldingsgebyr på kr. 500,-.

- Elever fra Sydslesvig, der har afsluttet en studentereksamen, har måske igen i år mulighed for at få et tilskud fra Grænseforeningen på kr. 5.000,- til et ophold på Jaruplund Højskole eller en af de andre Højskoler, syd for Kongeåen. Vi anbefaler, at man kontakter de forskellige højskoler for at få de nærmere detaljer.

- Har du spørgsmål eller vil man vide mere om et højskoleophold, eller aftale et uforpligtende besøg på Jaruplund Højskole, er man velkommen til at skrive en mail til forstander@jaruplund.de eller 04630 9691 40.

- Billedkunst: Teknikker i tegning, maleri og skulptur, egne arbejder i dialog med underviseren, kunst som udtryksform og kommunikationsværktøj, kunsthistorie samt museumsbesøg.

- Ledelse: Værktøjer til selvledelse, succeskriterier, mål og delmål. Møde-, gruppe- og projektledeelse.

- Musik: Begyndere og øvede, basisinstrumenter som klaver, guitar, bas, trommer eller sang. Samspil med plads og udfordringer, kommunikation samt performance.

- Eksistens: Refleksion og dialog omkring livets mangfoldighed og utallige muligheder, værktøjer til valg og fravalg, temaer om identitet, kommunikation, kulturforståelse, forskellighed og sameksistens.

- Tysk: Begynderniveau og fortsættere, grammatik, ordforråd, samtale, tysk hverdagsprog samt litteratur og kultur, studieture til bl.a. Hamborg og Berlin.

- Fredagen er tænkt som fælles projektdag med mange forskellige temaer eller ture til grænselandets historiske seværdigheder fra Hamborg til Kolding og Nordstrand til Kiel med enkelte afstikkere længere mod nord og øst.

FOTOS: DANIEL DÚRKOP



Teologen Mickey Gjerris og biologen Johann Olsen i diskussion med hinanden og med publikum.



Mere end 1100 unge deltog i konferencen.



De unge stillede de rigtige spørgsmål.

Ungdomskonference om viden og tro

Dannelse

Over 1100 gymnasieelever og lærere fra Danmark og Sydslesvig var med til konferencen Viden og Tro på A. P. Møller Skolen.

Viden og tro eksisterer i et spændingsfelt, som er i bevægelse hele tiden.

En stor ungdomskonference på A. P. Møller Skolen satte i slutningen af januar spot på dette spændingsfelt. Arrangørerne fra SUK (Stiftsudvalg for unge og kirke) Haderslev og MBU (Menighedernes børne- og ungdomsarbejde) i Sydslesvig havde valgt den vinkel, at viden og tro ikke udelukker hinanden. De supplerer hinanden, fordi de på hver deres måde belyser den samme virkelighed.

To prominente oplægsholdere var inviteret til at inspirere til refleksion og samtale i det klassiske spændingsfelt mellem viden og tro. Tanken med konferencen er at udvide feltet og bringe de to i samspil snarere end at stille dem op som absolutte modsætninger til hinanden.

Etisk dilemma

Mens Mickey Gjerris, teolog, lektor v. Københavns Universitet og tidligere medlem af Etisk Råd ridsede det etiske dilemma op mellem etik

og klimaforandringen, havde biolog, forsker og forsanger i Magtens Korridorer, Johann Olsen, gjort sig overvejelser om både videnskab og religion som fænomener.

Viden skal kunne anvendes

- Det er faktisk rigtig svært at definere viden, men man kan vel koge det ned til, at fænomenet at vide har noget at gøre med, at der skal være en praktisk betydning, som udvindes af denne viden. Man forsker for at kunne anvende det, man finder

frem til rent praktisk, forklarede Johann Olsen.

