



Skoleforeningen slanker direktionen

Styrelsen vedtog en justeret ledelsesstruktur med tre i direktionen.

DIREKTIONEN

Daniel Dürkop

kommunikation@skoleforeningen.org

På styrelsesmødet torsdag aften var der enstemmig opbakning til direktionens udspil om en justering af den nuværende ledelsesstruktur i Skoleforeningen.

- Ændringerne har været nødvendige, dels fordi den ene områdechef, Eberhard von Oettingen, for flere måneder siden internt tilkendegav, at han ønskede at træde ud af direktionen, – og dels, fordi den anden områdechef, Olaf Runz har valgt at gå på pension. Det har ført os frem til at foreslå den ledelsesstruktur, som nu er vedtaget af Styrelsen, siger Skoleforeningens Direktør Lars Kofoed-Jensen.

I sine overvejelser har Skoleforeningen lyttet til signalerne fra Moos-Bjerrers eksterne undersøgelse og fra det afgående Fællesråd og er nået frem til en »slankning« af Direktionen, der indebærer, at den fremover kun skal indeholde direktøren og de to chefer for hhv. Ændringerne ligger inden for Skoleforeningens vedtægter og hidtidige organigram, men betyder altså, at Skoleforeningens direktion, som for få år siden talte seks personer, fremover kun vil være på tre.

Efter sommerferien

De to personer er kendte, nemlig Petra von Oettingen,

dagtilbudschef, og Lars Kofoed-Jensen, direktør.

- Den tredje skal findes efter sommerferien, idet vi konverterer den hidtidige områdechefstilling, som Olaf Runz havde, til en stilling som skolechef, der i nært samarbejde med områdechef Eberhard von Oettingen og det øvrige team på skolekontoret skal forstå den videre udvikling på skoleområdet, hvor der allerede er igangsat store forandringer, men hvor digitaliseringsprocessen og hele den forvaltningsmæssige udvikling vil fylde meget de kommende år, siger Lars Kofoed-Jensen.

To personer vil således ikke længere sidde i direktionen, Solveig Bendorff og Eberhard von Oettingen, men de fortsætter naturligvis med alle deres ledelsesbeføjelser i arbejdet for Skoleforeningen. Ændringen sker også med deres fulde opbakning.

Justeringen hænger altså sammen med de aktuelle personaleforandringer i Skoleforeningens direktion og skal sikre, at vi hurtigst muligt har fuld bemanning og klar struktur. Parallelt har Skoleforeningens Fællesråd i 2020 besluttet, at foreningen skal i gang med at gennemarbejde og modernisere Skoleforeningens vedtægter. Skoleforeningens overordnede styringsstruktur er en del af vedtægterne, så det er muligt, at denne proces fører til andre forandringer. Det er et arbejde, som ligger indenfor de folkevalgte ansvarsområde.

Skoleforeningens nye Styrelse: Søren Harnow Klausen

Inden sommerferien er der blevet valgt en ny styrelse for perioden 2020 til 2023. Mød de gamle og nye ansigter i forældrestyret

STYRELSEN

Nanna Sarow

kommunikation@skoleforeningen.org

Foto: Daniel Dürkop



Søren Harnow Klausen – Gustav Johannsen-Skolen 55 år, professor i filosofi ved Syddansk Universitet. Gift med Karin Hildenbrand (lærer på Altes Gymnasium). Far til Wilhelm – elev på Duborg-Skolen i 13. årgang og Anton, som læser på SDU i Odense.

Hvorfor har du valgt at stille op til Styrelsen?

Jeg har siddet i Styrelsen siden 2014 og i Fællesrådet fra 2005, og jeg havde mine tvivl, fordi jeg er en af veteranerne. Mine børn er snart ude af skolesystemet, så jeg tænkte, at det var tid til nye kræfter. Men da jeg øjnede muligheden for at kunne arbejde videre på det, som ligger mig på sinde – nemlig den langsigtede strategi for Skoleforeningen, besluttede jeg mig for at tage en tørn mere.

Hvad gør Skoleforeningen godt?

