

Indskoling til Ravels Bolero i Sørup

En helt almindelig indskoling, der er helt anderledes. I Sørup Danske Skole er der nu, med de ti nye elever i 1. klasse, 51 elever.

INDSKOLING

Georg Buhl
kommunikation@skoleforeningen.org

En undersøgelse i en artikel om »Min første skoledag» viser, at over 85 procent kan huske deres første skoledag. Og at de kan huske navnet på deres første lærer, og om solen skinnede eller det regnede.

Mandag den 10. august 2020 var der indskoling på Sørup Danske Skole i Angeln. Halvøen mellem Flensborg Fjord og Slien. Klokken ti minutter i elleve stod der ni nye skoleelever sammen med deres familier foran skolen. Solen skinnede fra en skyfri himmel. Der skulle have været ti nye elever, men én af dem var syg. De stod ikke i skolegården, de stod ved indgangen. Der var en markeret linje, og der skulle de vente. På grund af reglerne for, hvordan man skal være sammen på grund corona-pandemien, måtte de først komme ind, når alt var klart.

En af de nye elever hedder Ida. Hun har glædet sig så meget.

- Hun har slet ikke kunnet sove de seneste mange dage. Hver aften spurgte hun, »hvor mange gange skal jeg nu sove, inden jeg skal i skole«, fortalte hendes mor Lisbet Henningsen Jepsen. Hun påstod, at hun ikke kunne sove, men moderen fortalte, at hun sov fem minutter efter.

kl. 9

På Sørup Danske Skole har de besluttet, at alle klasserne, fra første til sjette klasse, begynder dagen efter sommerferien.

- Så har de første skoledag fælles, og det synes vi, er en fin måde at gøre det på, siger skoleinspektør Anja von Oettingen. Hun skal væ-



1. Klasse på Sørup Danske Skole. Tv: Ida og hendes mor gør sig klar til skole. Foto: Georg Buhl

re klasselærer for de ti nye førsteklasseelever. Hun er også klasselærer for de ti elever i anden klasse.

Lige nu snakker hun med anden klasse om,

RESÜMEE

Die Einschulung ist einer der wichtigsten Tage im Leben. Deswegen gehören schlaflose Nächte im Voraus und Herzklopfen am Morgen auch dazu. Um den neuen Schülern den Start so leicht wie möglich zu machen, in der Sørup Danske Skole bekommen alle neuen einen Schüler deshalb einen »Freund« aus der 2. Klasse zugeordnet, der ihnen zur Seite steht.

hvordan de skal tage imod de nye elever. Alle lytter. Børnene får hver ansvar for en ny elev.

De får at vide, hvem de har ansvar for. Hvordan de skal tage imod dem. Hvordan de kan hjælpe dem. Hvad deres helt egen nye elev hedder. Der er en stille summen i klassen. Alle eleverne kommer på skift op til tavlen. Fortæller hvad deres elev hedder, og hvordan de vil hjælpe dem med »deres første time på den første dag«. De ser alle meget stolte ud. Nu må de nye godt komme. Klassen og eleverne er klar. De andre klasser pynter skolen og skolegården, og øver på det, de har forberedt.

Kl 11

- Hallo Ida, lyder glade børnestemmer, da Ida kommer. Børnene kender hinanden fra førskoletiden. Hele skolegården er pyntet, og



der er en fotoplads til skolefoto, store og små dannebrogslag.

- Velkommen til en helt almindelig første skoledag, der er helt anderledes, men vi har gjort det rigtig festligt for jer alligevel, siger Anja.

Først bliver klassebilledet taget, så bliver der taget foto af de enkelte elever med deres familie, og...