Abedyr på savannen

- I min definition af religion starter jeg med et postulat. Jeg siger, at alle mennesker har religion i sig fra de bliver født. Det behøver ikke at være religiøsitet over for en gud. Det kan også være en overtro eller en form for samhørighedsfølelse. Og når man er født med religiøsitet, så må den jo være genetisk bestemt, det vil sige, at religiøsiteten må ha-

ve en evolutionær fordel. Den er efter min mening, at vi uden religion havde gjort som alle andre flokdyr. Vi var blevet, hvor vi var. Men det, at man tror på en højere magt gør, at man er villig til at indgå en risiko og bestige bjerget for at se, hvad der er på den anden side. Konklusionen må være, at Viden og tro går hånd i hånd, for de er fundamentet for vores civilisation. Uden dem var vi stadig små abedyr på savannen, sagde Johann Olsen.

Læse festival



i Sydslesvig

Afslutningsarrangement



Lørdag den 18. marts
kl. 13-16 · A. P. Møller Skolen

MASSER AF LÆSE-
OPLEVELSER FOR
HELE FAMILIEN

FAMILIEKONCERT:

DISSING
OG LAS

Medbring
en bog, du
godt kan lide,
til en læse-
flashmob

ZEJT-UNGS LÆSELOUNGE · MUSIK &
DRAMA JACOB ØRSTED DELER UD AF DE
LUTHERSKE GOBBIDDER NYE BØRNE-
BØGER FRA CARLSSENS FORLAG · FRI-
LÆSNING.DK DEN SLESVIGSKE SAMLING
· BOGBUSSEN · LOUISES KØKKEN MØD
ONKEL KRABBE & TANTE SOLONUMSEN
KULTURMINISTER ANKE SPORENDONK &
HENDES YNDLINGSBOG

Jule fik Jens Jessen prisen

FOTO: DANIEL DÜRKOP

Prisoverrækkelse

Udmærkelsen for en god kammerat gik til elev på Gustav Johannsen-Skolen.

Grænseforeningen i Sønderborg har siden siden 1965 hvert år uddelt Jens Jessen prisen til en sydslesvigsk elev, som har udmærket sig, især som en god kammerat.

I år gik prisen til Jule Hansen, som går i 9. kl på Gustav Johannsen-Skolen i Flensborg.

- Der er altid visse elever, som alle lynhurtigt kender navnene på, ofte fordi de på en eller anden måde skiller sig ud. Hvert år, når der starter en ny årgang, er det altid spændende at »spotte« de elever, og Jule, - du var en af dem, jeg meget hurtigt fik sat navn på, pga. din adfærd, sagde skoleleder Ole Uth under prisoverrækkelsen.

- Ikke fordi du er den der løber og råber og laver larm på gangene, eller på anden måde har gjort dig uheldigt bemærket, men fordi du altid er smilende, udviser en rolig adfærd, og ikke mindst har jeg lagt mærke til, at du er særdeles god til at bruge det danske sprog, sagde han.

Flere bud

- Der var flere bud på, hvem der skulle have prisen i år, men da klasselæreren fra F9B, Sönke Wisnewski, bød ind med sit forslag, nemlig



Grænseforeningens Christian Kronika og Jens Jessen prisens modtager, Jule Hansen.

Jule, og begrundede det, stoppede diskussionen, - og ja den samlede lærerstab og ledelse bakkede om det,

sagde Ole Uth, som derefter læste et brev op fra Jules klasselærer, som på grund af sygdom ikke kunne være

med til prisoverrækkelsen: Påfaldende er, at Jules sociale indstilling går hånd i hånd med, at hun

er ærgerrig for at opnå gode resultater. Hun stræber ikke efter det perfekte, men tæt på. Hun klarer at hjælpe andre uden at miste blikket for egne mål. Jule vil gerne tage ansvar og deltager aktivt i processer omkring, hvordan klassen fungerer. Hun taler ikke lærerne efter munden, men har en egen mening. Denne forstår hun at formidle på en venlig og dog bestemt måde. Jule er dygtig til ufatteligt mange ting, men har ikke brug for at prale med det. Jule kommer tæt på det, man kan kalde den perfekte elev, hvis en sådan findes, skrev Sönke Wisnewski.

