



Dansk Skoleforening  
for Sydslesvig e.V.

# HALV- og HELÅRSEVALUERING

for 3.-4. klasse – *lærerens værktøj*

## Overordnede lærings-, social- og sprogkompetencer

				Kompetencemål	
<b>Læringsstrategier</b>	<p>Du kan med hjælp arbejde med en opgave</p> <p>Du kan med hjælp afprøve en ny løsningsstrategi</p>	<p>Du kan med lidt støtte arbejde selvstændigt med en opgave</p> <p>Du afprøver af og til en ny løsningsstrategi, når du ikke umiddelbart kan løse opgaven</p>	<p>Du kan som regel arbejde selvstændigt med en opgave, og du afprøver oftest forskellige løsningsstrategier, når du ikke umiddelbart kan løse opgaven</p>	<p>Du kan arbejde selvstændigt med en opgave og afprøver forskellige løsningsstrategier</p>	<p><b>Eleven kan selvstændigt arbejde med opgaver og anvende forskellige løsningsstrategier</b></p>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Koncentration og vedholdenhed</b>	<p>Du kan med hjælp arbejde koncentreret og vedholdende i korte sekvenser</p>	<p>Du kan med lidt støtte arbejde koncentreret og vedholdende</p>	<p>Du kan som regel arbejde koncentreret, omhyggeligt og vedholdende</p>	<p>Du kan arbejde koncentreret, omhyggeligt og vedholdende</p>	<p><b>Eleven kan arbejde koncentreret, omhyggeligt og vedholdende</b></p>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Engagement og initiativ</b>	<p>Du deltager i undervisningen og kan med lidt støtte vise interesse for at lære nyt, fx når du selv har valgt emnet</p>	<p>Du deltager i undervisningen</p> <p>Du viser interesse i at lære nyt, når emnet interesserer dig</p>	<p>Du deltager som regel aktivt i undervisningen og viser initiativ og interesse for at lære nyt</p>	<p>Du deltager aktivt i undervisningen og viser engagement og initiativ</p>	<p><b>Eleven viser engagement og initiativ i undervisningen</b></p>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Samarbejde og fællesskab</b>	<p>Du kan med hjælp tage hensyn til andre</p> <p>Du kan med hjælp samarbejde med andre elever i kortere sekvenser, når der tages hensyn til gruppesammensætningen</p>	<p>Du respekterer næsten altid grænser og tager hensyn til andre</p> <p>Du kan samarbejde med andre elever i kortere sekvenser, når der tages hensyn til gruppesammensætningen</p>	<p>Du respekterer næsten altid grænser og tager hensyn til andre</p> <p>Du kan oftest samarbejde med andre elever</p>	<p>Du respekterer grænser og tager hensyn til andre</p> <p>Du kan samarbejde med andre elever</p>	<p><b>Eleven kan samarbejde, respektere grænser og bidrage positivt til fællesskabet</b></p>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Dansk talesprog</b>	<p>Du kan – når du får hjælp – anvende sprogstrategier og til en vis grad udtrykke dig forståeligt og sammenhængende, og som regel finde enkle ord og udtryk inden for almene og faglige områder</p>	<p>Du kan – med lidt støtte – anvende sprogstrategier og udtrykke dig forståeligt og sammenhængende, og som regel finde de passende ord og udtryk inden for både almene og faglige områder</p>	<p>Du kan med rimelig sikkerhed udtrykke dig sammenhængende, klart og tydeligt ved brug af sprogstrategier inden for både almene og faglige områder</p>	<p>Du kan udtrykke dig sammenhængende, klart og tydeligt ved brug af sprogstrategier afpasset efter situation, fag og samtalepartner</p>	<p><b>Eleven kan udtrykke sig forståeligt og sammenhængende afpasset efter situation, fag og samtalepartner</b></p>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Andet</b>					

