



# En plakat til Daniel Günther

Børnene i Vestermølle Børnehave er trætte af Corona. De har lavet en plakat, hvor de sender Corona ud i verdensrummet med en raket. Plakaten har de sendt til ministerpræsident Daniel Günther, som synes, at det med raketten er en rigtig god ide.

## CORONA

Daniel Dürkop

kommunikation@skoleforeningen.org

Forleden fik Slesvig-Holstens ministerpræsident Daniel Günther tilsendt en plakat og et takkebrev fra børnene i Vestermølle Børnehave. - Det er ikke så tit, at jeg får post fra børn og det er endnu mere sjældent, at jeg får takkebreve til landsregeringen, siger Daniel Günther.

Plakaten, børnene har lavet, viser en corona-virus på en raket på vej ud i verdensrummet.

Dagtilbudsleder Inken Flöge fortæller om baggrunden for det lille projekt:

- Corona fylder meget i de mindstes liv. Sådan er det også i Vestermølle Børnehave. Midt i en spisesituation kom børnene til at snakke om Corona, og at de ikke synes godt om virussen. Et af børnene kalder det for »Corona-manden«, som barnet ikke kan lide. Vi snakkede så med børnene om, at Corona ikke er en mand, men en virus. Det tog lidt tid, men til sidst havde børnene en ide om, hvad Corona er, og at vi gerne skal komme af med det, fortæller dagtilbudsleder Inken Flöge.

- Børnene havde masser af ideer til, hvordan man kan komme af med Corona: Hænge den på et træ, drukne den, eller fange den med et net. De blev hurtigt enige om, at det jo ikke hjælper, fordi Corona så stadig er på jorden. Her opstod ideen om at skyde Corona op i verdensrummet uden vej tilbage. Det mente børnene var en meget god ide, siger hun.

## God ide

Børnene gik så igang med at lave en plakat.

- Et af børnene spurgte, om vi ikke kunne sende plakaten til ministerpræsident Daniel Günther for at



Plakaten børnene har malet.

Foto: Skoleforeningen

vide ham vores ide. Plakaten sendte vi sammen med et brev, hvori børnene fortalte, at de er meget kedede af situationen og savner at lege med deres kammerater. De takkede i brevet også politikerne for at passe godt på dem, siger Inken Flöge.

Der gik ikke lang tid til, før der lå et svarbrev fra Daniel Günther i

postkassen i dagtilbuddet.

- Tak for jeres brev og den smukke plakat. Det har virkelig glædet mig, skriver ministerpræsidenten til børnene. Han skriver også, at han er helt enig i, at Corona er »doof«, og at det ville være dejligt, hvis man bare kunne sende Corona ud i verdensrummet med en raket.



“

Det er sjældent, at jeg får takkebreve til landsregeringen.

- Desværre er det for tiden ikke muligt, at I kan lege med alle jeres venner, men I skal vide, at vi gør alt for, at det snart er muligt igen, skriver han.

- Jeg har virkelig været positivt overrasket over det hurtige og udførlige svar, siger Inken Flöge.

For ministerpræsidenten er det helt naturligt, at han svarer på børnenes post.

- Jeg synes, at det er vigtigt, at børn og unge er optaget af de ting, der sker rundt omkring dem, og jeg tager deres ønsker, frygt og anliggender meget alvorligt, siger Daniel Günther og tilføjer, at han faktisk lige har været i et videomøde med elever fra tre forskellige skoler og at han tit giver interviews til skoleblade.

- Det er dog sjældent, at børn la-

ver plakater til mig, så jeg har været meget glad for pakken fra Vestermølle Børnehave.

Børnene har også skrevet til forbundskansler Angela Merkel. Hun blev også glad for brevet, er tilbagemeldingen fra en af forbundskanslerens medarbejdere.

## RESÜMEE

Ministerpräsident Daniel Günther hat sich sehr über Post von den Kindern in Vestermølle Børnehave gefreut. Sie haben ihm ein Plakat gemacht, auf dem Corona mit einer Rakete ins All geschossen wird.

## Skoleforeningen har en robust teknologi

I løbet af januar og februar har Skoleforeningen klarlagt det digitale landskab rundt omkring på skolerne.

