

Fag: Natur/teknologi

Kompetencemål

Kompetenceområde	Efter 4. klassetrin	Efter 6. klassetrin
Undersøgelse	Eleven kan gennemføre enkle undersøgelser på baggrund af egne forventninger	Eleven kan designe undersøgelser på baggrund af begyndende hypotesedannelse
Modellering	Eleven kan anvende modeller med stigende abstraktionsgrad	Eleven kan designe enkle modeller
Perspektivering	Eleven kan relatere natur og teknologi til andre kontekster	Eleven kan perspektivere natur/teknologi til omverdenen og aktuelle hændelser
Kommunikation	Eleven kan beskrive enkle naturfaglige og teknologiske problemstillinger	Eleven kan kommunikere om natur og teknologi

Efter 6. klassesettrin

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål											
			Undersøgelser i naturfag		Teknologi og ressourcer		Mennesket		Natur og miljø		Stof og energi			
Undersøgelse	Eleven kan designe undersøgelser på baggrund af begyndende hypotesedannelse	1.	Eleven kan gennemføre enkle systematiske undersøgelser	Eleven har viden om variable i en undersøgelse	Eleven kan identificere stoffer og materialer i produkter	Eleven har viden om stoffers og materialers egenskaber og kredsløb	Eleven kan gennemføre fysiologiske forsøg ved brug af enkelt digitalt måleudstyr	Eleven har viden om motion	Eleven kan udføre enkle feltundersøgelser i naturområder, herunder med digitalt måleudstyr	Eleven har viden om karakteristiske naturområder	Eleven kan gennemføre undersøgelser af energiformer			
		2.	Eleven kan designe enkle undersøgelser	Eleven har viden om undersøgelsesdesign	Eleven kan udvikle enkle produkter	Eleven har viden om udvikling og vurdering af produkter	Eleven kan sammensætte et sundt måltid	Eleven har viden om kost og hygiejne, herunder håndhygiejne	Eleven kan beskrive et naturområde på baggrund af egne undersøgelser	Eleven har viden om faktorer til at beskrive naturområder				
Modellering	Eleven kan designe enkle modeller	1.	Eleven kan anvende sammensatte modeller til at beskrive processer	Eleven har viden om sammensatte modeller	Eleven kan med enkle procesmodeller beskrive forsyningsproduktion	Eleven har viden om forsyningsproduktion	Eleven kan med modeller forklare ørets og øjets fysiologi og anatomi	Eleven har viden om syn og hørelse	Eleven kan med modeller forklare om organismers samspil i naturen	Eleven har viden om enkle fødekæder og fødenet	Eleven kan fremstille modeller af vandets kredsløb	Eleven har viden om vandets kredsløb	Eleven kan med modeller fortælle om jordskælv og vulkanudbrud, herunder med digitale modeller	Eleven har viden om enkle principper i pladeteknikken
		2.	Eleven kan diskutere enkle modellers egnethed	Eleven har viden om muligheder og begrænsninger ved modeller	Eleven kan designe modeller af et produkt eller en produktion	Eleven har viden om modeller til at beskrive teknologi	Eleven kan opstille modeller om fordøjelsessystemet	Eleven har viden om fordøjelse	Eleven kan med enkle cykliske modeller fortælle om fotosyntese og respiration	Eleven har viden om organismers opbygning og nedbrydning af stof	Eleven kan med enkle modeller forklare enkelte stoffers molekyløpbygning	Eleven har viden om nogle atomer og molekyler	Eleven kan fortælle om aktuelle naturkatastrofer og andre begivenheder ved brug af kort	Eleven har viden om atlas og digitale kort
Perspektivering	Eleven kan perspektivere natur/teknologi til omverdenen og aktuelle hændelser	1.	Eleven kan beskrive natur og teknologisk anvendelse i samfundet og fremstilling i medier	Eleven har viden om centrale interesseudsagninger	Eleven kan beskrive interesseudsagninger ved produktionsforhold	Eleven har viden om produktioners afhængighed og påvirkning af naturgrundlaget	Eleven kan skelne mellem livsstilsfaktorer og levevilkår	Eleven har viden om afgørende faktorer for livsstil og levevilkår herunder køn og seksualitet	Eleven kan fortælle om livets udvikling	Eleven har viden om hovedtræk af livets udvikling	Eleven kan forklare om sammenhænge mellem energiudnyttelse og drivhuseffekt	Eleven har viden om energiudnyttelse og drivhuseffekt	Eleven kan sammenholde naturkatastrofer til menneskers levevilkår	Eleven har viden om sammenhæng mellem pladeteknik og udbredelsen af naturkatastrofer
		2.	Eleven kan sætte anvendelse af natur og teknologi i et bæredygtigt perspektiv	Eleven har viden om enkle principper for bæredygtighed	Eleven kan identificere ressourcebesparende teknologier	Eleven har viden om enkel miljøvurdering af produkter og produktioner	Eleven kan vurdere enkle kost- og motionsråd	Eleven har viden om kost- og motionsråd	Eleven kan beskrive interesseudsagninger i menneskers forvaltning af naturen lokalt og globalt	Eleven har viden om forskellige natursyn	Eleven kan diskutere energikilder i et bæredygtighedsperspektiv	Eleven har viden om vedvarende og ikke vedvarende energikilder	Eleven kan beskrive hovedtræk af landskabsdannelse i Sydslesvig/Danmark	Eleven har viden om vand, vejr og den sidste istids påvirkning på landskabsdannelse
Kommunikation	Eleven kan kommunikere om natur og teknologi	1.	Eleven kan argumentere om enkle forhold inden for natur og teknologi	Eleven har viden om enkel naturfaglig argumentation	Eleven kan mundtligt og skriftligt udtrykke sig relativt præcist med brug af naturfaglige og teknologiske fagord og begreber	Eleven har viden om fagord og begreber	Eleven kan læse og skrive naturfaglige tekster	Eleven har viden om naturfaglige teksters formål og opbygning						
		2.	X	Eleven har viden om enkel naturfaglig kildekritik										

