



## Valgår

Her til foråret skal der vælges samarbejdsråd på skolerne, repræsentanter til fællesrådet og til styrelsen. Skoleforeningen er en forældrestyret forening og lever af, at medlemmerne engagerer sig.

Side 4 og 5

“ Nu har jeg ikke selv børn, men hvis jeg havde nogle, ville jeg ud fra et sikkerhedsperspektiv gerne sende dem på en dansk skole.

Armin Opitz, sikkerhedsingeniør på Skoleforeningens lederkonference

Side 3

## Universitet på besøg

Infomøde på A. P. Møller Skolen.

Side 7



# Dobbelt så mange efterskoleelever

### Kontakten til Danmark

Sydslesvigudvalget og Skoleforeningen vil satse på 100 efterskoleelever årligt i løbet af fem år.

Skoleforeningens formand Udo Jensen og direktør Lars Kofoed Jensen har været i kulturministeriet i København for at drøfte efterskoleophold med Sydslesvigudvalget og

Grænseforeningen.

- Vi har et fælles ønske om inden for en 5-årig periode at fordoble antallet af unge sydslesvigere, der tager på efterskole, hvilket vil sige fra 50 til 100 om året, sagde Lars Kofoed-Jensen på det seneste møde i Skoleforeningens styrelse.

### Støtte

Sydslesvigudvalget er villig til at stille økonomi til rådighed for at kunne opnå dette mål, og Skoleforeningen er nu i gang med at regne

ud, hvad en fordobling af antallet af efterskoleelever fra Sydslesvig kommer til at betyde.

- Det vil være forbundet med stigende omkostninger, da Skoleforeningen jo giver økonomisk støtte til sydslesvigere på efterskoleophold, sagde Lars Kofoed-Jensen. Sydslesvigske unge, som ikke har dansk pas og hvis forældre ikke arbejder i Danmark, kan nemlig ikke få støtte fra den danske stat til efterskoleophold. Samtidig betyder 50 yderligere efterskoleelever også et fald i ind-

tægter, da det ikke vil være muligt at få elevtilskud fra Slesvig-Holsten for de elever, der tager et år i Danmark. Samtidig med at økonomien skal være på plads gør man sig i Skoleforeningen tanker om, hvordan de unge kan gøres mere interesserede i at komme på en efterskole i 9. eller 10. klasse.

### Idefase

- Vi er i den fase, hvor idéerne kommer på bordet. Det kan være et »efterskoleledøgn« i 8. Klasse, hvor alle

vores elever kan komme ud på en efterskole og snuse til det, der sker. Hvad der er af muligheder, ser Skoleforeningen på i samarbejde med Grænseforeningen og Efterskolernes Sammenslutning.

- Jeg tror, at nogle målrettede tiltag kan have en stor betydning for, om de unge vælger en efterskole, sagde Lars Kofoed-Jensen.

Læs mere side 6

FOTO: FOTO: KLAUS ERICHSEN



Fastelavn på Husum Danske Skole.

Mere side 2

# Forventninger og krav i det danske mindretal

### Sydslesvigkonference

Det er vigtigt, at afstemme forventningerne, både i forhold til nye medlemmer og nye ansatte i det danske mindretal.

Lidt over 100 interesserede var i sidste weekend samlet til den anden Sydslesvigkonference med emnerne »mission og vision« og »sprogpolitik«. Formiddagen gik med en bred debat om lidt af hvert: bekendelsen til det danske, mindretallets kernefortælling og ikke mindst det at stille krav. Debatten gjorde det helt tydeligt, at en egentlig kernefortælling for mindretallet er næsten umuligt at formulere. Mindretallet spæn-

der for simpelthen for bredt. Der er dem, der stadig vil trække fronter eller grænser mod den tyske nabo og dem, som vil leve i begge kulturer. Som en anden mulighed blev der derfor på konferencen drøftet en slags Sydslesvigkanon, som mere bredt gengiver de mange forskellige fortællinger, der udgør Sydslesvig.

### Sprogpolitik

Om eftermiddagen blev konferencen mere konkret, da Skoleforeningen i forskellige oplæg kom ind på sprogarbejdet. Indledende var det Skoleforeningens direktør, Lars Kofoed Jensen, der forklarede:

- Skoleforeningen har tre kategorier af mennesker i forhold til sprogpolitik - tre kategorier, som kræver

hver sin tilgang, fordi de har helt forskellige forudsætninger og forpligtelser - disse kan nok også helt eller delvist genfindes i alle mindretalsorganisationer. Vi har de frivillige - som i vores tilfælde er alle de forældre, som vælger at anbringe deres børn i danske institutioner. De forpligter sig på det danske, og det gælder som familie - at vælge det danske som en supermarkedsvare samtidigt med, at man sætter sine øvrige børn i det tyske system er måske ikke umuligt, men det giver slet ingen mening. Vi har de ansatte, som med ansættelsen sælger deres sjæl til mindretallet, fordi de skal bakke op om Skoleforeningens grundværdier og stå som formidlere af dansk sprog og kultur. Og vi har

de "indsatte" - alle vore børn, som er anbragt af deres forældre og således helt til afsluttet skolegang ikke har valgt noget, men som er sat til at få deres uddannelse i vore danske rammer. Her er vores forpligtelse at give den bedst mulige uddannelse, og ad den vej overbevise om, at forældrenes valg var godt og værd at efterligne.

Sprogvejleder Helle Witt Nommensen og konsulent Kathrin Lass forklarede Skoleforeningens mange tiltag for sprogudvikling, der er rettet mod børn.

Standupkomikeren Anders Bonde kom med et humoristisk indslag om mangel på dansk sprog i forældrehverdagen i sin søns vuggestue.

Fagkonsulent Henry Bohm kom

med sin vision omkring den perfekte ansatte i Skoleforeningen: Dediceret til mindretallet med hud og hår. Efterfølgende var det deltagerne selv, der skulle være aktive. De fik præsenteret en håndfuld dilemmaer i forhold til sprogpolitikken, som er kendt i Skoleforeningen og andre mindretalsorganisationer. I grupper blev der så diskuteret løsningsmuligheder, som helt generelt ofte handlede om, at man er nødt til at være meget tydeligt over for folk, når de melder deres børn ind i institutionen. Dette indebærer eksempelvis tydelighed omkring, at mindretallet ikke driver sprogskoler, og at der er krav og forventninger, når man vil være en del af mindretallet.



Leder

## Demokratiet lever af deltagelse

Når vinteren rinder i grøft og i grav  
og rugens krøllede blade  
sig ranker i solen, som spejles i hav  
jeg griber med længsel, knap ved jeg deraf  
min hakke, min skovl og min spade.