Statsfjender

Christian Kronika fra Grænseforeningen i Sønderborg kom i sin tale ind på, at både Jens Jessen og Gustav Johannsen begge havde siddet i fængsel for deres overbevisning og danske sindelag. Prisens navngiver og hans forgænger, som chefredaktør for Flensborg Avis, Gustav Johannsen har begge været en slags statsfjender.

Han roste Jule især for hendes bevidsthed om den sproglige dimension at være ung i mindretallet og henvendt til hendes kammerater fra 9. årgang, som var med til prisoverrækkelsen sagde han: Brug det danske sprog, dette er vigtigt for jer.

Ved siden af et diplom fik Jule Hansen et legat på 250 euro.

Familie-sprog-festival på tværs af grænsen
Gennem forskellige aktiviteter boltrer vi os på dansk og tysk. For børn i 5-12 års alderen og voksne.

Grenzüberschreitendes Sprachfestival für Familien
Wir bewegen uns durch verschiedene physische und kreative Aktivitäten in deutscher und dänischer Sprache.

28.04. - 30.04.2017

Informationer: www.Graenseforeningen.dk; www.syfo.de
Sted: Christianslyst, Nottfeld, 24392 Süderbrarup, Sydslesvig
Tilmelding senest den 1. marts 2017: Grænseforeningen, Kirsten Rykind-Eriksen, mail: rykind@bbsyd.dk, tlf. +45 40265489 eller Sydslesvigsk Forening, Flensborg amt, mail: flamt@syfo.de, tlf. +49 461 144 08 156

Sprog møde med Danmark

Kontakten til Danmark

Grænseforeningen og Sydslesvigsk Forening arrangerer i fællesskab en familieweekend for danske og sydslesvigiske familier på Christianslyst den 28.-30. april. for familier fra begge sider af grænsen.

Ved siden af mødet hen over grænsen tilbydes såkaldte tandemkurser i dansk og tysk. Formålet er, at dansk og tysk undervises i fællesskab og man lærer af hinanden.

- Vær med og mød andre, del din viden med andre og tilegn dig ny viden. Således er du med til at præge fremtidens grænseoverskridende

kommunikation, siger Walter Paulsen, som har haft succes med tandem-kurser og fungerer som en slags »mødeleder«. Det er et kursusforløb, hvor der arbejdes med samtaler og ikke med grammatik og retskrivning. Desuden byder familieweekenden på en masse aktiviteter for børn og voksne. Der er bl.a. planlagt løbetræning, gåtur, sport/udelege, medfortælling, lav-selv-ansigtsbehandling, drama, sprogværksted, billedværksted og håndarbejde.

Interesserede kan henvende sig til Dansk Sekretariat for Flensborg Amt, mail: flamt@syfo.de.

Semifinalen i Smart Parat Svar

FOTO: PRIVAT

Viden

Team Cognitio« fra Harreslev Danske Skole deltog i år i Smart Parat Svar-quizzens semifinalen i Kolding. Inden da havde de vundet »Sydslesvig«-mesterskaberne mod fire andre skoler. Det blev til en spændende Sydslesvig-finale imod Ejderskolens »stjernes kud«. Og Harreslev gjorde det godt i Kolding. De var især gode til at samarbejde. Det blev holdet Real Power fra Kolding, som gik videre til finalen i Odense. Her blev Danmarksmesteren kåret i denne uge. Det blev »Team Nerd Alert« fra Øster Farimagsgade Skole i København der nu er Danmarks klogeste 6. Klasse.



Holdet fra Harreslev Danske Skole

Det smukkeste juletræ

FOTO: PRIVAT

Pris

På julemarkedet i Tarp kunne gæsterne stemme på det smukkeste juletræ. Den danske børnehave vandt.

Hvert år i juletiden arrangerer Stadtwerke i Flensborg en lille konkurrence på julemarkedet i Tarp. Børn fra alle byens børnehaver får lov til at udsmykke et juletræ. Gæsterne kan så stemme på deres favorit.

- Vi er meget glade for, at vores juletræ fik flest stemmer, siger dagtilbudsleder Majbrit Herrguth. I januar var hun sammen med »vinderbørnene« inviteret til en prisoverrækkelse, hvor de fik en lille præmie, 100 euro til børnehaven.