## CORONA

Nanna Sarauw

kommunikation@skoleforeningen.org

En spørgeskemaundersøgelse blandt børn og forældre, som har fokus på stabiliteten af nettet, udbredelsen af den digitale fjernundervisning og tilgængeligheden af digitale løsninger, blev torsdag aften fremlagt på Styrelsens møde. Skoleforeningen har "oversat" en tysk undersøgelse fortaget af Landeselternbeirat i efteråret, for at få det bedste sammenligningsgrundlag mellem det tyske og det danske system. Undersøgelsen har ikke kigget på kvaliteten af undervisningen, men på hvordan teknikken og systemerne for online-undervisning fungerer i daglig brug.

De to pædagogiske konsulen-

ter Ralf Feddersen og Dorthe Sønichsen fremlagde resultaterne fra undersøgelsen, hvor 1439 respondenter, som repræsenterer 25% af elevmassen, har svarret på spørgsmålene. Ifølge de to er det opløftende læsning. Faktisk mener 70% af de adspurgte, at den tekniske stabilitet af den digitale fjernundervisning er overvejende god. Hvorimod det kun er 31% af forældrene i de tyske skoler, som mener det fungerer optimalt. Størstedelen af eleverne i de danske skoler sidder ved en computer, nemlig 68% - de fleste af dem går i de ældre klasser, mens 28% af eleverne har en tablet mellem hænderne, og de fleste af dem sidder i de små klasser. De små klasser er også dem, der har den mindste andel af den digitale undervisning. Kun 11% af eleverne i 1.-2. klasse har ren digital under-

visning, mens det er 80% i 11.-13. årgang.

Den digitale platform, som eleverne bruger mest, når de har online undervisning, er Teams. 80% af eleverne henter deres materialer der, 48% henter hovedsageligt på Famy/Intra, mens 9% også får det sendt pr. mail. 31% henter materialer på skolen, mens 7% får dem leveret af skolen. Undersøgelsen viser, at de forskellige platforme og systemer fungerer godt sammen, understøtter hinanden og giver en god fleksibilitet, når der skal etableres kontakt mellem skole og elever. Eleverne bruger flere forskellige platforme samtidig, hvilket også styrker robustheden i systemet.

Konsulenterne fremlagde også en anden undersøgelse blandt Skoleforeningens lærere og ledere på mødet, som ser nærmere på, hvad

skolerne har taget med sig af lærdom fra den digitale fjernundervisning under de to nedlukninger. 40% af lærerne deltog. Respondenterne indikerer, at den nuværende it-tekniske struktur volder problemer både hos eleverne hjemme, men også når der undervises på skolen. Ifølge undersøgelsen tegner der sig 3 områder, hvor der er plads til forbedringer. Eleverne skal have en bedre indføring i brug af online platforme, lærerne skal have et kompetenceløft, og der skal investeres mere it-udstyr. Spørgeskemaerne peger også på, at lærerne har udvist stor grad af omstillingsparathed, har haft en stejl læringskurve og været gode til at støtte hinanden. 87% siger, at de har fået hjælp og støtte af kollegaer.

Ifølge Ralf Feddersen siger spørgeskemaundersøgelsens resultater,

at foreningen allerede nu hviler på et stærkt digitalt fundament, hvorfra der er gode muligheder for at bygge videre på den digitale infrastruktur. I forhold til det tyske system, som ifølge Landeselternbeirat-undersøgelsen er i sin spæde start af udviklingen af online tilbud, er Skoleforeningen virkelig godt med. Konklusionen er, at teknologien er temmelig robust, blandt andet fordi at forskellige platforme fungerer godt i samspil og bliver brugt af både elever, forældre og lærere. De forskellige platforme og stabiliteten på nettet gør, at både elever og lærere er klar til at gå ind i næste fase, efter Corona, hvor der er et stort potentiale til at udvikle nye hybride former i et samspil mellem online - og skoleundervisning i fremtidens skole.

Din medlemsavis  
**Fokus**



Dansk Skoleforening  
for Sydslesvig e.V.

Stuhrsallee 22  
24937 Flensburg  
Tlf.: 0461 5047 0



# Elever med skolegang på tværs af grænsen

Unge, der flytter til Danmark, kan færdiggøre skoleforløb i Sydslesvig.