Undersøgelse

Klassetrin	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål									
			Undersøgelser i naturfag		Teknologi og ressourcer		Mennesket		Naturen lokalt og globalt		Vand, luft og vej	
Efter 4. klassetrin	Eleven kan gennemføre enkle undersøgelser på baggrund af egne forventninger	1.	Eleven kan sortere og klassificere	Eleven har viden om naturfaglige kriterier for sortering	Eleven kan identificere stoffer og materialer i produkter fra hverdagen	Eleven har viden om materialer og stoffer i produkter	Eleven kan deltage i dissektion af dyr	Eleven har viden om sammenlignende anatomi	Eleven kan indsamle og bestemme dyr, planter, svampe og sten, herunder med digitale databaser	Eleven har viden om hovedgrupper af sten og enkel klassifikation af dyr, planter og svampe	Eleven kan udføre enkle undersøgelser om atmosfærisk luft og lys	Eleven har viden om egenskaber ved atmosfærisk luft og lys
		2.	Eleven kan opstille forventninger, der kan testes i undersøgelser	Eleven har viden om enkle undersøgelses muligheder og begrænsninger	Eleven kan designe og afprøve enkle produkter	Eleven har viden om enkel produktudvikling	Eleven kan undersøge åndedræt og blodkredsløb	Eleven har viden om åndedræt og blodkredsløb hos mennesker og dyr	Eleven kan undersøge dyrs og planters tilpasninger til naturen	Eleven har viden om dyrs og planters levesteder og livsbetingelser	Eleven kan gennemføre enkle målinger af vejret, herunder med digitalt måleudstyr	Eleven har viden om nedbør, vind og temperatur
Efter 6. klassetrin	Eleven kan designe undersøgelser på baggrund af begyndende hypotesedannelse	1.	Eleven kan gennemføre enkle systematiske undersøgelser	Eleven har viden om variable i en undersøgelse	Eleven kan identificere stoffer og materialer i produkter	Eleven har viden om stoffers og materialers egenskaber og kredsløb	Eleven kan gennemføre fysiologiske forsøg ved brug af enkelt digitalt måleudstyr	Eleven har viden om motion	Eleven kan udføre enkle feltundersøgelser i naturområder, herunder med digitalt måleudstyr	Eleven har viden om karakteristiske naturområder	Eleven kan gennemføre undersøgelser af energiformer	Eleverne har viden om energiformer
		2.	Eleven kan designe enkle undersøgelser	Eleven har viden om undersøgelsesdesign	Eleven kan udvikle enkle produkter	Eleven har viden om udvikling og vurdering af produkter	Eleven kan sammensætte et sundt måltid	Eleven har viden om kost og hygiejne, herunder håndhygiejne	Eleven kan beskrive et naturområde på baggrund af egne undersøgelser	Eleven har viden om faktorer til at beskrive naturområder		

