



## Skoleforeningens nye styrelse: Moritz Butz

Inden sommerferien er der blevet valgt en ny styrelse for perioden 2020 til 2023. Mød de gamle og nye ansigter i forældrestyret

### STYRELSEN

**Nanna Sarouw**  
kommunikation@skoleforeningen.org

Moritz Butz Valgområde VI, Sønder Brarup Danske Skole 37 år, Master i Turismemanagement. Gift med Lydia Graunke-Butz Far til: Rafael otte år, 3. klasse Kaj Munk-Skolen, Simon syv år, 1. klasse Kaj Munk-Skolen, Amara 2 år, børnehaven i Kappel.

#### Hvorfor har du valgt at stille op til Styrelsen?

Det er et spændende arbejde, fordi der i Skoleforeningen er lagt meget medbestemmelse over til forældrene. Lige nu oplever jeg en efterspørgsel på forandring. Det er ved at være tid til, at der skal ske noget nyt. Det vil jeg gerne være en del af. Det er en tungtvejende arv at vokse op i det danske mindretal. Derfor ser jeg det også som noget essentielt at give noget tilbage, når man nu har så fået så meget.

#### Hvad gør foreningen godt?

Det overrasker mange, der kommer fra det tyske system og sikkert også fra Danmark, hvor meget indflydelse man egentlig har både i samarbejdsrådene og Fællesrådet. For mig er det meget positivt. Skoleforeningens tilgang til børnene og undervisningen, hvor børnene er i centrum. Pædagogerne kigger på det enkelte barn og sætter barnet i fokus og arbejder fleksibelt i forhold til børnene. Det er steder, hvor Skoleforeningen virkelig gør en forskel. Derudover gør Styrelsen et stort arbejde med en masse uospændende opgaver, som er svære at synliggøre både over for forældre og resten af mindretallet.

#### Hvad kan Skoleforeningen blive bedre til?

Jeg var ikke rigtig imponeret over forslaget om at lave en test til tyske forældre. Det blev heldigvis ikke vedtaget. Styrelsen gør et stort stykke arbejde, men mange af informationerne kommer ikke rigtig videre. Måske fordi det er op til den enkelte repræsentant at stå for kommunikationen, som ofte bliver videreførelset meget uensartet. Et forældrebreve med de beslutninger, som Styrelsen og Fællesrådet har taget, vil være godt. Det er også lidt problematisk, at der ikke bliver kommunikeret ud om alle de positive tiltag, som Skoleforeningen også gør. Det er vigtigt at have ørerne åbne for de problematikker, der kommer nedefra. På landet mangler der børn, for at institutionerne og det danske mindretal kan overleve. Der er mange tyske børn og forældre i systemet. Dem skal man på en eller anden måde også have med. Der er for kortsigtet bare at tage dem med for at overleve. Man må også åbne øjnene for deres behov.

#### Hvordan ser du fremtiden for Skoleforeningen?

Der ligger et stort tykke arbejde foran os. Jeg tror, at vi er nødt til at genopfinde Skoleforeningen. Man skal på en eller anden måde tage en beslutning om, hvad der skal ske i fremtiden. Jeg tror ikke, jeg kan gætte, hvad der vil ske, men jeg håber på, at Skoleforeningen står ved de beslutninger, der er taget i fortiden.

#### Hvad er dit soundtrack til arbejdet i Skoleforeningen?

Sky and sand, Paul & Fritz Kalkbrenner. Den har en rigtig god stemning, og for mig betyder den, at man er parat til at skabe et sikkert og trygt sted.



Skoleforeningen har forpligtet sig til også at opfylde danske krav.

Foto: Skoleforeningen

## De gode læringsmiljøer i dagtilbuddene

Skoleforeningens Styrelse fik præsenteret rammerne for den pædagogiske udvikling på dagtilbudsområdet.

### DAGTILBUD

**Nanna sarouw**  
kommunikation@skoleforeningen.org

På styrelsesmødet tirsdag aften fremlagde Solveig Bendorff, konsulent på dagtilbudsområdet, målene for læringsmiljøerne i dagtilbuddene.