**Dansk**

				Kompetencemål			
<b>Kommunikation</b>	Du kan med hjælp følge enkelte regler for kommunikation, også i mindre og overskuelige formelle situationer, fx indgå i dialog i pararbejde	Du kan med lidt støtte følge enkelte regler for kommunikation, også i mindre og overskuelige formelle situationer, fx indgå i dialog i mindre grupper	Du kan følge en del regler for kommunikation, også i overskuelige formelle situationer, fx som regel lytte aktivt og følge op med respons i grupper og på klassen	Du kan følge regler for kommunikation, også i overskuelige formelle situationer, fx lytte aktivt og følge op med respons i gruppearbejde og på klassen	<b>Eleven kan følge regler for kommunikation i overskuelige formelle og sociale situationer</b>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<b>Læsning</b>	Du kan med hjælp ved brug af læseteknikker og læsestrategier læse enkle multimodale tekster, fx med skrift, billede og lyd, med henblik på oplevelse og faglig viden	Du kan med lidt støtte ved brug af læseteknikker og læsestrategier læse enklere multimodale tekster, fx med skrift, billede og lyd, med henblik på oplevelse og faglig viden	Du kan med nogenlunde sikker brug af læseteknikker og læsestrategier læse multimodale tekster, fx med skrift, billede og lyd, med henblik på oplevelse og faglig viden		Du kan læse multimodale tekster, fx med skrift, billede og lyd, for at få en oplevelse og faglig viden	<b>Eleven kan læse multimodale tekster med henblik på oplevelse og faglig viden</b>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
<b>Fremstilling</b>		Du kan med hjælp og til en vis grad udtrykke dig i enkelte dele inden for skrift, tale, lyd og billede i velkendte faglige situationer, fx i kreative fremstillingsprocesser	Du kan med lidt støtte og til en vis grad udtrykke dig i enkelte dele inden for skrift, tale, lyd og billede i velkendte faglige situationer, fx i kreative fremstillingsprocesser	Du kan med rimelig sikkerhed udtrykke dig i skrift, tale, lyd og billede i velkendte faglige situationer, fx ved fremstilling af enkle tekster med fx skrift og billeder	Du kan udtrykke dig i skrift, tale, lyd og billede i velkendte faglige situationer, fx ved fremstilling af tekster med fx skrift og billeder	<b>Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billede i velkendte faglige situationer</b>	
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<b>Fortolkning</b>	Du kan med hjælp følge med og til en vis grad tale med om velkendte temaer, når vi læser en tekst og sammen undersøger den	Du kan med lidt støtte og til en vis grad følge med og tale med om velkendte temaer, når vi sammen undersøger litteratur og andre æstetiske tekster, fx film og billedbøger	Du kan med rimelig sikkerhed forholde dig til velkendte temaer i dit eget og andres liv  Du kan med rimelig sikkerhed undersøge litteratur og andre æstetiske tekster, fx film og billedbøger	Du kan forholde dig til velkendte temaer i dit eget og andres liv  Du kan undersøge litteratur og andre æstetiske tekster, fx film og billedbøger		<b>Eleven kan forholde sig til velkendte temaer i eget og andres liv gennem undersøgelse af litteratur og andre æstetiske tekster</b>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

Andet

**Opmærksomhedspunkter – mål der forventes opfyldt efter 4. klasse**

Område	Mål	Kan ikke – endnu	Kan næsten	Kan
<b>Kommunikation/Det talte sprog</b>	Du kan udtrykke dig i et sammenhængende talesprog afpasset efter situation og samtalepartner	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Læsning/Afkodning</b>	Du kan læse i en passende hastighed med god forståelse samt en del af de 500 ord sikkert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Navn	Klassetrin	Skoleår		
<b>Fremstilling/Fremstilling</b>	Du kan formulere en sammenhængende tekst med en tydelig tekststruktur, fx en beretning eller beskrivelse af et velkendt fænomen, fx ting, person eller begivenhed	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Fremstilling/Korrektur</b>	Du kan sætte punktum, stave med udgangspunkt i ordenes betydningsdele samt stave en del af de 500 hyppigste ord sikkert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Tysk