- Dem har vi brugt til at købe nogle puder til et hygge hjørne i vores nye aldersintegrerede gruppe, fortæller Majbrit Herrguth.



Børnene fra Tarp Børnehave.



Godt samspil mellem skole og fritidsliv kan ske på mange forskellige måder.

Foreningslivet skal ind i skolen

Rapport

Når man ønsker et øget samspil mellem skole og fritidsliv, skal der øremærkes økonomi til at strukturere dette arbejde, konkluderer et udvalg under det danske undervisningsministerium.

Et udvalg under det danske undervisningsministerium har fremlagt en rapport, som kigger på samspillet mellem fritidslivet og skole i hel-dagsskolen.

Udvalget har været sammensat af folkeskolens parter og en række centrale aktører fra foreningslivet, kultur- og fritidsområdet.

Udvalget har været sammensat af folkeskolens parter og en række centrale aktører fra foreningslivet, kultur- og fritidsområdet. Udvalget har været sammensat af folkeskolens parter og en række centrale aktører fra foreningslivet, kultur- og fritidsområdet.

Integrering

- Integreringen foreningslivet i hel-dagsskoletilbuddet er noget, vi diskuterer meget i udvalget. Vi har mange forskellige bud på, hvordan man kan gøre. Vi er stødt på problematikken, at foreningerne ikke har tid til at komme ud til skolerne i dagens løb. Der er dog også mange eksempler på det modsatte, og vi har endnu ikke set en tydelig tendens, der siger enten det ene eller det andet, siger Katja Bødtger, som er pro-

“ Kommunen skal lægge en strategisk retning med klare mål for, hvad de vil have ud af samspillet mellem skoler og fritidslivet.

Niels Nygaard,
formand for Danmarks Idrætsforbund

gramleder i DGI, Danmarks næststørste idrætsorganisation med flere end 1,5 millioner medlemmer. Hun har siddet med i udvalget.

- I DGI arbejder vi ud fra en tanke om at understøtte de lokale forhold, dvs. der er ikke én model, men lokale modeller alt efter hvordan foreningen er bygget op. I DGI kører vi med et kursus til trænerne for at klæde dem på til at agere i en skolekontekst, dvs. et kompetenceløft på elementerne fra skolereformen samt træningslære ift. målgrupperne. Det er vigtigt for os, at vi bidrager fagligt, og at foreningerne får et produkt fra os, de kan bruge konkret, siger Katja Bødtger.

Kommunernes ansvar

Undervisningsministeriets rapport påpeger, at kommunerne har et stort ansvar for at øge samspillet mellem skolerne og fritidslivet. Dertil siger formand for Børne- og Kulturudval-

get i Kommunernes Landsforening, Anna Mee Allerslev.

- Fra KL's side arbejder vi målrettet på at understøtte kommunernes centrale rolle, når der skal etableres samarbejde mellem skoler og det omgivende samfund. Men for at vi kan lykkes med, at åben skole skal være en fast integreret del af elevernes hverdag, må vi alle sammen beholde arbejdstøjet på. Alle børn skal have mulighed for at møde det lokale erhvervsliv, kulturen og fritidslivet. Uanset hvor i landet de bor, siger hun.

Den afgørende faktor

Også i Danmarks Idrætsforbund peger man på det store ansvar i det offentlige.

- Vi bakker fuldt op om rapportens anbefalinger. Særligt, at flere kommuner går i spidsen for samarbejdet mellem skoler og idrætsforeninger. Efter to års arbejde med den åbne skole kan vi se, at kommunens involvering er afgørende for effekten af samarbejderne. Kommunen skal lægge en strategisk retning med klare mål for, hvad de vil have ud af samspillet mellem skolerne og fritidslivet. Kommunen skal også stå i spidsen for at koordinere, eventuelt med en ressourceperson, der fungerer som kontaktpunkt for både foreninger og skoler. Samtidig er det vigtigt, at kommunerne øremærker central økonomi til den åbne skole. Det er den eneste måde at sikre, at skolerne prioriterer samarbejdet, og at det ikke går ud over kvaliteten i foreningernes daglige virke uden for skoletiden,« siger Niels Nygaard, formand for Danmarks Idrætsforbund.