... så dukker alle skolens øvrige elever op. De danser for de nye. Til sidst er hele skolegården fyldt med musik og dansende børn. Og pludselig fyldes skolegården med Ravels mest berømte musik »Bolero« med Boston Symphony Orchestra, og eleverne går i espartier med Anja ind i klassen til den første time. Og timen gik med at pakke bøger i tasken, lære at vaske hænder, hvordan man går ud og ind, at man skal række hånden op osv. Ja, og Ida var glad. Hendes mor fortalte, at Ida godt kan lide at lege bibliotek og bippe bøger. Manja på skolebiblioteket.

»En taske er ikke bare en taske«

Autismespektret er meget bredt, og forstyrrelsen kan have mange ansigter.

PÆDAGOGISK DAG

Daniel Dürkop
kommunikation@skoleforeningen.org

De ansatte på Hiort Lorenzen-Skolen i Slesvig var forleden samlet til en pædagogisk dag. Foredrag og workshops handlede om emnet autisme med fokus på inklusion og de pædagogiske metoder og værktøjer, som ville være hensigtsmæssigt at anvende, når man har med autisme at gøre.

- Vi har inviteret Berit Birkholm Jørgensen fra Autismecenter Syd-danmark til skolen for at fortælle os om emnet, for inklusion er noget af det helt elementære, vi arbejder med i skolerne, siger skoleleder Tine Bruun Jørgensen. Berit Birkholm Jørgensen er pædagogisk konsulent med speciale i autismespektrum forstyrrelser. Hun arbejder til dagligt i et bo- og behandlingstilbud for børn og unge med autisme.

Autismespektret er meget bredt, fortæller Berit Birkholm Jørgensen. Det betyder, at der både er forstyrrelser i det sociale sammenspil, i

kommunikationen og i forhold til bevægelser. Det betyder også, at autisme er meget individuelt og kan udforme sig på vidt forskellige måder.

Eleven forstår det ikke

- Overordnet handler det meget om, at en person med autismespektrumforstyrrelse har svært ved at forestille sig, hvad der kommer til at ske, og det kan være en udfordring. Når for eksempel en lærer forlader lokalet, så tror en elev med autisme måske, at læreren nu går hjem, selvom han eller hun bare skal på WC. Det

RESÜMEE

Autismus hat viele Gesichter. An der Hiort Lorenzen-Skolen in Schleswig haben sich die Lehrkräfte an einem pädagogischen Tag mit dem Thema beschäftigt. In Vorträgen und Workshops haben sie neue Werkzeuge für Ihre Inklusionsarbeit bekommen.



Skolens pædagogiske dag fandt sted under Corona-betingelser. Foto: Daniel Dürkop

kan betyde, at eleven så bliver meget urolig, fordi den ikke kan forstå, at læreren bare går hjem, siger Berit Birkholm Jørgensen.

- Et andet eksempel er, at når man siger til et barn inden for autismespektret, at man lige henter en taske, så er det ikke ligegyldigt, hvilken taske det er. Det er en bestemt taske, barnet tænker på og henter man ikke præcist denne taske, bli-

ver barnet frustreret. På denne måde kan der opstå mange misforståelser, og det skal man være klar over, siger hun.

- Som lærer kan man altså opleve, at man hele tiden vil hjælpe, mens det barn, der har en autismediagnose, måske føler, at læreren gør noget for at genere en, siger Berit Birkholm Jørgensen.

- Det kan også være udfordrende

at give et barn med autisme en ny opgave. Det skal barnet først øve og vænne sig til, og det tager tid. Der kan være nogle områder, hvor han eller hun fungerer rigtig godt, og der kan være andre områder, hvor det ikke fungerer uden hjælp og tilvænnning. For jer som lærere er det vigtigt at vide, at der er nogle værktøjer, der understøtter jer i at understøtte barnet, siger hun.

Din medlemsavis
Fokus



Dansk Skoleforening
for Sydslesvig e.V.

Stuhrsallee 22
24937 Flensburg
Tlf.: 0461 50470



www.skoleforeningen.org



post@skoleforeningen.org



Facebook/skoleforeningen



Redaktion:
Daniel Dürkop,
kommunikations-
medarbejder hos
Skoleforeningen