				Kompetencemål	
<b>Mundtlig kommunikation</b>	Du kan med hjælp følge enkelte regler for kommunikation i overskuelige formelle og sociale relationer, fx ved at indgå i dialog i pararbejde	Du kan med lidt støtte følge enkelte regler for kommunikation i overskuelige formelle og sociale relationer, fx ved at indgå i dialog i mindre grupper	Du kan følge enkelte regler for kommunikation, også i mere overskuelige formelle situationer, fx ved at indgå i dialog i grupper og på klassen	Du kan følge regler for kommunikation, også i mere overskuelige formelle situationer, fx ved at indgå i dialog i grupper og på klassen	<b>Eleven kan følge regler for kommunikation i overskuelige formelle og sociale relationer</b>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Fremstilling</b>	Du kan med hjælp anvende de grundlæggende skrivefærdigheder samt planlægge og skrive i enkelte genrer med en læselig håndskrift	Du kan med lidt støtte anvende de grundlæggende skrivefærdigheder samt planlægge, skrive, revidere og læse korrektur inden for enkelte genrer med en læselig håndskrift	Du kan med rimelig sikkerhed anvende de grundlæggende skrivefærdigheder samt planlægge, skrive revidere og læse korrektur inden for enkelte genrer, fx ved at skrive modtagerorienteret med korrekt brug af hyppige ord	Du kan anvende de grundlæggende skrivefærdigheder samt planlægge, skrive, revidere og læse korrektur inden for enkelte genrer, fx skrive modtagerorienteret med korrekt brug af hyppige ord	<b>Eleven kan anvende grundlæggende skrivefærdigheder samt planlægge, skrive, revidere og læse korrektur i enkelte genrer</b>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Læsning og fortolkning</b>	Du kan læse enkle skøn- og faglitterære tekster, både trykte og digitale, og forholde dig aktivt til dem med hjælp, fx ved at anvende enkelte læsestrategier	Du kan læse og forstå enkle skøn- og faglitterære tekster, både trykte og digitale, og forholde dig aktivt til dem med lidt støtte, fx ved at anvende enkelte læsestrategier	Du kan læse og forstå enkle skøn- og faglitterære tekster, både trykte og digitale, og forholde dig aktivt til dem, fx ved at have viden om enkelte genrer	Du kan læse og forstå skøn- og faglitterære tekster, både trykte og digitale, og forholde dig aktivt til dem, fx ved at anvende viden om genrer	<b>Eleven kan læse og forstå skøn- og faglitterære trykte tekster og forholde sig aktivt til dem</b>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Sprog og sprogbrug</b>	Du kan i mindre omfang undersøge og eksperimentere med sprog og sprogbrug samt med hjælp undersøge ligheder og forskelle mellem sprog, fx ved at ændre ordstillingen	Du kan i mindre omfang undersøge og eksperimentere med sprog og sprogbrug samt med lidt støtte undersøge ligheder og forskelle mellem sprog, fx ved at anvende viden om ordstilling	Du kan i mindre omfang undersøge og eksperimentere med sprog og sprogbrug samt undersøge ligheder og forskelle mellem sprog, fx ved med hjælp at danne ord med viden om ordfamilier	Du kan undersøge og eksperimentere med sprog og sprogbrug samt undersøge ligheder og forskelle mellem sprog, fx ved at have viden om ordfamilier	<b>Eleven kan undersøge og eksperimentere med sprog og sprogbrug samt undersøge ligheder og forskelle mellem sprog</b>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Andet</b>					