Samarbejde mellem skole og fritidsklubber

Samspil

Det kan give god mening at skole- og fritidsliv supplerer hinanden.

Flere evalueringer af konkrete samarbejder mellem skoler og fritidsklubber peger på, at skolens fokus på læring kan suppleres af klubbens fokus på børnenes trivsel, dannelse og personlige udvikling, for eksempel i overgangen fra at være barn til at være ung.

Center for Ungdomsforskning har via en række casestudier vist, at klubtilbud i og uden for skolen også kan spille positivt ind i forhold til at give eleverne andre og varierede erfaringer, læring og oplevelser. Børn skal kunne mestre både med henblik på læring og med henblik på at tackle nye, uvante situationer. Børn skal kunne mestre mange arenaer og har derfor brug for en række mestringsstrategier.

Forskning peger på, at succesfulde mestringsoplevelser fremmer den indre motivation, som kan bidrage til bedre læring og trivsel blandt børn. Det er afgørende for elevernes mestringsoplevelser, at der er fokus på læringen og mestrings i selve præstationen mere end, at man måler sig i forhold til andre. Det er synliggørelsen af den enkeltes udvikling og progression, der skal i centrum. Succesfulde mestringsoplevelser kan være meget betydningsfulde, da børnene kan tage de gode, nye erfaringer med sig og opleve mestring på andre områder.

I undersøgelsen »Børneliv 2.0«

fra 2013 svarede 83 procent af de adspurgte børn, at formålet med at gå i klub var at blive bedre til noget. Undersøgelsen er et udtryk for, at fremtidens fritidstilbud står over for opgaven at skulle udgøre både et være- og læringssted. Børn og unge skal have mulighed for at komme til at vide noget og til at mestre nye færdigheder – at kunne noget. Det kan rejse spørgsmålet, hvad kan børnene lære i fritidslivet og skolen.

Flere kompetencer

Flere kommuner har prioriteret undervisning, læring, SFO, klub og fritidsaktiviteter i forlængelse af hinanden, hvor fokus på alle aktiviteter tager afsæt i den enkeltes læring og livsduelighed. En undersøgelse af det gode samarbejde mellem skoler og klubber fra 2015 stiller skarpt på børn og unges efterspørgsel i fritidslivet. En central pointe er, at det sjældent er aktiviteten i sig selv, de unge vælger fra, men derimod den manglende progression og kvalitet. Børn og unge i fritidstilbuddene ønsker at mestre livs- og hverdagskompetencer efter en dag i fritidsklubben. De ønsker at blive bedre til noget. De unge efterspørger aktiviteter med kvalitet – oplevelsen af at lykkes på andre arenaer, hvor de lærer sig selv bedre at kende.

Mange fritidstilbud udtrykker, at det er vigtigt med sociale kompetencer og fællesskab. Netop her kan man være tydeligere på, hvordan det styrkes gennem de aktiviteter, der tilbydes, og hele tiden fokusere på, hvad det nye er, som børnene skal lære/kunne mestre, når de har været med i den udbudte aktivitet.



Skoleforeningens underholdningsorkester som en integreret del af kultrulvet i regionen.



Eberhard von Oettingen: Flensburg liebt es bunt, hier sagt man Moin.

Skurk begejstrede i Flensburg

Musik

Skoleforeningens musikere var med til nytårsreception.

Skoleforeningens underholdningsorkester SKURK med dirigent Bente Stenger var forleden inviteret til at

spille til Flensburgs nytårsreception i det tyske hus. Og orkestret begejstrede publikum med fire numre: Palladio, Daytripper, Hello og Always look on the bright side of life. Især »Hello« af Adele, sunget af SKURKS sangerinde, Helene Frank og en ny version af Always look on the bright

side of life med en tekst møntet på det dansk-tyske grænseland, sunget af Eberhard von Oettingen, fik bag-efters stor ros.