Kære læser

Foråret er ved at vise ansigt, og lørdag den 5. marts var jeg til den Sydsvenslgkonference, som Det Sydsvenslgke Samråd har en ambition om at organisere hvert år. Det er et debatmøde for hele mindretallet, hævet over de enkelte foreningers og organisationers særinteresse. Alle, virkelig alle, der føler sig som en del af det danske mindretal, er inviteret og velkomne. Arrangementet er blevet annonceret på alle ledder og kanter: Der har været plakater, info-flyers, information på mange af mindretallets hjemmesider, omtale i Flensborg Avis, Fokus, på Facebook og i Kontaktsiderne, - så ingen kan sige, at konferencen har været et hemmeligt arrangement på et ukendt sted. Men det er som det er med arrangementer og konferencer i et demokrati, alle kan være med, men ingen er tvunget til at være med!

Jeg glædede mig i hvert fald over, at der var over hundrede mennesker fra det danske mindretal, som mødte frem på en lørdag kl. 10.00. De oplevede, og deltog livligt i et velarrangeret møde med gode og skarpe debatoplæg og emner, som førte til livlige debatter. Der blev bl.a. debatteret sprogbrug blandt mindretallets medlemmer, bevidstheden om at være en del af det danske mindretal hos de ansatte, en mere striks ansættelsespolitik, forslag omkring en dynamisk Sydsvenslgkanon og som afslutning gode og intensive gruppedrøftelser omkring fem dilemmaer, som mindretallets foreninger og organisationer af og til står overfor.

Stand-up-komikeren Anders Bonde, som bor i Slesvig, kom med et fremragende indslag, som både var rygende morsomt og gjorde rigtig ondt. Skoleforeningen, som stod for eftermiddagens program, var åbne og ærlige omkring egne udfordringer og problemer og tøvede ikke med at lægge fingeren (dyppet i salt) ned i såret. Men udfordringerne er alligevel så generelle, at alle organisationer og foreninger nok kunne genkende sig selv i dilemmaerne, forhåbentlig.

Mange, måske for mange, har glemt, at et demokrati lever af deltagelse og dermed engagement. Og jeg mener her det gode gamle analoge mødedemokrati. Demokratiet lever af debatter og diskussioner. Demokratiet lever af, at folk blander sig, giver nye impulser, og at der er mulighed for at diskutere. Det demokrati, vi har levet i de seneste 70 år, er ikke kommet af sig selv. Det har kostet menneskeliv. Kvindernes valgret er ikke meget ældre end 100 år og er heller ikke kommet af sig selv. Kun et levende demokrati er et godt demokrati.

En hel generation i England erkender måske lige nu, at det med at blive hjemme på sofaen, det med at være digital 20 timer om dagen og det med at være hip, ikke giver dem indflydelse, i dette tilfælde på resultatet af Brexitafstemningen. Derimod var det dem, der på god gammeldags manér var mødt op i valglokalerne for at deltage i en demokratisk proces, som bestemte, hvilken vej det nu går.

Deltager man ikke i de demokratiske processer, er det altid de andre, - de forkerte?-, der vinder afstemningen. That's it! Det kan selvfølgelig også ske, at de forkerte vinder, selvom man har deltaget i den demokratiske proces, men sådan er de demokratiske spilleregler nu engang.

Skoleforeningen befinder sig i forældremødernes tid, og der er valg til samarbejdsrådene, fællesråd og styrelsen, så jeg opfordrer til at deltage aktivt i de møder, som finder sted. Aktiv deltagelse i demokratiet betyder at arbejde for noget godt. Og nu bliver det forår, tiden hvor vi smøger skjorteærmerne op og kommer i gang.

Når solen går ned i et luende bål  
bag lynghedens vidtstrakte flade,  
jeg retter min ryg og jeg skimter et mål  
da blåner og blinker det blanktslidte stål  
i min hakke, min skovl og min spade.



Udo Jessen, formand



FOTO: ELLEN CHRISTENSEN

Mindre problemer med kriminalitet på Kobbermølle Danske Skole

## Fastelavn er mit navn

Fest

At danske traditioner bliver holdt højt på skolerne og i daginstitutionerne i Dansk Skoleforening er en selvfølge.

Fastelavn er ikke en undtagelse og både store og små festede også i år over det hele i Sydsvenslg. Der blev slået 200 katte af 200 tønder. Der blev kronet 200 konger og dronninger og spist hen imod 400 kg slik.

FOTO: DANIEL DÜRKOP



Skoleforeningens indkøbskontor køber og fordeler fastelavnsmaterialet.

FOTO: KLAUS ERICHSEN



Fastelavnensfesten på Husum Danske Skole.

FOTO: PRIVAT



Fastelavn i Ørsted Børnehave.





# Konference om ledernes rolle

FOTOS: DANIEL DÛRKOP

## Møde

**Sikkerhed og de personlige styrker stod på dagsordenen til Skoleforeningens lederkonference.**

En gang hvert andet år mødes alle lederne fra Skoleforeningens skoler og daginstitutioner til en fælles lederkonference for at diskutere emner, der berører dem alle. I år fandt konferencen sted på Jaruplund Højskole og havde lederens rolle som gennemgående tema. Således handlede dag et om sikkerhed og det særlige, lederne i den forbindelse skal være opmærksomme på.

- Man er som leder altid den sikkerhedsansvarlige. Det kan man ikke løbe fra, åbnede Skoleforeningens direktør Lars Kofoed Jensen diskussionen. Med henblik på at blive klogere havde man inviteret sikkerhedsingeniøren Armin Opitz, der arbejder i BAD, der er en virksomhed, som fører tilsyn med, om Skoleforeningen overholder krav for sikkerhed og sundhed på arbejdspladsen.

Også han gjorde det helt klart, hvem der har ansvaret for sikkerhed i institutionen

## Lederens ansvar

- Det er jer, der er lederne. Det er jeres opgave, sagde han.

Og han var godt tilfreds med, hvordan Skoleforeningen omsætter håndteringen af sikkerhedsspørgsmål.

- Nu har jeg ikke selv børn, men hvis jeg havde nogle, ville jeg ud fra et sikkerhedsperspektiv gerne sende dem på en dansk skole. For til forskel for andre skoler bliver der taget hånd om de problemer, som opstår, sagde han med et smil.

Skoleforeningens ledere var på konferencens anden dag til et foredrag med Michael Kamber, som handlede om at finde og bruge sine styrker.