## Matematik

				Kompetencemål	
<b>Geometri og måling</b>	Du kan med hjælp anvende en vist løsningsstrategi til beregning med størrelser og enheder i gennemgåede områder	Du kan med støtte anvende en anvist løsningsstrategi til beregning med størrelser og enheder i gennemgåede områder	Du kan med rimelig sikkerhed anvende løsningsstrategier til beregning med størrelser og enheder i gennemgåede områder	Du kan anvende løsningsstrategier til beregning med størrelser og enheder i gennemgåede områder	<b>Eleven kan anvende løsningsstrategier til beregning med størrelser og enheder samt anvende geometriske begreber</b>
	Du kan med hjælp anvende enkelte gennemgåede geometriske begreber	Du kan anvende enkle gennemgåede geometriske begreber	Du kan anvende flere gennemgåede geometriske begreber	Du kan anvende gennemgåede geometriske begreber	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Tal og algebra</b>	Du kan med hjælp arbejde med tal i titalspositionssystemet og bruge gennemgåede regnearter til beregning med naturlige tal indenfor det gennemgåede talområde	Du kan med støtte anvende titalspositionssystemet og bruge gennemgåede metoder til beregning med naturlige tal indenfor det gennemgåede talområde	Du kan med rimelig sikkerhed anvende titalspositionssystemet og udvikle metoder til beregning med naturlige tal indenfor gennemgåede regnearter og talområder	Du kan anvende titalspositionssystemet og udvikle metoder til beregninger med naturlige tal indenfor gennemgåede regnearter og talområder	<b>Eleven kan anvende titals-positions-systemet og udvikle metoder til beregninger med naturlige tal</b>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Statistik, kombinatorik og</b>	Du kan med hjælp udføre enkle statistiske undersøgelser og udtrykke intuitive chancestørrelser	Du kan med støtte udføre enkle statistiske undersøgelser og udtrykke intuitive chancestørrelser	Du kan med rimelig sikkerhed udføre enkle statistiske undersøgelser og udtrykke intuitive chancestørrelser	Du kan udføre enkle statistiske undersøgelser og udtrykke intuitive chancestørrelser	<b>Eleven kan udføre enkelte statistiske undersøgelser og udtrykke intuitive chancestørrelser</b>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Areal og rumfang</b>	Du kan med hjælp genkende enkelte gennemgåede geometriske figurer og bruge tegninger og gennemgåede måleenheder	Du kan med støtte genkende enkelte gennemgåede geometriske figurer og bruge tegninger og gennemgåede måleenheder	Du kan med rimelig sikkerhed genkende gennemgåede geometriske figurer og anvende tegninger og gennemgåede måleenheder	Du kan genkende gennemgåede geometriske figurer og anvende tegninger og gennemgåede måleenheder	<b>Eleven kan genkende geometriske figurer og anvende tegninger og måleenheder</b>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

**Andet**

### Opmærksomhedspunkter – mål der forventes opfyldt efter 4. klasse

Område	Mål	Kan ikke – endnu	Kan næsten	Kan
<b>Tal og algebra/regnestrategier</b> 4. klassetrin	Du behersker den lille tabel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Engelsk

				Kompetencemål
--	--	--	--	---------------

Navn	Klassetrin				Skoleår
<b>Mundtlig kommunikation</b>	Du kan besvare enkle spørgsmål på engelsk om emner, du kender, fx ved at bruge enkelte engelske ord eller fagter	Du kan stille og besvare enkle spørgsmål på engelsk om emner, du kender, fx ved at bruge enkelte engelske ord og fraser	Du kan deltage i korte og enkle samtaler på engelsk om emner, du kender, fx ved at bruge engelske fraser og vendinger	Du kan deltage i korte og enkle samtaler med en partner på engelsk om emner, du kender	<b>Eleven kan deltage i korte og enkle samtaler om konkrete og kendte hverdagsemner på engelsk</b>
<b>Skriftlig kommunikation</b>	Du kan med hjælp læse og skrive de mest almindelige ord om emner, du kender	Du kan med lidt støtte læse og skrive de mest almindelige ord om emner, du kender	Du kan læse og skrive de mest almindelige ord om emner, du kender	Du kan læse og skrive enkle sætninger om emner, du kender	<b>Eleven kan forstå og skrive hyppige ord og udtryk samt sætninger om kendte hverdagsemner på engelsk</b>
<b>Kultur og samfund</b>	Du kan deltage i nogle lege, rim m.m. fra engelsksprogede kulturer	Du kan deltage i og forstå nogle lege og rim m.m. fra engelsksprogede kulturer	Du kan forstå små genkendelige historier om dagligdag fra engelsksprogede kulturer	Du kan forstå små historier om dagligdag fra engelsksprogede kulturer	<b>Eleven kan forstå små historier om dagligdag fra engelsksprogede kulturer</b>
<b>Andet</b>					