## CORONA

**Daniel Dürkop**

kommunikation@skoleforeningen.org

Skoleforeningens styrelse har på sit møde torsdag aften besluttet, at elever, der flytter bopæl til Danmark, mens de har deres skolegang

ved én af Skoleforeningens skoler, kan fortsætte her, indtil afslutningen af det forløb, de er i, altså grundskole, ESA/MSA eller studentereksamen. Skoleforeningen reviderer således en beslutning, som blev truffet af tidligere styrelser. Ifølge den slesvig-holstenske skolelov kan hverken Skoleforeningen

eller andre privatskoler modtage tilskud for elever, der har deres bopæl uden for Slesvig-Holsten. Derfor har man indtil nu afvist at lade elever fortsætte deres skolegang i Sydslesvig, efter at de er flyttet til Danmark. Skoleforeningens styrelse besluttede også, at der i særlige tilfælde

vil kunne dispenseres for, at eleven kun kan færdiggøre det forløb han eller hun er i gang med. Det er for eksempel, når man ved flytning af bopæl til Danmark er i 10. klasse og har en indstilling til at fortsætte i den gymnasiale overbygning. Antallet af elever/familier, der har haft et ønske om fortsat skolegang

i Sydslesvig har i mange år været stabil omkring de fem. Antallet af forespørgsler har dog i takt med faldende boligpriser og andre jobmuligheder i Danmark været jævnt stigende, så det pt. skønsvist ligger nærmere de ti.

## Alle gør deres bedste

Skolerne, lærerne og eleverne har fået godt styr på både matrikelundervisning og onlineundervisning i Corona-tiden. Børnene ved stort set, hvad de skal og følger deres skemalagte undervisning på den ene eller anden måde. Det er dog ikke ensbetydende med, at eleverne ikke er i risiko for at miste motivationen. Heldigvis kan man med enkle fif og tiltag gøre det nemmere for alle parter.

## CORONA

**Nanna Sarauw**

kommunikation@skoleforeningen.org

Mette Kroier, autoriseret Psykolog, som arbejder med børn og familier, mærker for øjeblikket en stigning i henvendelser fra familier, som har det svært. Grundlæggende er hendes oplevelse, at børnene er virkelig tapre, som hun siger:

- De er er fuldt klar over nødvendigheden af restriktionerne og hjemmeskolen. De kaster sig ud i opgaven med liv og sjæl.

Det samme mener Pernille Brinch, indehaver af Time2learn, som arbejder med at give børn, der har tabt modet lysten til at lære, deres motivation tilbage.

- Det største problem her i coronatiden er, at alle børn er små sociale væsner, og det er bare ikke sjovt at sidde alene foran computeren. Det er ikke, fordi børnene ikke har viljen. Det er svært" siger hun.

Det kan være fordelagtigt at præsentere problematikken, som den er. Som Pernille siger:

- Det kan være en god ide at sige, at ingen synes, det er sjovt, og alle er i den samme den situation. Men vi forsøger at gøre det så sjov, som vi kan", og hun uddyber:

- Hvis vi som voksne lover, at det er mega sjovt at have hjemmeskole, så vil børnene gøre alt for at overbevise lærere og forældrene om, at det overhovedet ikke er sjovt.

### Men, hvad kan man så gøre?

For eleverne i de små klasser kan det være en stor udfordring at få struktur på hverdagen. Ifølge Mette Kroier kan børnene faktisk ikke koncentrere sig særligt længe, omkring 40 minutter er den maximale tid, de kan være opmærksomme

foran computeren. Man kan gøre det lidt nemmere for de små ved at give dem små overskuelige opgaver og klippe de opgaver, de får udleveret, op i små portioner og samtidig give dem mulighed for at bede om hjælp, hvis der er behov.

For eleverne i mellemskolen er det vigtigt, at forældrene spørger ind til, hvad børnene laver. Måske har de brug for hjælp til nogle opgaver, der er lidt sværere, og man skal heller ikke glemme, at eleverne i mellemskolen stadig har et stort behov for at spille og lege. De mangler deres kammerater at være sammen med.

I den situation kan de voksne træde lidt til. De kan spille spil med børnene, gerne læringsspil. Ifølge Pernille kan de fleste af de spil, man har hjemme på hylden, bruges som læringsspil, det gælder kort, terninger og billedlotteri. - At lege og spille hjælper ungerne med at bibeholde deres læringslyst, som så let kan smutte i disse tider, når de sidder der foran skærmen og er så alene om det, uddyber Pernille Brinch.

