

Emne	Handle udsagn/Kommentar	
Læsevenlighed	<p>Forståeligt for fagpersonale</p> <p>Ønske om definering af magtmisbrug contra pædagogisk handling</p> <p>Ikke læsevenlig for forældre. Figur side 10 for lille</p> <p>Det kan være svært at få fælles fodslag i hele skolen, ser det mere som en klassteam Specielt lektier. Fælles holdning omkring den digitale verden ser mere i samarbejdet mellem klassteam og forældre</p> <p>Lille skrift type. Husk § når der henvises til love. S. 11 3. og 4. afsnit forvirrer</p> <p>Flere afsnit. Få defineret flere begreber.</p> <p>Fremhæve forældre samarbejde og formelle krav.</p> <p>Meget udførligt</p> <p>Læsevenlighed kan forbedres, brug fakta bokse</p> <p>Længden bør justeres for lang</p> <p>Ordet magtanvendelse ses meget negativt, undgå engelske begreber</p> <p>Mere enkelt</p> <p>Er det for alle ansatte eller kun det pædagogiske personale</p>	3
Brugervenlighed	<p>Voksen-barn relation og magtanvendelse burde omformuleres og at det kan gå den modsatte vej børn der bruger magt overfor personale.</p> <p>Hvad med krammer/kropsligt nærvær.</p> <p>Mangler kurser og coaching for at arbejde med en del af indholdet</p> <p>Udfordring med at lærer ældre lærer en anden adfærd</p> <p>Mangler hjælp til omsætning</p> <p>Meget åben til individuel udformning</p> <p>Ikke brugervenligt da det indskrænker personalet i store områder af vores arbejde</p> <p>Der ønskes svar til spørgsmålene</p> <p>Fodnoter og citationstegn mangler</p> <p>Kortere tekster (flyer)</p> <p>Forslag til opdeling. Hvad kan Lærere gøre? Hvad kan forældre gøre?hvad kan elever gøre?</p> <p>To forskellige koncepter et til personalet og et til forældre</p> <p>Forslag til s. 11 omkring indskolings teksten.</p> <p>Ingenkropskontakt er umulig</p> <p>Spørgsmålene er gode</p> <p>De sidste to sider er ikke brugbare - der ønskes ingen anonym kontakt</p> <p>Hvem henvender konceptet sig til</p> <p>Links/kilder</p> <p>Punkt form ønskes</p> <p>Læses som en grundlæggende misstillid til pædagogisk personale</p>	6
		2
		5
		4
Understøtter spørgsmålene udvikling af jeres lokale trivsels og beskyttelses koncept.	<p>Ja de hjælper</p> <p>Nogle spørgsmål er ledende</p> <p>Tydligere rettesnor</p> <p>Positivt fokus</p> <p>Voksen-barn relation eksemplerne skaber forvirring</p> <p>Prioritering af spørgsmålen bør ændres</p>	12
		2

	<p>Hvordan sikre vi at de voksne er relationskompetente  Godt at for sat ord på tingene  Sp. 3 under børnesyn s. 4 kan være en udfordring  Børn contra børn og unge contra elever</p>	
Emner der savnes	<p>Afsnittet "voksen-barn relationen og magtanvendelse" skal skrives om med et mere positivt syn på magt.  Retssikkerhed for lærer  Kurser i management og leadership  Tips til hvad vi egentlig må gøre i konfliktsituationer  Hvor er inspirationsmaterialet SKoleforeningens børnesyn skinner ikke nok igennem  Hvordan forebygger skolen seksuelt misbrug af mindreårige (professionlet sparring)  1 afsnit s.7 sumativ/formativ meget sort/hvid.  Literaturlisten om skolekultur og trivsel  Skolekultur mere i fokus  Børn med særlige behov specielt i forb. Med nachteils ausgleich  Hvem man kan henvende sig til per kreds  Kortere og mere præcis vejledning  Værdier omkrign kommunikation mellem hjemmet og skolen  Værdier? Hvilke  Ressource center  Udfordringer ved fravær/skoleværing  Tydelighed i krav, forventninger og inddragelser  Den anerkende og værdsættende samtale mangler  Mangler tilliden til lærernes kompetencer. Alle børn er forskellige og har brug for forskellige tiltag. Vi er ikke indforstået med konceptet.</p>	<p>3  3</p>
Andet	<p>Fysiske rammer  Forskellige aldre forskellige behov. Forældre var bekymret for om elever kunne misbruge papiret.  Koncepte om fysisk kontakt er et problem. Trøste/ stoppe kampe  Det at gå i skole kræver at barnet overvejende skal tilpasse sig skolen.  Barnet er aldrig forkert.  Samstemthed mod metodefrihed.  Det virker som om der er nogen der har skrevet det uden at have kendskab til børn  Brug udtrykket elev.  Dårlige erfaringer med trivsel undersøgelser.  Klassenstime + forøgelse af klasselærerreduktionen  ETU en er forældet  Vi skal arbejde med skolekulturen hvor konceptet vi være en del af det.  Tale om afmagt situationer  Flytte forældresamarbejdet længere frem. Da børns trivsel ikke kun er en skole opgave.  Handleplaner for trivsel på alle skoler?  Uddannet trivsel lærer med 2 timer per uge giver en bedre kultur og et fælles sprog.  Bør være fælles for hele skolevæsenet  Hvem er kontakt person - f.eks. Ved seksuelle overgreb.  Hvem beskytter medarbejderne  Flere og valide trivselsundersøgelser.  Hvem har lavet det og er medarbejdere ude på skolerne blevet inddraget i processen  Vi er klar over brodné kar men det føles som en generel misstillid til alle.</p>	<p>6  2</p>