## Natur/teknologi

				Kompetencemål	
<b>Undersøgelse</b>	Du kan med hjælp gennemføre simple og enkle undersøgelser på baggrund af egne forventninger	Du kan med lidt støtte gennemføre simple og enkle undersøgelser på baggrund af egne forventninger	Du kan med rimelig sikkerhed gennemføre enkle undersøgelser på baggrund af egne forventninger	Du kan gennemføre enkle undersøgelser på baggrund af egne forventninger	<b>Eleven kan gennemføre enkle undersøgelser på baggrund af egne forventninger</b>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Modellering</b>	Du kan med hjælp anvende simple modeller med stigende abstraktionsgrad	Du kan med lidt støtte anvende enkle modeller med stigende abstraktionsgrad	Du kan med rimelig sikkerhed anvende modeller med stigende abstraktionsgrad	Du kan anvende modeller med stigende abstraktionsgrad	<b>Eleven kan anvende modeller med stigende abstraktionsgrad</b>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Perspektivering</b>	Du kan med hjælp relatere natur og teknologi til andre enkle kontekster	Du kan med lidt støtte relatere natur og teknologi til andre enkle kontekster	Du kan med rimelig sikkerhed relatere natur og teknologi til andre kontekster	Du kan relatere natur og teknologi til andre kontekster	<b>Eleven kan relatere natur og teknologi til andre kontekster</b>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Kommunikation</b>	Du kan med hjælp beskrive simple naturfaglige problemstillinger med et elementært ordforråd	Du kan med lidt støtte beskrive enkle naturfaglige problemstillinger med et elementært fagligt ordforråd	Du kan med rimelig sikkerhed beskrive enkle naturfaglige og teknologiske problemstillinger med et elementært førfagligt og fagligt ordforråd	Du kan beskrive enkle naturfaglige og teknologiske problemstillinger med et elementært førfagligt og fagligt ordforråd	<b>Eleven kan beskrive enkle naturfaglige og teknologiske problemstillinger</b>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Andet

## Religion

				Kompetencemål	
<b>Livsfilosofi og etik</b>	Du kan med hjælp i tegning og tale udtrykke dig om, hvad det vil sige at være menneske og forklare, hvad der er rigtigt og forkert	Du kan i tegning og tale udtrykke dig om, hvad det vil sige at være menneske og forklare principper for, hvad der er rigtigt og forkert	Du kan i tegning, tale og skrift med rimelig sikkerhed udtrykke dig forståeligt og sammenhængende om, hvad det vil sige at være menneske og forklare, hvad der er rigtigt og forkert – og hvorfor det er sådan	Du kan i tegning, tale og skrift udtrykke dig forståeligt og sammenhængende om, hvad det vil sige at være menneske og forklare principper for, hvad der er rigtigt og forkert – og hvorfor det er sådan	<b>Eleven kan udtrykke sig forståeligt og sammenhængende om den religiøse dimension ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper</b>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Bibelske fortællinger</b>	Du kan med hjælp udtrykke dig om bibelske fortællinger	Du kan med lidt støtte udtrykke dig om bibelske fortællinger	Du kan med rimelig sikkerhed udtrykke dig om bibelske fortællinger	Du kan udtrykke dig om bibelske fortællinger	<b>Eleven kan udtrykke sig om bibelske fortællinger</b>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Kristendom</b>	Du kan med hjælp udtrykke dig om, hvad kristendommen er og om centrale begivenheder i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark og den danske kirkes virke i Sydslesvig	Du kan med lidt støtte udtrykke dig om, hvad kristendommen er og om centrale begivenheder i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark og den danske kirkes virke i Sydslesvig	Du kan med rimelig sikkerhed udtrykke dig om, hvad kristendommen er og om centrale begivenheder i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark og den danske kirkes virke i Sydslesvig	Du kan udtrykke dig om, hvad kristendommen er og om centrale begivenheder i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark og den danske kirkes virke i Sydslesvig	<b>Eleven kan udtrykke sig om, hvad kristendom er og om centrale begivenheder i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark og det folkekirkelige virke i Sydslesvig</b>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Andet</b>					