Læringsmiljøet i dagtilbud består af alle de muligheder for udvikling, trivsel og læring, som dagtilbuddet giver børnene. Læringsmiljøet handler blandt andet om, hvordan dagen og aktiviteterne bliver rammesat, organiseret og tilrettelagt. Basis for at få udviklet læringsmiljøerne er Skoleforeningens læreplan på området, som beskriver de brede pædagogiske mål for børnenes indlæring. Læreplanen har fokus på, hvordan man arbejder med at opbygge pædagogiske læringmiljøer, hvor pædagogerne gennem hele dagen har for øje, hvordan børn lærer og udvikler sig. Derudover har læreplanen også fokus på, hvilke muligheder børnene har for at udvikle deres kompetencer i hverdagen.

Den nye styrelse lyttede opmærksomt til gennemgangen af rammen om det pædagogiske arbejde. Skoleforeningen har nogle forpligtelser og skal leve op til krav fra delstaten. Derudover har Skoleforeningen forpligtet sig selv til at opfylde en række krav fra danske lovgivning på dagtilbudsområdet og tager højde for at børnene vokser op i en mindretalskontekst, som stiller nogle særlige krav.

**Overordnede målsætninger**  
I den overordnede målsætning for det pædagogiske koncept for Skoleforeningen står der blandt andet: »Det pædagogiske tilbud skal give barnet muligheder for oplevelser og aktiviteter, der bidrager til at stimulere barnets fantasi, kreativitet og sproglige udvikling samt give rum til at lege og lære og til fysisk udfoldelse, samvær og mulighed for udforskning af dets omgivelser«.

Den overordnede pædagogiske læreplan for Skoleforeningen bygger på seks temaer. Se faktaboks. De temaer arbejder man også med både i Danmark og Tyskland. Det overordnede pædagogiske koncept sætter retningslinjerne og rammen for det lokale koncept, som institutionen selv udarbejder. Det er et arbejdsredskab for institutionerne, og det instrument Skoleforeningen bruger til at sikre kvaliteten, og at institutionerne lever op til lovkra-vene. Helt overordnet indeholder konceptet nogle områder – det fælles pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer, trivsel og beskyttelse, børnemiljø, som er børnenes egne vurderinger af miljø, og evalueringskulturen i dagtilbud. De områder skal indarbejdes, når man udarbejder et koncept.

- Evaluering er et vigtigt redskab, måske det vigtigste overhovedet, når man skal kigge på og holde øje med, hvordan institutionerne udvikler sig og forholder sig til læreplanerne, siger Solveig Bendorff. Det er forvaltningens og institutionernes redskab til at sikre en dynamisk udvikling på området. Dagtilbudskontoret er i øjeblikket i gang med at udvikle et nyt evalueringsskema, som skal støtte institutionerne og være et redskab til at få sat evalueringen mere i system.

Din medlemsavis  
**Fokus**



Dansk Skoleforening  
for Sydslesvig e.V.

Stuhrsallee 22  
24937 Flensburg  
Tlf.: 0461 5047 0



## Solceller på taget

På den forhenværende Christian Paulsen Skole i Flensborg producerer Skoleforeningen sin egen strøm.

### ENERGI

Nanna Sarauw

kommunikation@skoleforeningen.org

Skoleforeningens tekniske afdeling har fået sat et solcelleanlæg op på administrationsbygningens tag. Dirk Clausen, leder af teknisk afdeling, glæder sig over at det nu er muligt at supplere strømforbruget med egen strøm.

Det er nemlig ikke helt lige til at få et solcelleanlæg at være en økonomisk og klimamæssig god forretning. Det afhænger for eksempel af både bygningens tilstand og strømforbruget. Desuden skal der overholdes en række sikkerhedsforskrifter før et anlæg man overhovedet må sætte op. Administrationsbygningen er, som Dirk Clausen siger et godt valg, fordi det er økonomisk rentabelt, at sætte solceller på taget af bygningen. Det forholder sig ikke altid sådan. For det første skal taget kunne bære et anlæg og går man først i gang med at sanerer taget, for eksempel på en ældre skolebygning for at gøre tagkonstruktionen i stand til at bære et solcelleanlæg, kan man risikere at skulle leve op til en række nye myndighedskrav i forhold til brandsikring, elektriske installationer og sikkerhedsforanstaltninger. Og så bliver det pludselige en meget dyr fornøjelse at producere sin egen strøm.