Modellering

Klassetrin	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål											
			Modellering i naturfag		Teknologi og ressourcer		Mennesket		Naturen lokalt og globalt		Vand, luft og vejr		Jorden og solsystemet	
Efter 4. klassetrin	Eleven kan anvende modeller med stigende abstraktionsgrad	1.	Eleven kan konstruere enkle modeller	Eleven har viden om symbolsprog i modeller	Eleven kan lave elektriske kredsløb ud fra enkle diagrammer	Eleven har viden om elektriske kredsløb	Eleven kan med modeller fortælle om menneskers og dyrs indre og ydre opbygning samt formering	Eleven har viden om menneskers og dyrs indre og ydre opbygning og formering	Eleven kan på enkle kort forklare signaturers betydning, herunder på digitale kort	Eleven har viden om signaturer på kort	Eleven kan illustrere nedbør og temperatur over tid	Eleven har viden om enkle grafer til illustration af nedbørs- og temperaturmålinger	Eleven kan med modeller fortælle om hovedtræk af Jordens, Månens og Solens indbyrdes bevægelser, herunder med animationer	Eleven har viden om Jordens, Månens og Solens indbyrdes bevægelser
		2.	Eleven kan anvende enkle modeller til at vise helheder og detaljer	Eleven har viden om modelleres detaljeringsniveau	Eleven kan fremstille enkle modeller over en husstands forsyning med vand, el og varme samt spildevands- og affaldshåndtering	Eleven har viden om lokalområdets forsynings- og afledningssystemer	Eleven kan anvende flere typer og modeller, der illustrerer blodkredsløbet	Eleven har viden om illustration af blodkredsløbet	Eleven kan på enkle kort udpege plantebælter og klimazoner, herunder på digitale kort	Eleven har viden om fordeling af kontinenter, hav, klimazoner og verdensdele	Eleven kan sammenholde egne vejrobservationer med en enkel vejrodsigt, herunder digitale vejrkort	Eleven har viden om en vejrodsigts formål og struktur	Eleven kan med modeller sammenligne solsystemets planeter	Eleven kan med modeller sammenligne solsystemets planeter
Efter 6. klassetrin	Eleven kan designe enkle modeller	1.	Eleven kan anvende sammensatte modeller til at beskrive processer	Eleven har viden om sammensatte modeller	Eleven kan med enkle procesmodeller beskrive forsyningsproduktion	Eleven har viden om forsyningsproduktion	Eleven kan med modeller forklare ørets og øjets fysiologi og anatomi	Eleven har viden om syn og hørelse	Eleven kan med modeller forklare om organismers samspil i naturen	Eleven har viden om enkle fødekæder og fødenet	Eleven kan fremstille modeller af vandets kredsløb	Eleven har viden om vandets kredsløb	Eleven kan med modeller fortælle om jordskælv og vulkanudbrud, herunder med digitale modeller	Eleven har viden om enkle principper i pladetektonikken
		2.	Eleven kan diskutere enkle modelleres egnethed	Eleven har viden om muligheder og begrænsninger ved modeller	Eleven kan designe modeller af et produkt eller en produktion	Eleven har viden om modeller til at beskrive teknologi	Eleven kan opstille modeller om fordøjelsessystemet	Eleven har viden om fordøjelse	Eleven kan med enkle cykliske modeller fortælle om fotosyntese og respiration	Eleven har viden om organismers opbygning og nedbrydning af stof	Eleven kan med enkle modeller forklare enkelte stoffers molekyløbygning	Eleven har viden om nogle atomer og molekyler	Eleven kan fortælle om aktuelle naturkatastrofer og andre begivenheder ved brug af kort	Eleven har viden om atlas og digitale kort