## Historie

				Kompetencemål	
<b>Kronologi og sammenhæng</b>	Du kan på en forståelig måde beskrive historiske ændringer i menneskers hverdag og livsvilkår og med hjælp give eksempler på sammenhænge med dit eget liv	Du kan med lidt støtte gøre rede for historiske ændringer i menneskers hverdag og livsvilkår og sammenligne med dit eget liv	Du kan med rimelig sikkerhed sammenligne historiske ændringer i menneskers hverdag og livsvilkår med dit eget liv	Du kan relatere ændringer i menneskers hverdag og livsvilkår til dit eget liv	<b>Eleven kan relatere ændringer i hverdag og livsvilkår over tid til eget liv</b>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Kildearbejde</b>	Du kan med hjælp anvende enkle kilder til at opnå viden om fortiden	Du kan med lidt støtte anvende givne kilder til at opnå viden om fortiden	Du kan med rimelig sikkerhed anvende kilder til at opnå viden om fortiden	Du kan anvende kilder til at opnå viden om fortiden	<b>Eleven kan anvende kilder til at opnå viden om fortiden</b>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Historiebrug</b>	Du kan med hjælp give eksempler på, hvordan mennesker er påvirket af og bruger historie	Du kan med lidt støtte beskrive, hvordan mennesker er påvirket af og bruger historie	Du kan med rimelig sikkerhed redegøre for, hvordan mennesker er påvirket af og bruger historie	Du kan redegøre for, hvordan mennesker er påvirket af og bruger historie	<b>Eleven kan redegøre for, hvordan mennesker er påvirket af og bruger historie</b>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Andet</b>					

## Musik


**Kompetencemål**

<b>Musikudøvelse</b>	Du kan deltage i sang, spil og bevægelse og med hjælp opnå bevidsthed om din egen rolle i musikalsk udfoldelse	Du kan deltage i sang, spil og bevægelse og med lidt støtte opnå bevidsthed om din egen rolle i musikalsk udfoldelse	Du kan deltage i sang, spil og bevægelse med bevidsthed om din egen og de andres rolle i musikalsk udfoldelse	Du kan deltage opmærksomt i sang, spil og bevægelse med bevidsthed om din egen og de andres rolle i musikalsk udfoldelse	<b>Eleven kan deltage opmærksomt i sang, spil og bevægelse med bevidsthed om egen og andres rolle i musikalsk udfoldelse</b>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Musikalsk skaben</b>	Du kan med hjælp udtrykke dig med egne ideer i enkelte musikalske aktiviteter	Du kan med lidt støtte udtrykke dig med egne ideer i musikalske aktiviteter	Du kan med rimelig sikkerhed udtrykke dig med egne ideer i musikalske aktiviteter	Du kan udtrykke dig skabende i musikalske aktiviteter	<b>Eleven kan udtrykke sig skabende i musikalske aktiviteter</b>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Musikforståelse</b>	Du kan lytte til musik og kan udtrykke dig om musik på en enkel måde	Du kan lytte til musik og kan udtrykke dig om musik med få fagbegreber	Du kan lytte til og udtrykke dig om musik med nogle fagbegreber	Du kan lytte opmærksomt til musik og kan udtrykke dig varieret om musik	<b>Eleven kan lytte opmærksomt til og udtrykke sig varieret om musik</b>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

**Andet**

## Billedkunst

					Kompetencemål	
<b>Billedfremsstilling</b>	Du kan med hjælp eksperimentere med enkelte grundlæggende billedskabende teknikker	Du kan med lidt støtte eksperimentere med grundlæggende billedskabende teknikker	Du kan selvstændigt gennemføre en given eksperimenterende opgavestilling med grundlæggende billedskabende teknikker	Du kan eksperimentere med grundlæggende billedskabende teknikker, fx frottage, riveteknik samt varme og kolde farver	<b>Eleven kan eksperimentere med grundlæggende billedskabende teknikker</b>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<b>Billedanalyse</b>	Du kan med hjælp redegøre for billeders anvendelse inden for forskellige kultur- og fagområder	Du kan kommunikere om billeders anvendelse inden for forskellige kultur- og fagområder med udgangspunkt i vejledende spørgsmål	Du kan overvejende selvstændigt kommunikere om billeders anvendelse inden for forskellige kultur- og fagområder	Du kan kommunikere om billeders anvendelse inden for forskellige kultur- og fagområder	<b>Eleven kan kommunikere om billeders anvendelse inden for forskellige kultur- og fagområder</b>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Billedkommunikation</b>	Du kan visualisere en given billedidé, når du anvender en konkret strategi og de passende teknikker	Du kan udtrykke en egen idé i billedform, når du får lidt støtte til at udvikle en billedidé og valget af de egnede teknikker	Du kan udtrykke egne idéer visuelt, når du holder dig til egnede strategier samt teknikker	Du kan udtrykke egne idéer visuelt	<b>Eleven kan udtrykke egne idéer visuelt</b>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
<b>Andet</b>						