Mikael Kamber er journalist, forfatter og vært på TV2 Nyhederne. Han er forfatter til bogen »Vi er bedst, når vi er glade« - en bog om positiv psykologi. Han har gennem en årrække holdt talrige foredrag om arbejdsglæde, positiv psykologi, positiv kommunikation og personlige styrker.

Han har også en karriere som topleder bag sig, blandt andet som chefredaktør for Jydske Vestkysten og mediedirektør i DR.

- Det som for jer handler om at uddanne fremtidens mennesker er tilgangen med at se på sine styrker et rigtig godt værktøj, sagde Mikael



Mikael Kamber kom med et oplæg om positiv psykologi.

## Kamber.

For ifølge ham fører det at investere i styrker større fremskridt end investeringen i svagheder.

- Det betyder bedre læring og bedre præstation. De unge bliver bedre til at nå deres mål, er mere kreative og har mere succes, sagde Mikael Kamber.

- Det er da meget indlysende, at hvis man hele tiden fokuserer på det, man ikke er god til i skolen, så giver det dårligere selvværd, og det fører så i sidste ende til dårligere læring, også i det man er god til, sagde han.

- Mennesket er tilbøjelig til at fokusere på svaghederne, fordi det er en del af vores overlevelsesstrategi. Det er heller ikke noget dårligt, men vi skal minde hinanden om at se noget mere på vores styrker, for det skaber fremdrift, sagde han.

## Styrker i spil

For jo flere styrker der kommer i spil i det daglige, desto bedre udbytte er der i livet for én selv og dem omkring én, er oplægsholderen over-

## bevist om.

Daginstitutionslederen i Fjordvejens Børnehave Dirk Moshage syntes, at det var et meget inspirerende kursus.

- Jeg har været meget spændt på Michael Kambers budskab og formidling, sagde Dirk Moshage efter lederkonferencen.

- Jeg blev ikke skuffet. Hans fortælling er levende, og han bruger eksempler, man nemt kan genkende fra ens eget liv, sagde han.

Og Michael Kamber nåede ud til dem alle sammen.

- Han har en god udstråling, og det er nogle vigtige ting, han har at fortælle. Det handler om at se muligheder frem for begrænsninger og at møde andre med glæde frem for vrede, sagde Dirk Moshage.

Skoleinspektør Wolfgang Bradke fra Askfelt Danske Skole havde det ligesådan.

- Jeg er selv en stor tilhænger af positiv psykologi og har dyrket den igennem længere tid. Så jeg kommer helt sikkert til at bruge nogle af de redskaber, vi fik med hjem. Fx i for-



Debatlyst hos lederne.

bindelse med lærermøder, sagde han.

- Mikael Kamber er meget autentisk, og foredraget var meget livligt og underholdende. Jeg kunne mærke, at mit personlige inspirations- og energiniveau kom op i omdrejninger, netop fordi jeg tænkte: ja, disse men-

nesker kunne man gerne møde lidt oftere, netop fordi vores verden lider overlast af middelmådighed og negativt livssyn, sagde Wolfgang Bradke.

# Det faglige input

FOTO: DANIEL DÛRKOP

## Kursus

**Pædagogmedhjælpernes perspektiv i samspillet mellem sprog, kultur og pædagogik.**

De nye pædagogmedhjælpere i Skoleforeningen gennemfører for tiden en kursusrække, hvor de blandt andet får rigtig mange faglige input til deres arbejde.

Et af emnerne, der bliver behandlet, er det pædagogiske perspektiv i forhold til samspillet mellem sprog, kultur og pædagogik.

Børnene er konstant under en sproglig påvirkning fra samfundet, familie og ikke mindst af andre børn og voksne i institutionen. Derfor er det meget vigtigt, ikke mindst i mindretallets tosprogede kontekst, at det

pædagogiske personale er meget opmærksom på sproget.

- Børn lærer jo ikke sprog alene. Det gør de sammen med andre, og derfor er det vigtigt, at de voksne i institutionerne reflekterer over sprogarbejdet, siger dagtilbudschef Petra von Oettingen.

- Vi har en helt særlig sprogvirkelighed i Sydslesvig. Den er tosproget og denne tosprogethed skal vi omgås med accept og respekt.

## Kulturen ind

Når så kulturen kommer ind i billedet, afspejler den de regler, vaner, muligheder og begrænsninger, som man har på et bestemt tidspunkt.

- Hvis vi tænker tilbage på den gang, vi selv gik i børnehaven, var det en helt anden kultur, end vi har i dag. Vi skal være bevidste om, at

den måde vi omgås børn, forældre og kolleger på, forandres hele tiden, siger Petra von Oettingen.

- Og så er der vores særlige mindretalskulturelle vinkel. Vi bærer forskellige kulturbaggrunde, og det betyder, at vi skal være meget målrettede i vores kultursproglige arbejde med blik på den særlige baggrund, som børnene og vi er en del af, siger hun.

Pædagogik »sker« der, hvor der sker noget mellem mennesker i et samfund i forbindelse med opdragelse, undervisning og uddannelse.

- Vi har brug for teorier for at få redskaber til at orientere os med. Teorier er konstruktioner dannet på baggrund af forskning, erfaringer eller logiske slutninger, fx læringsstile, siger dagtilbudschefen.

Samspillet mellem sprog, kultur



Pædagogmedhjælperne diskuterede sprog, kultur og pædagogik.

og pædagogik handler således om, at det pædagogiske personale i Skoleforeningen, ud fra deres kulturelle ståsted, er med til at bestemme, hvilke pædagogiske strømninger, de

lader sig inspirere af, og hvordan de arbejder med sprog. Derigennem er de selv med til at præge den mindretalspædagogiske profil i Sydslesvig.



## Samarbejdsrådets opgaver

Samarbejdsrådenes opgaver i både daginstitutionerne og på skolerne er blandt andet at drøfte og fastsætte principper for daginstitutionens eller skolens virksomhed. Der kan bl.a. fastsættes principper for samarbejdet mellem daginstitution/skole og hjem, samarbejdet mellem skole og børnehave, synliggørelse af institutionens profil og udvikling af den pædagogiske virksomhed.

Samarbejdsrådet godkender bloktilskudsbudgettet efter forslag fra skolens eller daginstitutionens leder og påser, at der føres regnskab med midlernes anvendelse og eventuelle ordensregler.

Samarbejdsrådet giver udtalelser til Skoleforeningen ved blandt andet ansættelse af nye ledere/viceledere, pædagogisk forsøgsvirksomhed, videnskabelige forsøg og statistiske undersøgelser, planer om sammenlægning med en anden institution og planer om nedlæggelse af institutioner.

Samarbejdsrådet kan i øvrigt på eget initiativ give udtalelser til Skoleforeningen om alle spørgsmål, der vedrører institutionen.