De mange sydslesvigske gæster til nytårsreceptionen var enige om, at sådan en deltagelse i et vigtigt flertalsarrangement er rigtig god reklame

for det danske mindretal som en integreret del af regionens kulturliv.

- Mindretallet har sjældent kunnet præsentere sig så positivt og med eftertryk. Ja, vi hører til Flensburg og sætter vores præg, siger Jens Jessen.

Det er Flensburgs overborgmester Simone Lange enig i.

- Det var virkelig medrivende underholdning, siger hun.

- SKURK er et storartet orkester og deres musik på tværs af genrene i kombination med Eberhard von Oettingens talent som entertainer gjorde koncerten til en uforglemmelig oplevelse, siger Simone Lange.

FOTO: ARKIV



Mindesmærket får de unge til at tænke sig om

Mindedag

Duborg-elever var med i Harreslev for at minde Holocaust-offere.

Duborg-Skolens 10. klasser bidrog også i år til rammeprogrammet for højtidelighederne ved mindesmær-

ket »Harreslev banegård«. Årgangen havde produceret to kortfilm, tre sange og et digt til arrangementet, som i år af organisatoriske grunde fandt sted den 23. januar i stedet for den 27. januar, som er FN's internationale mindededag for Holocaust-offere.

- Den 27. januar er en vigtig historisk mindededag, fortæller Niels, som

har produceret en film sammen med Line og Lukas.

- Filmen handler om angst, og vi vil gerne formidle, hvordan forskellige mennesker har det, når de er bange. Det kan være flygtninge eller folk, der bor her, der prøver at definere angsten – og det er os tre, der spiller rollerne, fortæller Lukas.

Krigens grusomheder

For Line er mindededagen vigtig, fordi den giver tid til at reflektere over fortidens gerninger.

- Samtidig skal den give anledning til, at vi tænker over de beslutninger, samfundet træffer i fremtiden, for de får selvfølgelig en stor betydning.

Line har oplevet mindesmærket som et sted, hvor hun får kuldegysninger.

- Det er meget svært at forklare med ord, jeg føler mig trist og tænker på de grusomme ting, som de mennesker, der har været her under krigen, har oplevet. Det berører mig meget, siger hun.

Mindesmærket Harreslev banegård blev opført for at minde de cirka 1600 fangere fra Frøslevlejren, som fra banegården i Harreslev blev deporteret til KZ-lejre i Tyskland.

“ Jeg føler mig trist og tænker på de grusomme ting, som de mennesker, der har været her under krigen, har oplevet

Line, Duborg-elev

Efterskolernes Dag

+ rejsemesse

Lørdag 25. februar 2017 kl. 12-15

Idrætshallen Moltkestræde Flensburg

Efterskolernes Dag

+ rejsemesse

Hvem henvender dagen sig til?
Til DIG som gerne vil på efterskole, eller er interesseret i Rejsekontorets andre tilbud så som ferie-barn, sommerferiekoloni og elevudveksling

Hvem kan du møde?
En lang række efterskoler fra Danmark står med en bød og fortæller om deres hverdag som efterskolelever. Lærerne fortæller om skolens fag og tilbud. Efterskoleforeningen rådgiver om efterskoler generelt og støttemuligheder.

Hvad sker der ellers?
Grænseforeningen fortæller om ekstra tilskudsmuligheder. Skoleforeningens Rejsekontor fortæller om støtte til efterskoleophold, retningslinjer samt om »Sydslesvigske Børns Ferierejser« i sommeren 2017.

Hvem kan du tage med?
Dine forældre, søskende og venner som også er interesserede i efterskoleophold eller Rejsekontorets andre rejseaktiviteter.

Hvad koster det?
Der er gratis entré. Idrætsscaféen vil holde åbent og du kan købe drikkevarer og snacks.

FIND DIN EFTERSKOLE!
En lang række efterskoler fra Danmark bygger boder op i Idrætshallen og viser, hvad de er specielt gode til! Få svar på dine spørgsmål!