## Håndarbejde

					Kompetencemål
<b>Værktøjshåndtering</b>	Du kan navngive enkelte værktøjer, redskaber og maskiner og anvende dem med hjælp	Du kan navngive de hyppigst brugte værktøjer, redskaber og maskiner og anvende dem med lidt støtte	Du kan anvende værktøjer, redskaber og maskiner forsvarligt til forarbejdning af materialer	Du kan anvende og kombinere værktøjer, redskaber og maskiner forsvarligt til forarbejdning af materialer	<b>Eleven kan anvende og kombinere værktøjer, redskaber og maskiner forsvarligt til forarbejdning af materialer</b>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Forarbejdning og teknikker</b>	Du kan med hjælp afprøve materialer og teknikker i forhold til enkle produkter	Du kan med lidt støtte arbejde med materialer og teknikker forhold til enkle produkter	Du kan forarbejde materialer og anvende grundlæggende teknikker i forhold til produktets form, funktion og æstetiske udtryk	Du kan forarbejde materialer samt anvende og kombinere grundlæggende teknikker i forhold til produktets form, funktion og æstetiske udtryk	<b>Eleven kan forarbejde materialer samt anvende og kombinere grundlæggende teknikker i forhold til produktets form, funktion og æstetiske udtryk</b>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Design og idéudvikling</b>	Du kan formulere og/eller skitsere enkle ideer inden for givne rammer og omsætte disse med hjælp	Du kan formulere og/eller skitsere enkle ideer inden for givne rammer og omsætte disse med lidt støtte	Du kan arbejde struktureret med enkle designprocesser inden for givne rammer og omsætte disse	Du kan tilrettelægge dit arbejde og evaluere dine egne designprocesser knyttet til din produktfremstilling	<b>Eleven kan tilrettelægge sit arbejde og evaluere egne designprocesser knyttet til egen produktfremstilling</b>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Andet</b>					

## Idræt

					Kompetencemål
<b>Alsided idrætsudøvelse</b>	Du kan udføre enkelte grundlæggende sammensatte bevægelser i idrætslige aktiviteter	Du kan udføre enkle grundlæggende sammensatte bevægelser i idrætslige aktiviteter	Du kan anvende enkle grundlæggende sammensatte bevægelser i idrætslige aktiviteter	Du kan anvende grundlæggende sammensatte bevægelser i idrætslige aktiviteter	<b>Eleven kan anvende grundlæggende sammensatte bevægelser i idrætslige aktiviteter</b>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Idrætskultur og etik</b>	Du kan med hjælp deltage i idrættens fællesskab	Du kan med lidt støtte deltage aktivt i idrættens fællesskab	Du kan for det meste deltage aktivt i idrættens fællesskab	Du kan deltage aktivt i idrættens fællesskab	<b>Eleven kan deltage aktivt i idrættens fællesskab</b>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Krop, sundhed og trivsel</b>	Du kan med hjælp samtale om enkelte reaktioner på fysisk aktivitet, fx hvorfor pulsen stiger, og hvorfor du kommer til at svede	Du kan samtale om enkelte reaktioner på fysisk aktivitet	Du kan i et vist omfang samtale om reaktioner på fysisk aktivitet	Du kan samtale om reaktioner på fysisk aktivitet	<b>Eleven kan samtale om reaktioner på fysisk aktivitet</b>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Andet</b>					