- Det vil sige, at hele den økonomiske fordel, man vil få ved at producere strøm selv, kan blive spist op af byggeomkostninger, siger Dirk Clausen og oplyser, at administrationsbygningen har en god spredning at sit strømforbrug fordelt over hele døgnet. Ikke mindst er



Solcellerne bliver sat op på bygningen.

Foto: Daniel Dürkop

Skoleforeningens IT-servere, som er en strømsluger, placeret i bygningen.

### Gerne flere

Ifølge Dirk Clausen vil man gerne udvide og få sat flere solcelleanlæg op på andre bygninger, men det kræver, at der bliver lavet et grundigt forarbejde i forhold til at få se på alle de faktorer, som spiller ind. Der skal kigges på strømforbrug, brug af bygningen og hvordan taget ligger i forhold til solens stråler, hvis det overhovedet skal være en god investering. Det kan ifølge den tekniske chef ikke betale sig, hverken klimamæssigt eller økonomisk at få solcelleanlæg på alle Skoleforeningens bygninger.

- Det kan kun lade sig gøre der,

hvor de rigtige faktorer spiller sammen, siger han.

Et sted, hvor det allerede fungerer rigtig godt med solceller på taget, er på ungdomskollegiet på Marienhölungsweg i Flensborg. Anlægget producerer så meget strøm, at huset stort set er selvforsynende. Det er mest fordelagtigt med solceller, når strømforbrug i dagtimerne er højt, så cellerne kan udnytte solens energi maksimalt.

På kollegiet bor der elever, der serveres varm mad midt på dagen og kølefrysere er i gang hele døgnet. Derfor er strømforbruget højt i mange af døgnets timer. Derimod bliver en skole til og ofte kun bruges en mindre del af døgnet.

## Nye regler for Skoleforeningens fritidsordninger

Mulighed for at vælge tre pakker og tilvalg af morgenpasning

### FRITIDSOMRÅDET

Nanna Sarauw

kommunikation@skoleforeningen.org

Styrelsen vedtog et nyt system for heldagskoleområdet på mødet tirsdag aften. Baggrunden for beslutningen er, at reglerne på nuværende tidspunkt er uigennemskuelige. Der er alt for mange måder at administrere tilbuddet på, tilbuddene er for uensartede, og der mangler gennemsigtighed. Derfor ønsker styrelsen at harmonisere tilbuddene over de næste 3 år for at styrke den pædagogiske udvikling og robusthed. Der skal skabes et mere simpelt og ensartet koncept.

Planen er, at skolernes fritidsordninger, hvad enten ordningen er knyttet en grundskole eller fællesskole, har samme åbningstider og pris over hele linjen. En sidegevinst ved et ensartet tilbud er, at pædagogerne kan koncentrere sig om

at udvikle den pædagogiske kvalitet af heldagsskolen. Det vil sige at skole og fritidsordning kan samarbejde omkring fx lektiecafe, forskellige undervisningsopgaver og i det hele taget have udviklingen af det pædagogiske samarbejde mellem skole og fritidsordning for øje. Med andre ord; der skabes en mere flydende overgang mellem skole og fritidsordningen.

### Svært at planlægge

I stedet for som nu, hvor der kan købes enkelte timer, og det kan være svært at planlægge sammenhængende aktiviteter for børnegruppen. Fremover vil det kun være muligt at købe hele pakker og tilmelde sig alle ugens timer. Ordningen vil være fleksibel på den måde, at der vil være mulighed for at tilvælge morgenpasning. Derudover vil ordningen omfatte tre forskellige tidspakker, der strækker sig fra 12 til 20 timer om ugen. De tre pakker

kan man vælge efter behov, og i de tilfælde, hvor der er nok børn, der har behov for det, kan ordningen udvides til 25 timer om ugen.