### Valg af forældrerepræsentanter i skolens samarbejdsråd

- Repræsentanter for forældrene valgt af og blandt de personer, der har forældremyndigheden over børn indskrevet i skolen for det skoleår Samarbejdsrådets valgperiode begynder.
- Ved skoler, der har op til 125 elever, vælges 3 eller 5 forældrerepræsentanter.
- Ved skoler med flere elever vælges 5 eller 7 forældrerepræsentanter.
- Afgørende er skolens elevtal i begyndelsen af det skoleår, hvor valget finder sted.
- Ved skoler med 15 eller færre elever kan forældrene beslutte, at samarbejdsrådet i den pågældende valgperiode erstattes af forældreforsamlingen suppleret med repræsentanterne for skolens pædagogiske medarbejdere.
- Forældrerepræsentanternes valgperiode er 3 år svarende til valgperioden for Skoleforeningens fællesråd.
- Valget afholdes i månederne februar, marts eller april i valget ved et møde, hvortil det afgående samarbejdsråd indkalder med mindst 1 uges varsel. Ved dette møde træffer de valgberettigede først afgørelse om antallet af forældrerepræsentanter.
- Bemærk at forældre (opdragsberettigede), der på nuværende tidspunkt har indskrevet børn i skolen for det kommende skoleår skal inviteres. Dvs. at forældre til kommende 1. klassetrin, kommende F7, kommende F9 og tilsvarende skal inviteres med til valgmødet og er valgbar.

## Fællesrådets opgaver

Fællesrådet er Skoleforeningens generalforsamling. Det består af delegerede, der er valgt i de enkelte skolekredse. Ethvert medlem af skolekredsen er berettiget til at deltage i valget af delegerede til Fællesrådet.

Fællesrådets opgave er at træffe beslutninger om foreningens vedtægter og målsætninger. Efter forslag udarbejdet af styrelsen og direktionen er det op til fællesrådet at nedlægge daginstitutioner, skoler og andre institutioner.

Fællesrådet beslutter principper for optagelse af børn i foreningens daginstitutioner og skoler og vedtager regler, som tilgodeser forældrenes og elevernes medindflydelse i Skoleforeningens institutioner.

Fællesrådet godkender Skoleforeningens driftsbudget og regnskab og forældrebidrag til institutionerne.

Fællesrådet træffer endvidere beslutning om overordnede principper for daginstitutionernes arbejde, undervisning og opdragelse i skolerne, skolernes timefordelingsplaner, lejrskolevirksomhed, klasserejser, erhvervspraktikperioder, skoleudveksling og ordensregler for skolerne.

I fællesrådet vedtages formålsformuleringer for skolens forskellige fag, specialeundervisninger og anden specialpædagogisk bistand og skolens bedømmelse af elevernes arbejde, fastlæggelse af det ugentlige antal undervisningsdage. Fællesrådet drøfter også foreningens anlægsopgaver.

### Valg til Fællesrådet

- I valget – det vil sige i månederne februar, marts eller april 2017 – indkaldes med mindst én uges varsel skolekredsens medlemmer til møde med valg af delegerede til Fællesrådet som et hovedpunkt på dagsordenen.
- Skolelederen indkalder, i et samarbejde med den person, der er valgt som ansvarlig delegeret fællesrådsmedlem i skolekredsen, børnehavernes forældre i skolekredsen og andre tilknyttede skolekredsmedlemmer samt skolens forældre til valg af delegerede til Fællesrådet.
- I hver skolekreds vælges en delegeret og en personlig suppleant for hvert påbegyndt antal skoleelever og daginstitutionsbørn på 100 i skolekredsens område. Afgørende er elev- og børnetallet ved begyndelsen af det skoleår, hvor valg finder sted. Ethvert medlem af skolekredsen er berettiget til at deltage i valget af delegerede til Fællesrådet. Skoleforeningens medarbejdere er ikke valgbar. Medlemmer, der har indskrevet deres barn i en skole i en anden skolekreds fra det skoleår, hvor en ny valgperiode begynder, er tilknyttet denne skolekreds fra det tidspunkt, valget til Fællesrådet finder sted.
- Ved skolekredse, hvor der vælges mere end én delegeret til Fællesrådet, vælger disse af deres midte en delegeret, som er ansvarlig for, at skolekredsens medlemmer holdes orienteret om Fællesrådets arbejde, og som ved valgperiodens udløb foranlediger afholdt nyvalg af skolekredsens delegerede til Fællesrådet. Ved skolekredse med kun én delegeret er denne ansvarlig for orienteringen og for nyvalg.

## Styrelsens opgaver

Foreningen ledes af en styrelse, der vælges af og blandt Fællesrådets medlemmer fra de ni valgområder. Ved det første fællesrådsmøde i en ny valgperiode vælges foreningens formand og næstformand direkte af Fællesrådet blandt de regionalt valgte styrelsesmedlemmer ved simpelt flertal.

Styrelsen er Skoleforeningens daglige ledelse. Det er her, der fastsættes principper, og træffes beslutninger vedrørende daginstitutionernes og skolernes virksomhed inden for de rammer, som er fastsat ilovgivningen og vedtægterne. Styrelsen varetager Skoleforeningens interesser i samarbejde med bevillende myndigheder og med det danske mindretals øvrige organisationer. Styrelsen påser, at Direktionens virksomhed udøves i overensstemmelse med vedtægterne og er klageinstans i foreningsanliggender.

Styrelsen træffer beslutning om køb og salg af grunde og bygninger, Skoleforeningens anlægsopgaver, retningslinjer for bygningernes anvendelse til andre formål end børnehavernes og skolernes daglige arbejde, overordnede retningslinjer for de enkelte daginstitutioner og skoler og for gruppernes/klassernes struktur og kapacitet, overordnede principper for skolernes læseplaner, principper for udvikling af daginstitutionernes og skolernes pædagogiske virksomhed, daginstitutionernes og skolernes ferieplaner, regler om regulering af daginstitutionernes og skolernes driftsudgifter og ansættelse af Skoleforeningens ledende medarbejdere.

### Valg til Styrelsen

- Styrelsesmedlemmer, som vælges i valgområderne, samt deres suppleanter vælges ved møder for Fællesrådets delegerede fra de enkelte valgområder senest i juni måned 2017. Det er den siddende Styrelse, der indkalder Fællesrådets delegerede med mindst 14 dages varsel.