### Hjemmeskolen

De børn, som har en forælder hjemme, er heldige. I virkeligheden er det en gave for begge parter. Det er en unik mulighed for at for at få indblik i sit barns læring. Hvis der er overskud, tid og mulighed, er det specielt for indskoling og mellemgruppen rigtig givtigt for både børn og voksne at lave skoleopgaver via leg. Pernille Brinch siger med glæde i stemmen: - Sådan er det med alt læring, det er sjovere og mere motiverende, når man er sammen med nogen om noget.

De børn, som desværre ikke er så heldige at have en forælder til rå-



At lege og spille hjælper ungerne med at bibeholde deres læringslyst, som så let kan smutte i disse tider, når de sidder der foran skærmen og er så alene om det, siger motivationscoach Pernille Brinch.



Børnene er fuldt klar over nødvendigheden af restriktionerne og hjemmeskolen, siger psykolog Mette Kroier.  
Foto: Skoleforeningen

dighed, kan man hjælpe ved at støtte dem i det, der ikke ret sjov. Pernille foreslår, at man siger til dem »Vi må klemme ballerne sammen, og så rose dem, når de gør det«.

Det er tit de større børn, der sidder alene. Mange af de elever klarer opgaven fint uden måske at klage

særligt meget. Det kan være en god ide at vise interesse, når man kommer hjem. Fx kan man spørge ind til, hvad de læser, og hvis man har overskud, kan man læse bogen og diskutere indholdet med dem.

- De er jo holdt op med at knuse og putte. Det vigtigt at få dem ud af værelserne, hygge med dem, lave noget mad sammen eller træne med dem. I det hele taget interessere sig for det, de gør, siger Pernille.

### Sociale færdigheder

De sociale færdigheder er nogle

man skal holde ved lige. Dem kan man træne med at spille. Når man spiller, lærer man at se på reaktioner og danne relationer.

- Og nu, hvor de ikke har deres kammerater, så brug familien. Det opbygger færdighederne i at lære at se og forstå andre mennesker, fortæller Pernille Brinch.

Ifølge psykolog Mette Kroier er det godt for den mentale sundhed at føle sig som del af en social flok. I skolen bidrager man til at være en del af en gruppe, som er fælles om at gå i skole. Hjemme bidrager man til flokken ved at tage del i familien ved fx at have en middag, dække bord eller gå ud med skraldet. I disse corona-tider kan noget så simpelt, som at give ungerne lov til at tænde et bål i haven være et godt redskab. Det giver børnene en følelse af at være kompetente til noget. Som den følelse de får i skolen, når de er en del af fællesskabet.

## Gode måder at holde motivationen på:

- Giv børnene noget i hånden at dimse med foran computeren, det kan højne koncentrationen.
- Hold fælles pauser, evt. frokostpause, som man kan afslutte med lidt fællesgymnastik.
- Lav små øvelser – gerne på tid eller som konkurrence.
- 10 sprællemænd, 10 armbøjninger, gå en omgang rundt i huset på alle fire, hvem hinker hurtigst

- hen til vinduet og tilbage igen.
- For de helt små er det vigtigt med struktur og klarhed over opgaverne. Klip opgavearket op i opgaver, og giv børnene dem en ad gangen.
- Man kan også gemme opgaverne, og så skal børnene finde dem og lave dem.
- Lave nogle kreative pauser – hvor du også kan gemme opgaverne:

- Børnene skal sætte en kop i vinduet og tegne den
- Børnene kan filme, når de leder – og vise det til forældrene, når de kommer hjem
- Barnet skal sætte uret på 2 min. og se hvor mange "aer" det kan nå at skrive
- Man kan gemme små overraskelser, lidt nødder, rosiner og måske en vingummibamse eller hvad

- man nu finder på mellem opgaverne
- Barnet skal plastre køkkenet til med gule sedler, hvor det har skrevet, hvad tingene hedder på engelsk, til når forældrene kommer hjem. Også familien kan lave mad på engelsk om aftenen
- For de små, som ikke kan klokken, kan man sætte en alarm efter 40 min, så de kan holde en pause.

- Man kan dele opgaver op, gerne på kort. Hvis du deler en opgave op i fx 6 dele og så tager nummer 1,2,3,4 osv. i stedet for alle på én gang. Det skaber overblik.
- Nogle børn skal roses imellem opgaverne. Fx: "Det er rigtig det du gør", "det ser godt ud".
- Og jo mere børnene er i knæ, des mindre delmål skal de have. Børnene skal kunne se enden på det.