Perspektivering

Klassetrin	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål											
			Perspektivering i naturfag		Teknologi og ressourcer		Mennesket		Naturen lokalt og globalt		Vand, luft og vejr		Jorden og solsystemet	
Efter 4. klassetrin	Eleven kan relatere natur og teknologi til andre kontekster	1.	Eleven kan relatere viden fra natur/teknologi til andre regioner	Eleven har viden om regionale forskelle og ligheder i natur og teknologi	Eleven kan beskrive en proces fra ressource til færdigt produkt og fra produkt til ressource	Eleven har viden om enkle produktionskæder	Eleven kan sammenligne egne levevilkår med andres	Eleven har viden om levevilkår forskellige steder i verden	Eleven kan fortælle om dyre- og planteliv andre steder på Jorden	Eleven har viden om naturområder	Eleven kan sammenligne vejrdata fra Sydslesvig/Danmark med vejrdata fra andre regioner	Eleven har viden om forskelle og ligheder i temperatur, nedbør og vindhastighed	Eleven kan skelne mellem astronomi og alternative forklaringer om solsystemets opståen og livets begyndelse	Eleven har viden om solsystemets opståen og livets begyndelse
		2.	Eleven kan sætte naturfaglig og teknologisk udvikling i historisk perspektiv	Eleven har viden om centrale naturfaglige og teknologiske udviklinger	Eleven kan beskrive sammenhæng mellem behov for og udvikling af et produkt	Eleven har viden om teknologiudvikling gennem tiden	Eleven kan diskutere årsager til sund og usund livsstil	Eleven har viden om sundhedsfremmende faktorer	Eleven kan fortælle om landskabets udvikling gennem tiden	Eleven har viden om menneskets påvirkning af naturområder gennem tiden				
Efter 6. klassetrin	Eleven kan perspektivere natur/teknologi til omverdenen og aktuelle hændelser	1.	Eleven kan beskrive natur og teknologisk anvendelse i samfundet og fremstilling i medier	Eleven har viden om centrale interessemodsætninger	Eleven kan beskrive interessemodsætninger ved produktionsforhold	Eleven har viden om produktioners afhængighed og påvirkning af naturgrundlaget	Eleven kan skelne mellem livsstilsfaktorer og levevilkår	Eleven har viden om afgørende faktorer for livsstil og levevilkår herunder køn og seksualitet	Eleven kan fortælle om livets udvikling	Eleven har viden om hovedtræk af livets udvikling	Eleven kan forklare om sammenhænge mellem energiudnyttelse og drivhuseffekt	Eleven har viden om energiudnyttelse og drivhuseffekt	Eleven kan sammenholde naturkatastrofer til menneskers levevilkår	Eleven har viden om sammenhæng mellem pladetektonik og udbredelsen af naturkatastrofer
		2.	Eleven kan sætte anvendelse af natur og teknologi i et bæredygtigt perspektiv	Eleven har viden om enkle principper for bæredygtighed	Eleven kan identificere ressourcebesparende teknologier	Eleven har viden om enkel miljøvurdering af produkter og produktioner	Eleven kan vurdere enkle kost- og motionsråd	Eleven har viden om kost- og motionsråd	Eleven kan beskrive interessemodsætninger i menneskers forvaltning af naturen lokalt og globalt	Eleven har viden om forskellige natursyn	Eleven kan diskutere energikilder i et bæredygtighedsperspektiv	Eleven har viden om vedvarende og ikke vedvarende energikilder	Eleven kan beskrive hovedtræk af landskabsdannelse i Sydslesvig/Danmark	Eleven har viden om vand, vejr og den sidste istids påvirkning på landskabsdannelse

Kommunikation

Klassetrin	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål					
			Formidling		Ordkendskab		Faglig læsning og skrivning	
Efter 4. klassetrin	Eleven kan beskrive enkle naturfaglige og teknologiske problemstillinger	1.	Eleven kan formidle egne data mundtligt og skriftligt	Eleven har viden om medier og formidlingsformer	Eleven kan mundtligt og skriftligt anvende et elementært førfagligt og fagligt ordforråd	Eleven har viden om centrale fagord og begreber	Eleven kan læse og skrive enkle naturfaglige tekster	Eleven har viden om enkle naturfaglige teksttypers formål og struktur
		2.						
Efter 6. klassetrin	Eleven kan kommunikere om natur og teknologi	1.	Eleven kan argumentere om enkle forhold inden for natur og teknologi	Eleven har viden om enkel naturfaglig argumentation	Eleven kan mundtligt og skriftligt udtrykke sig relativt præcist med brug af naturfaglige og teknologiske fagord og begreber	Eleven har viden om fagord og begreber	Eleven kan læse og skrive naturfaglige tekster	Eleven har viden naturfaglige teksters formål og opbygning
		2.	X	Eleven har viden om enkel naturfaglig kildekritik				