# Valgår i Skole

### Valg

*I skoledistrikterne varmes der op til valg indenfor Skoleforeningens mange samarbejdsråd og til fællesrådet. En ny styrelse bliver valgt inden sommerferien.*

Frem til slutningen af april vælges der samarbejdsrådsmedlemmer og

medlemmer til Skoleforeningens fællesråd i skoledistrikterne. Inden sommerferien mødes de nye fællesrådsmedlemmer så i skolekredsen for at vælge deres medlem til skoleforeningens styrelse for de kommende tre år. I denne udgave af Fokus kan du læse om samarbejdsrådenes, fællesrådets og styrelsens opgaver. Derudover fortæller et samarbejdsrådsmedlem, et fællesrådsmedlem og et styrelsesmedlem om,

## En basisdemokratisk skole

*Samarbejdsrådsformanden på Husum Danske Skole, Sibylle Hönscheidt-Erichsen fortæller om skolens forældrebestyrelse.*



Ved at engagere sig i Samarbejdsrådet har vi som forældre en stor mulighed for medbestemmelse i forhold til vores børns skolegang.

For mig personligt betyder engagementet i samarbejdsrådet en mulighed for at blande mig og være med til at forme den skole, mine børn går på en aktiv måde.

Det helt særlige er, at det er foræl-

drene, der udgør flertallet i samarbejdsrådene. Det gør de for eksempel ikke i »Schulkonferenzen« på de tyske skoler. Det giver en særlig mulighed for at have indflydelse på forskellige niveauer i skolens daglige arbejde.

Det, at vi på en konstruktiv måde former skolen med hinanden, - det pædagogiske personale, forældrene og eleverne i fællesskab er virkelig basisdemokratisk. De danske skoler i Sydslesvig er forældrestyret i sin sande betydning, og det er for mig den største motivation for at engagere sig i Samarbejdsrådet.

## Indflydelse på Skoleforeningens kurs

*Tina Lindbøg Radzio, valgt i Jens Jessen Skolens skoledistrikt, fortæller om arbejdet i fællesrådet.*

Jeg har siddet i samarbejdsrådet i børnehaven i mange år. De sidste 3 år har jeg siddet i samarbejdsrådet som suppleant og i fællesrådet. Vi skal som forældre huske på, at skoleforeningen er en forældrestyret organisation og det er vigtigt, at vi kender til vores rettigheder og ved, at vi har indflydelse. Vi har igennem de seneste 3 år været omkring en masse spændende emner i fællesrådet, og jeg føler, at jeg har mere indsigt i, hvad der sker i baggrunden i forhold til den skolehverdag mine børn har. Vigtigt er

dog at huske, at vi i fællesrådet ikke

FOTO: PRIVAT



kun taler vores egne børns sag, men fællesskabets sag. Mest spændende er beslutningen om, hvorvidt vi skal have tal-karakterer eller udtalelser i 5-7. klasse. Denne beslutning er ikke truffet endnu. Jeg synes, det er en stor gave, at vi

som forældre har indblik og medbestemmelse i forhold til, hvilken kurs skoleforeningen tager. Vi holder fire møder om året, to fællesrådsmøder og to regionale fællesrådsmøder. Det er specielt på de regionale fællesrådsmøder, at jeg føler, at ledelsen, styrelsen og fællesrådsmedlemmerne har mulighed for at mødes i øjenhøjde, og der kommer ofte spændende emner på banen







FOTO: DANIEL DÜRKOP

# eforeningen

hvorfor de mener, at det er vigtigt, at forældrene er aktive i foreningsdemokratiet.

## Forældrestyret

For Skoleforeningen er, på trods af sin størrelse med 1400 ansatte og et budget på mere end 100 millioner euro, en forældrestyret forening. Derfor er det vigtigt, at forældrene delagtiggøres i beslutningerne. Både i institutionerne, i fællesrådet

og i Skoleforeningens styrelse. Det er Skoleforeningens opgave at sikre denne delagtiggørelse og det er forældrenes ansvar at fylde den med indhold.

Så er jeg blevet bedt om at skrive et par ord om skoleforeningens styrelse, dens opgaver og styrelsesmedlemmernes tidsforbrug.

## »Det er det værd«

Udo Jessen fortæller om arbejdet i Skoleforeningens styrelse



FOTO: ARKIV

Opgaverne i styrelsen er ikke så få, og styrelsen har nok at se til i løbet af året. Rent organisatorisk klares det ved, at vi holder cirka ti styrelsesmøder om året, som ligger på forskellige hverdage og i tidsrummet fra 18.00 til ca. 22.30 (lykkes ikke altid). To gange om året mødes vi til en klausur, og der er to regionale fællesrådsmøder og selvfølgelig de to store fællesrådsmøder.

Derudover fordeler styrelsesmedlemmerne poster i 16 udvalg eller bestyrelser. De enkelte styrelsesmedlemmer deltager i ansættelsesforløb på skoler og/eller daginstitutioner i deres fællesskolekreds.

Nu ved jeg ikke, om jeg ikke alligevel har glemt det ene eller andet, og jeg er allerede nu i tvivl om, hvorvidt det jeg skriver er inspirerende og giver lyst til at deltage i arbejdet, eller om det afskrækker folk. Jeg kan i hvert fald sige, at det er ærligt.

Styrelsesarbejdet er givtigt for mig, fordi jeg kan være med til at arbejde inden for det overordnede område. Det kan måske af og til forekomme lidt abstrakt at arbejde med de overordnede opgaver, men man er med til at skabe rammerne, bestemme

den grundlæggende retning, påvirke hele systemet ud over Skoleforeningens egne grænser, sikre fremtiden og udarbejde nogle visioner, som måske først om en del år bevirker noget.

Skoleforeningen er en organisatorisk supertanker, som dog alligevel kan være fleksibel og hurtig agerende og reagerende, hvis det skal være. I styrelsen skal vi hele tiden have fokus på helheden og jeg synes, at det giver os som styrelse meget at være med i den overordnede proces. Og alle tiltag, som træffes i styrelsen, gavner i sidste ende også mine egne børn, fordi de er del af Skoleforeningens samlede børneskare. Det er det vi arbejder for og som giver vores arbejde, og det dermed forbundne tidsforbrug, mening.

Har man interesse i at være med i styrelsen, så skal man være åben over for og klar til at bruge lidt tid på arbejdet. Skoleforeningen er en forening med 1400 ansatte og et stort budget, som kræver et styrelsesmedlem, som er parat til at prioritere skoleforeningen højt i sit liv, ingen tvivl om det. Der vil gå en del aftener, lørdage og to weekender med dette tillidshverv. Men spørger du mig, så er det hver eneste time arbejde værd.



