



Mere tid til de mindste

Efter en intensiv pædagogisk debat vedtog Fællesrådet en timeforøgelse i indskoling.

PÆDAGOGIK

Daniel Dürkop

Kommunikation@skoleforeningen.org

Et flertal i Skoleforeningens Fællesråd besluttede på forårsmødet på Cornelius Hansen-Skolen torsdag at tildele eleverne i indskolingens første år fire ekstra timer. Dermed har de 24 timer, ligesom de elever, som er i indskoling på andet eller tredje år i de sydslesvigske skoler.

Det skaber bedre rammer omkring den fleksible indskoling samtidig med, at sprogindlæringen og den sociale trivsel styrkes. Det betyder, at børnegruppen starter og slutter undervisningstiden inden for det samme tidsrum og sammen fortsætter til fritidsaktiviteterne. De ekstra timer skal gå til sprogindlæring i form af dansk-, tysk- og musiktimer.

Bølger gik højt

Det var et emne, som fik bølgerne til at gå højt i fællesrådet. Emnet blev diskuteret i mere end en time blandt forældrene. Der var en række opmærksomhedspunkter, som beskæftigede forældrene. En lille gruppe var generelt imod at tilføre fire ekstra timer til de yngste elever, fordi eleverne i forvejen har et højt undervisningspres. Stort set alle andre forældre syntes, at det var en god ide.

Nogle forældre var dog skeptiske med hensyn til tidspunktet. Og det har med den fleksible indskoling at gøre: Den fleksible indsko-



Fællesrådet debatterede forøget timetal i mere end en time. Foto: Daniel Dürkop

ling går ud på, at eleven alt efter sin personlige udvikling kan bruge 1-3 år i indskolingsfasen. Hyppigst sker dette efter 2. år. For en mindre gruppe sker dette efter 3 år og for få sker dette efter 1. år. Ifølge skoleloven skal ingen elever opleve at "gentage" et klasstrin eller at "gå om". Alle elever skal opleve indsko-

lingen som et sammenhængende forløb for god trivsel og faglig udvikling.

Nu er det sådan, at de enkelte skoler har stor råderet med hensyn til, hvordan de kører den fleksible indskoling. Nogle skoler har i mange år samlet alle elever i 1. og 2. klasstrin i indskolingsklas-

ser, mens andre skoler fortsat kører med helt adskilte klasser.

Beslutningsoplægget på Fællesrådsmødet gik ud på, at det kun er de skoler, som har et koncept for en fleksibel indskoling der kan få de fire ekstra timer. Skoleforeningens forvaltning har givet alle skoler uden koncept mulighed for at

vente med projektet til skoleåret 23/24.

Uretfærdigt?

»Det er uretfærdigt«, var meningen blandt en gruppe fællesrådsmedlemmer, fordi det betyder, at nogle skoler får gavn af ekstra timer, mens andre ikke får. Disse forældre ville gerne have skubbet projektet for alle skoler med et år. En anden gruppe forældre kunne ikke set, hvorfor de skoler, der har en velfungerende fleksibel indskoling, skal vente med deres udvikling, fordi andre skoler ikke er startet op med et koncept for den fleksible indskoling.

Afstemningsresultatet var således broget, idet 25 fællesrådsmedlemmer stemte for timeforøgelsen, 14 imod og syv fællesrådsmedlemmer afholdte sig fra at stemme.

RESÜMEE

Skoleforeningens Fællesråd hat beschlossen, dass alle Kinder in der Eingangsfase 24 Schulstunden haben sollen. Für die Kleinsten bedeutet das vier extra Stunden: Dänisch, deutsch und Musik. Das Thema wurde lange diskutiert, nicht das Ob, aber das Wann. Schulen mit einem Konzept für die flexible Eingangsfase können ab Mai die vier extra Stunden beantragen. Wer mehr Zeit braucht, kann bis Sommer 2023 warten.

Pædagogisk massage, leg og berøring

Berøringspædagogik som naturlig del i dagtilbuddenes hverdag.

EFTERUDDANNELSE

Daniel Dürkop

Kommunikation@skoleforeningen.org

Pædagoger og pædagogmedhjælper i Skoleforeningens vuggestuer var forleden samlet på Jaruplund Højskole for at deltage i en workshop i, hvordan massage, leg og berøring kan understøtte det 0-3 årige barns centrale behov for legende og sanseligt samspil med deres voksne og de andre børn. Målet med workshoppen var at give deltagerne en praktisk, sanselig og sjov introduktion til, hvordan berøringspædagogik kan indgå som en naturlig del af den pædagogiske hverdag. Der blev også introduceret til, hvordan berøringspædagogik kan anvendes som konkret redskab til at styrke voksen-barn samspillet og det enkelte barns emotionelle udvikling, kropsbevidsthed og selvregulering.

Baggrundsviden

Workshoppen gav deltagerne således både baggrundsviden om berørings betydning for menneskelig udvikling og trivsel med særlig fokus på det lille barns sanselige og legende tilgang til verden. De fik en introduktion til begrebet berørings-



Kursisterne fik et helt undervisningsforløb med hjem. Foto: Daniel Dürkop

pædagogik og metoden "Barn til barn massage", herunder etiske retningslinjer og forældreinddragelse og fik indblik i en bred vifte af berøringslege og øvelser med afsæt i det lille barns sanselighed, legelyst og bevægelsesglæde.

Under workshoppen blev der også planlagt en konkret massageaktivitet med afsæt i et selvvalgt fokus, som deltagerne kunne bringe

hjem til deres egen vuggestue. Workshoppen blev afholdt af konsulent i berøringspædagogik, Mie Hørbo, som til dagligt arbejder som pædagogisk vejleder i en dansk PPR (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning). Hun er også uddannet massør med speciale i pædagogisk massage for børn.



Held og lykke med eksamen

Nu starter eksamensperioden for eleverne i de danske skoler i Sydslesvig. Skoleforeningen ønsker jer allesammen held og lykke

med jeres eksamen i ESA, MSA og med studentereksamen. Tak fordi vi måtte være en del af jeres opvækst.

Din medlemsavis
Fokus



Dansk Skoleforening
for Sydslesvig e.V.

Stuhrsallee 22
24937 Flensburg
Tlf.: 0461 5047 0



www.skoleforeningen.org



post@skoleforeningen.org



Facebook/skoleforeningen



Redaktion:
Daniel Dürkop,
kommunikations-
ansvarlig hos
Skoleforeningen