Forventningen er, at udgiftsniveauet ikke vil stige, fordi det dels vil det være nemmere at planlægge i forhold til personale, og dels vil ordningen være meget nemmere at administrere. I det hele taget vil den nye ordning være enklere. Systemet vil blive meget mere overskueligt, og det vil blive nemmere at bevare overblikket over udgifterne, fordi ordningen gerne skulle blive mere transparent. Skolekontoret forventer, at harmoniseringen stort set bliver udgiftsneutral.

## Den hårdeste kamp er at komme ud af nattøjet

Martje fyldte 18 år i januar, og det skulle egentligt fejres med maner. Men pandemien vil desværre noget andet, så festen er aflyst. Martje er, som så mange andre, tilbage på værelset i selskab med computeren.

### CORONA

Nanna Sarauw

kommunikation@skoleforeningen.org

Martje Hinrichs er elev på A.P. Møller Skolen på 12. årgang. Hun forstår godt og ved, at det bedste for alle er, at eleverne sidder alene foran skærmen end, at de er sammen med 600 andre mennesker hver dag, hvor virusen lystigt kan hoppe fra den ene til den anden. Derfor må hun alligevel tage sig gevaldigt sammen, når der står online-undervisning på skemaet. Hun krydsede som mange andre fingre for, at det kun var omkring juleferien, at der skulle stå online-undervisning på skemaet. Men sådan gik det desværre ikke.

Faktisk skal man, ifølge Martje, være meget mere fokuseret, når man har hjemmeundervisning, end når man sidder i klassen. Hun følger det normale skoleskema online. De logger på. Chatter lidt med læreren, og så går undervisningen i gang.

- Men pludselig kan de (læreren red.) godt finde på at sige ens navn, og så skal man svare, og så går det ikke at sidde at sove. I timerne kan man se, hvor lærerne kigger hen, og dermed ved man, hvornår man skal være opmærksom", siger hun og fortsætter

- Derfor går det ikke at være uopmærksom, så jeg oplever, at jeg har hovedpine indimellem efter en dag foran skærmen.

### Hygge, frisk luft og samvær

Det Martje Hinrichs savner aller mest, er de pauser med hygge, frisk luft og samvær, som eleverne normalt har igennem skoledagen. Nu bliver det til morgenmad i første pause og bad i frokostpausen. Hun har den aftale med sig selv, at hun skal stå op kl 07.30, så hun kan sidde klar foran computeren sådan nogenlunde frisk, når undervisningen starter. Men er den første time

matematik, er det virkelig svært at komme ud af fjerne, og nogle gange bliver klokken 07.45, før hun kommer ud af sengen.

- Jeg har valgt at sidde ved et bord, så synes jeg, at jeg har lidt mere hold på det", siger hun.

I forhold til sidste nedlukning er der mere styr på det denne gang. Alle har ligesom prøvet det før og ved, hvad der skal ske. Ifølge Martje er lærerne blevet meget bedre til at skrive, hvilke opgaver eleverne skal gå i gang med. Ellers er det bare mere af det sammen. Det mest positive er, at det forhåbentligt er kort tid denne gang.

### Der mangler noget

- Jeg tror, det vil gå ud over undervisningen og måske have indflydelse på eksamenerne til sommer, hvis det fortsætter alt for længe, fortæller hun. For eleverne mangler den dimension at kunne diskutere, lave gruppearbejde og indgå i faglige fællesskaber med de andre elever.

Det, hun er mest bange for, hvis denne lockdown fortsætter alt for længe, er at blive ensom. Lige nu ses hun kun med sin nabo. Det er hyggelig nok, men hun længes efter sit ungdomsliv med fester, koncerter og at kunne besøge sine venner i Danmark. Dem har hun ikke set siden marts. Lige nu foregår alt hendes sociale liv på de sociale medier. Før pandemien blev weekenden brugt til at være ung, feste med vennerne, gå på cafe, og skolen kunne indtage en plads lidt i baggrunden. For øjeblikket er det eneste, man kan se frem til, online-skole. Og heldigvis, som Martje Hinrichs siger, så har jeg min klarinet og kan bruge min fritid på at øve mig og blive bedre.

- Det første jeg skal gøre, når restriktionerne bliver ophævet, er at spille sammen med nogen og gå til en god koncert og holde en kæmpe fest.