## VALG TIL SAMARBEJDSRÅD OG FÆLLESRÅDET

**Fokus** KAN HERMED BEKENDTGØRE FØLGENDE DATOER FOR VALG TIL SAMARBEJDSRÅD OG FÆLLESRÅDET:

- A. P. Møller Skolen: 4.4.2017 kl. 19.30** på A. P. Møller Skolen, Fjordallee 1, 24837 Slesvig
- Askfelt Danske Skole: 25.4.2017 kl. 19.30** på Askfelt Danske Skole, Dorfstr. 25, Askfelt
- Bavnehøj-Skolen: 14.3.2017 kl. 19.00** på Bavnehøj-Skolen, Hauptstr. 5, Humtrup
- Bredsted Danske Sk: 6.4.2017 kl. 16.00** på Bredsted Danske Skole, Herrmannstr. 8 A, Bredsted
- Cornelius Hansen-Skolen: 4.4.2017 kl. 19.30** på Cornelius Hansen-Skolen, Alter Kupfermühlenweg 15, Flensburg
- Duborg-Skolen: 5.4.2017 kl. 19.00** i festsalen på Duborg-Skolen, Ritterstr. 27, Flensburg
- Ejderskolen: 5.4.2017 kl. 19.00** i Ejderskolens musiksal, Prof.-Koopmann-Str. 4-6, Rendsborg
- Gottorp-Skolen: 27.4.2017 kl. 19.00** på Gottorp-Skolen, Erdbeerenberg 32, Slesvig
- Hans Helgesen-Skolen: 8.3.2017 kl. 19.30** på Hans Helgesen-Skolen, Schleswiger Str. 23, Frederiksstad
- Hanved Danske Skole: 26.4.2017 kl. 19.00** på Hanved Danske Skole, Alter Kirchenweg 42, Hanved
- Harreslev Danske Skole: 16.3.2017 kl. 19.00** på Harreslev Danske Skole, Süderstr. 90, Harreslev
- Hatlund-Langballe Danske Skole: 6.4.2017 kl. 19.00** på Hatlund-Langballe Danske Skole, Hatlund 9, Stenbjergkirke
- Hiort Lorenzen-Skolen: 29.3.2017 kl. 19.30** på Hiort Lorenzen-Skolen, Königsberger Str. 3, Slesvig
- Hostrup Børnehave og Satrup Danske Skole: 20.3.2017 kl. 19.00** på Satrup Danske Skole, Wollshuus 2, Satrup
- Husum Danske Skole: 16.3.2017 kl. 18.30** i festsalen på Husum Danske Skole, Klaus-Groth-Str. 45, Husum
- Jaruplund Danske Skole: 23.3.2017 kl. 19.00** på Jaruplund Danske Skole, Jarplunder Weg 14, Hanved
- Jens Jessen-Skolen: 4.4.2017 kl. 19.00** på Jens Jessen-Skolen, Mürwiker Str. 155 A, Flensburg
- Jes Kruse-Skolen: 27.4.2017 kl. 19.30** på Jes Kruse-Skolen, Hans-Chr.-Andersen-Weg 2, Egernførde
- Jørgensby-Skolen: 14.3.2017** på Jørgensby-Skolen, Schulgang 2-6, Flensburg
- Kobbermølle Danske Skole: 23.3.2017 kl. 19.00** på Kobbermølle Danske Skole, Wassersleben 32, Harreslev
- Ladelund Ungdomsskole: 23.4.2017 kl. 19.00** på skolen, Wassersleben 32, Ladelund
- Læk Danske Skole: 24.4.2017 kl. 19.00** på Læk Danske Skole, Propst-Nissen-Weg 55, Læk
- Lyksborg Danske Skole: 27.04.2017 kl. 19.00** på skolen, Gorch Fock Str. 1c, Lyksborg
- Medelby Danske Skole: 9.3.2017 kl. 19.30** på Medelby Danske Skole, Abroer Weg 2, Medelby
- Nibøl Danske Skole: 15.3.2017 kl. 19.00** på Nibøl Danske Skole, Osterweg 67, Nibøl
- Oksevejens Skole: 4.4.2017 kl. 19.00** i Det Danske Hus i Sporskifte, Alter Husumer Weg 220, Flensburg
- Risby Danske Skole: 5.4.2017 kl. 19.00** på Risby Danske Skole, Greens Weg 4, Risby
- Risum Skole/Risem Schölj: 27.4.2017 kl. 20.00** på Risem Schölj, Dorfstr. 91, Risum-Lindholm
- Skovlund-Valsbøl Danske Skole: 28.3.2017 kl. 19.00** på Skovlund-Valsbøl Danske Skole, Buchauweg 28, Skovlund
- Store Vi-Vanderup Børnehave og Store Vi Danske Skole: 23.3.2017 kl. 19.00** i Störtebekerweg 3, Store Vi
- Sønder Brarup Danske Skole og Børnehave: 4.4.2017 kl. 18.30** i aulaen på skolen, Raiffeisenstr. 25, Sønderbrarup
- Sørup Danske Skole: 31.3.2017 kl. 18.00** på Sørup Danske Skole, Neue Str. 12, Sørup
- Treja Danske Skole: 2.4.2014 kl. 19.30** på Treja Danske Skole, Geilwanger Str. 19-21, Treja
- Uffe-Skolen: 11.3.2014 kl. 19.00** på Uffe-Skolen, Herzog-Philipp-Allee 3 A, Tønning
- Vanderup Danske Skole: 13.3.2014 kl. 19.30** på Vanderup Danske Skole, Bakkesand 1, Vanderup
- Vesterland-Kejtum Danske Skole og Sild Danske Børnehave og: 5.4.2017 kl. 19.00** på skolen, Deckerstr. 31-33, Vesterland
- Vestermølle Danske Skole: 5.4.2017 kl. 19.00** på skolen, Bargstaller Str. 2, Elsdorf-Westermühlen
- Vidingherreds Danske Skole: 4.4.2017 kl. 18.00** på Vidingherreds Danske Skole, Beim Siel 5, Nykirke

OVERSIGTEN AKTUALISERES LØBENDE PÅ [www.skoleforeningen.org/valg](http://www.skoleforeningen.org/valg)



FOTO: ARKIV

Et styrelsesmøde i Skoleforeningen



FOTO: DANIEL DÜRKOP



FOTO: PRIVAT



En tidlig februardag på Husum Danske Skole.

## Træffetid for samarbejdsrådet

### Forældre

På Husum Danske Skole står forældrerepræsentanterne i samarbejdsrådet klar en gang om måneden for at lytte til forældrene og besvare spørgsmål.

Det har længe irriteret formanden for samarbejdsrådet på den danske skole i Husum, Sibylle Henscheidt-Erichsen, at det arbejde, der udføres i skolens »bestyrelse« og de mennesker, der står bag er forholdsvis usynlige for skolens forældre.

- Det ville jeg lave om på, og da jeg fra mit tidligere arbejde på universitetet har rigtig gode erfaringer med træffetider for de studerende, kom

jeg med forslaget om at indføre en træffetid for forældrene, fortæller hun. Som sagt, så gjort. I januar og februar stod forældrerepræsentanterne parat i starten af skoledagen for at informere og hjælpe.

- Vi har fået de første par henvendelser, men det er en ide, som skal vokse, siger Sibylle Henscheidt-Erichsen.

I første omgang handler det om at være synlige og komme tættere på de andre forældre. Samarbejdsrådsformanden vil gerne fortælle om samarbejdsrådets arbejde.

- Som på mange skoler er der for lidt dialog. Der har for eksempel ikke været gæster til vores samarbejdsrådsmøder i de seneste år, selvom alle forældre kan komme og kigge på. Der er også potentiale for udvikling i forhold til den dialog, der finder sted

på skoleintra, siger hun.

- Derfor er vi hele tiden nødt til at kigge på, hvordan vi kan kommunikere bedre med hinanden, og hvordan både forældre og lærere for eksempel kan blive bedre til at udnytte skoleintra.

I marts afholdes der et stort forældremøde på skolen, hvor der blandt andet skal vælges nye repræsentanter til samarbejdsrådet. Sibylle Henscheidt-Erichsen håber, at træffetiden kan være med til at sætte større fokus på det vigtige arbejde, der udføres der, og måske er der jo nogle flere forældre, der har lyst til at engagere sig.

## En bedre start

### De nye

*Forskellige initiativer skal gøre det nemmere for de nye at blive en del af mindretallet.*

Skoleforeningen har sammen med andre mindretalsorganisationer under Det sydslesvigske Samråd drøftet initiativer, som skal styrke det folkelige arbejde og fællesskabet inden for det danske mindretal, både i forhold til nye medlemmer af mindretallet samt nye medarbejdere.

Det er blevet til en række initiativer, alle kan få rigtig meget gavn af.

En vigtig del af informationsarbejdet til nye forældre og medarbejdere er velkomsthæftet, som Skoleforeningen udleverer til alle, der tilmelder deres børn i en institution. Her præsenterer de forskellige organisationer inden for mindretallet sig. På sigt er det planen, at hæftet skal udvikles til en velkomstpakke, som også giver adgang til aktiviteter. Det er desuden påtænkt, at der arrangeres en årlig velkomstfest for nye i mindretallet, og at der tilbydes særlige busture til og om de mest centrale tider og steder i mindretallets historie og nutid, f.eks. med besøg på Danevirke, A. P. Møller Skolen, Flensborghus, Tydal, en skole el. vuggestue osv.

Dansk Centralbibliotek tilbyder fremover et kursus »i det danske univers« med indsigt i dansk kultur, samfund, humor, politik osv. Det skal ses som supplement til

sprogkurser i voksenundervisningen, og vil være tilgængelige på »nemt dansk« med enkelte oversættelser til tysk ved diverse begreber.

### Speeddating fortsætter

Det er også blevet besluttet, at den såkaldte »speeddating« med mindretalsorganisationerne, som Skoleforeningen tilbyder, skal fortsætte som del af et introduktionsforløb for nyansatte. Til dette særlige arrangement inviteres også alle nyansatte fra de øvrige mindretalsorganisationer med.

Der kan i fremtiden også etableres aftenmøder uden for vanterammer. Således kunne et forældremøde med fordel afholdes i et SSF forsamlingshus, hvor 2-3 fra distriktet kunne byde velkommen, fortælle lidt om aktiviteter, byde på lidt kage osv. Det kunne også være på bibliotekets filialer el. i Flensborg, hvor man gennemgår forskellige tilbud kort. Et sådant møde kunne suppleres med udlevering af noget »særligt materiale«, måske i retning af den ofte omtalte kulturkuffert med 2-3 klassiske eksempler på dansk litteratur og film, og på den måde gøre møderne til noget, alle gerne vil deltage i. Det kan også blot være et hæfte med nogle danske børnesange mv. og behøver således ikke være meget omkostningstungt.

Der er også påtænkt en »frivilligebank«, som registrerer »erfarne« medlemmer fra mindretallet, som har lyst til at mødes med nye og fortæller om, hvordan de er kommet ind i mindretallet.



FOTO: DANIEL DÜRKOP

Efterskolen Flyvesandet var med til efterskolernes dag.

## Tid til at snuse til efterskolelivet

### Kontakten til Danmark

*Sydslesvigske unge mødte op i Flensborg, for at informere sig om efterskoleophold i Danmark og Feriekontorets arbejde.*

Rigtig mange unge og deres forældre strømmede i den sidste weekend i februar til idrætshallen i Flensborg for at deltage i »Efterskolernes Dag og rejsemesse«.

Her var det efterskoler fra hele Danmark og Skoleforeningens egen efterskole i Ladelund, som præsenterede sig for de interesserede og fortalte om hverdag fag og tilbud. Både Skoleforeningen, Grønseforeningen og de enkelte skoler stod også til rå-

dighed for at informere omkring tilskudsmuligheder for eleverne. Og efterskolerne har været godt tilfredse med udbyttet. Der har været rigtig mange folk forbi for at informere sig, fortæller Marc fra Efterskolen Flyvesandet, som ligger på nordfyn. Det er en helt særlig efterskole, som har naturfag som sin basis.

### Mange tilbud

- Vi tilbyder jagt, fiskeri, en he-

stelinje, udendørsaktivitet og mad&kultur, fortæller Marc.

En af dem, der ville høre mere om det, var Tine fra Flensborg.

- Jeg har en dreng i 8. klasse og min kæreste har en pige i 7. klasse, så et efterskoleophold er meget aktuelt for dem begge to. Det er et helt særligt år, hvor man får udviklet sig både socialt og kulturelt, siger Tine, som selv har været på både efterskole og højskole.

- Der er så mange muligheder fra naturliv eller kultur- til idrætsefterskoler. Samtidig skal det faglige være i orden, så de unge kan fortsætte deres skolegang i Sydslesvig, når de kommer hjem, siger hun.

### Rejsemesse

Ved rejsemessen præsenterede Skoleforeningens rejsekontor sine tilbud, som er ophold hos ferieværter, sommerlejr og elevudveksling

- Selvfølgelig besvarede vi også spørgsmål om efterskoleophold. Der kom rigtig mange forældre og potentielle efterskoleelever forbi vores stand og de mange havde spørgsmål. De fleste spørgsmål drejede sig om ansøgning og økonomisk støtte til efterskoleophold, og om retningslinjer for genindplacering i Sydslesvig efter endt efterskoleophold. Alt i alt en god dag. Skulle der være nogen, der har glemt en eller flere af de mange informationer de fik, kan de læse op på det igen på www.skoleforeningen.org/efterskole, fortæller lederen af rejsekontoret Sally Flindt-Hansen.

### VI KAN GIVE DIG

- En solid undervisning og spændende fag.

- Et godt kammeratskab.

- Chancen for at blive to år ældre på kun et år.

- En ny start.

- Større selvtillid.

- Troen på, at du kan gøre en forskel.

ring 04666-714



Bliv elev på Ladelund Ungdomsskole





# Gymnasieelever fik et universitet på besøg

## Uddannelse

**Studerende fra Aarhus Universitet indtog lærerrollerne på A. P. Møller Skolen for en dag.**

Det rullende Universitet stoppede ved A. P. Møller Skolen i Slesvig forleden, for at give gymnasieeleverne en smagsprøve på den faglighed, man møder på et universitet samt at give dem et indblik i, hvordan det er at studere på universitetet. Det rullende Universitet er et tilbud fra Aarhus Universitet til gymnasiale uddannelser, og projektets andet mål er at give universitetsstuderende erfaring med faglig formidling og undervisning i gymnasiet.

Konceptet er, at de universitetsstuderende tager ud til gymnasier i hele landet og overtager al undervisningen for en dag. Et besøg af Det rullende Universitet involverer både klasseundervisning, hvor studerende fra Aarhus Universitet underviser eleverne i et emne fra deres eget studium, samt fællestimerforedrag ved en forsker fra et af landets universiteter. 12.2 på A. P. Møller Skolen havde på dagen fået besøg fra Hans, en 24 årig matematikstuderende på 5. år.

- Det er en super oplevelse, både for mig og for eleverne, fortæller han.

- Jeg oplever nogle meget engagerede og nysgerrige elever på skolen, faktisk er det her et af de bedste hold jeg har haft, og jeg har haft mange, siger Hans.

Han har blandt diskuteret emnet kryptering med eleverne i Slesvig, et emne, som han synes er meget spændende.

- Men vi snakker også om det at være studerende i almindelighed. For eleverne er det en god lejlighed



FOTO: DANIEL DÚRKOP

Eleverne fra 12.2 fik et indblik i hverdagen på et universitet.

til at spørge ind til studenterlivet, siger Hans.

### Mange spørgsmål

De unge fik derfor opgaven at skrive fordomme og udfordringer op på tavlen, som de forbinder med et studium. Det blev så udgangspunktet for en god diskussion. Og det var netop meget konkrete emner, de unge ønskede at tage op. De spændte fra, om det er nemt at få en kæreste på universitetet til boligsituationen. Og selvfølgelig spillede økonomien en stor rolle.

Livet i Danmark virker meget dyrt for de unge, og de har hørt at studiemateriale koster meget og ville vide om mulighederne for at få et studenterjob.

- Det er meget afhængig af, hvad du prioriterer. Spiser du i kantinen hver dag eller smører du en madpakke hjemmefra. Undervisningsmaterialet i jura er dyrere end i matematik og jobtilbuddene er meget forskellige. Du kan arbejde i et supermarked eller som jeg, undervise i det rullende universitet, svarede Hans.

Eleverne var også nysgerrige på

selve studenterlivet.

- Det er meget frit, og man indleder selv sin hverdag. Aarhus er en studenterby, og det betyder, at der er mange tilbud på mange forskellige tidspunkter. Du kan altså godt spille squash med en ven kl ti om morgenen og læse lektier om aftenen. På universitetet ved de, at I ikke har lært fra gymnasiet, hvordan man selv tilrettelægger et studium. Derfor vil I opleve, at det første år er meget struktureret med pligtkurser og klasseundervisning. Men lidt efter lidt bliver rammerne mere frie,

så I har god tid til at lære, hvordan man lærer under eget ansvar, fortalte han.

Mens gymnasiet elever undervises af Det rullende Universitet, var deres lærere i øvrigt samlet til en pædagogisk dag på Jaruplund Højskole.

### Spændende program

I det rullende Universitet deltager ca. 150 bachelor-, kandidat- og PhD-studerende fra uddannelser på hele Aarhus Universitet. Inden besøgene på gymnasierne har de studerende deltaget i et kursus i formidling og undervisning i gymnasiet, som afholdes af didaktikere og gymnasialerere. På kurset får de studerende redskaber til at sammensætte et spændende undervisningsprogram, som er tilpasset gymnasieelevernes niveau. Undervisningens tema tager udgangspunkt i de studerendes egne fag eller forskningsprojekter og omhandlede ved siden af emner som »kryptering« »Medikalisering - »Giv mig en diagnose så jeg får penge i min pose«, »Giv lorten videre! - fra affald til bioenergi«, »Kald det kærlighed, kald det oxytocin«, »Fear of missing out syndrom - har du været på facebook idag?«, »ADHD - en modediagnose?«, »Synes godt om, del og vind!« og mange andre.

Bag projektet står en styregruppe bestående af rektorer fra fire af landets gymnasier samt repræsentanter fra Aarhus Universitet.

Siden starten i 2009 har Det rullende Universitet afholdt over 100 undervisningsdage på gymnasier over hele landet og undervist over 50.000 gymnasieelever. I 2016 underviste Det rullende Universitet ca. 35 gymnasier over hele landet.

**Læsning to go - nu kan du abonnere på Skoleforeningens nyhedsbrev: [www.skoleforeningen.org/nyhedsbrev](http://www.skoleforeningen.org/nyhedsbrev)**





Læse



festival

*i sydslesvig*

## Afslutningsarrangement



Lørdag den 18. marts  
kl. 13-16 · A. P. Møller Skolen

# MASSER AF LÆSEOPLEVELSER FOR HELE FAMILIEN:

## FAMILIEKONCERT MED DISSING & LAS

Medbring  
en bog, du  
godt kan lide,  
til en læse-  
flashmob

ZEJT-UNGS LÆSELOUNGE · FRILÆSNING.DK

MØD TANTE KRABBE OG SANNE SOLONUMSEN

KULTURMINISTER ANKE SPOORENDONK & HENDES YNDLINGSBOG

NYE BØRNEBØGER FRA CARLSENS FORLAG · MUSIK OG DRAMA

JACOB ØRSTED DELER UD AF DE LUTHERSKE GODBIDDER

DEN SLESVIGSKE SAMLING · BOGBUSSEN · LOUISES KØKKEN