I Styrelsen er vi gode til at holde diskussionerne på det saglige plan samtidig med, at der er plads til store meningsforskelle. De beslutninger, som vi tager, står vi ved, og derfor kan det udefra godt se ud, som om vi er en homogen styrelse. Men vi er ikke altid enige, og bølgene kan gå højt, samtidig med, at der er en stor respekt for de andres meninger. Styrelsen bliver bedre og bedre til at inddrage Fællesrådet i udviklingen af det pædagogiske og strukturelle arbejde.

Hvad kan Skoleforeningen gøre bedre?

Vores kommunikation fungerer ikke optimalt. Tit og ofte bliver vi misforstået, fordi vi ikke formår at få kommunikeret vores beslutninger og grundlaget for vores beslutninger ordentligt ud. Jeg mener, vi bør blive meget bedre til at kommunikere. Både om det vi konkret arbejder med, men selvfølgelig også hvad vi arbejder på langt sigt. Vi får slet ikke fortalt de positive historier, der findes - f.eks. om de mange nye daginstitutionspladser. Lige nu har kommunikationen en tendens til at være reaktiv. Det vil sige, at når der opstår et problem, så reagerer vi på det og forsøger at få informationen ud. Vi er ikke på forkant og har fortalt om vores arbejde og strategi, så medlemmerne føler, de ved, hvad der foregår. Vi kommunikerer kun om problemerne.

Hvordan ser du fremtiden for Skoleforeningen?

Jeg drømmer om, at om 10 år har vi fremtidssikret Skoleforeningen, så den både tager højde for den demografiske udvikling og for at sikre mindretallet. Jeg ønsker, vi får en bæredygtig skole, som er sin rolle bevidst. En forening mellem to systemer. Det danske og det tyske. Og en skole som tager det bedste fra begge verdener. Vi har mulighed for at udvikle en moderne skole, som trækker på de erfaringer, vi har fra de små skoler i foreningen om differentieret og projektorienteret undervisning.

Hvad er dit soundtrack til arbejdet i Skoleforeningen?

Enten "Don't stop thinking about tomorrow" Fleetwood Mac eller "Don't look back in anger" Oasis.



Skolen producerede 29 lagkager. Foto: Skoleforeningen

Dagen var lutter lagkage

På Ejderskolen i Rendsborg fik elever og ansatte en festdag ud af årsmødet.

ÅRSMØDE

Nanna Sarow

kommunikation@skoleforeningen.org

Det var ikke kun de voksne, der festede i anledningen af årsmøde-weekenden, men også de nye generationer i mindretallet havde fundet festtøjet frem. På Ejderskolen smaskede de 130 elever sig i hjemmelavet jordbærlagkage, flag og gamle danske lege.

Faktisk hele 29 lagkager blev der produceret, så eleverne kunne forlade skolen med næsten en kvart lagkage i maven efter en dejlig dag i det gode vejr. Ifølge Tue Küssner, viceskoleleder, var det i hvert fald glade og mættede børn, der forlod skolen:

- De har savnet at være sammen på andre måder end i klasselokalet – med meget stramme regler, forordnin-

ger og restriktioner, der skal overholdes, siger han.

En dejlig erstatning

Eleverne lavede på skift lagkage, et flag, en flagstang og legede forskellige lege i deres kohorter. Der blev disket op med æggeløb, tovtækning, gå til Island efter sild, kongespil og rundbold.

Alt i alt en rigtig festdag. Dog ikke helt som en rigtig årsmøde-weekend, men en dejlig erstatning.

- Da lærergruppen kom med forslaget om en flagdag, som en fejring af årsmøderne, synes vi alle, det var en rigtig god ide, siger Tue Küssner.

Det virker ifølge viceskolelederen også til, at det var noget eleverne trængte til.

- Det var rart at se, hvordan eleverne nød at lege, spise dannebrogslagkage og være med til at holde en, om end noget anderledes, tradition i hævd, siger han.

Din medlemsavis
Fokus



Dansk Skoleforening
for Sydslesvig e.V.

Stuhrsallee 22
24937 Flensburg
Tlf.: 0461 50470

Klare forventninger til Skoleforeningens forældre

Forældrene vil opleve stigende krav til dem i forhold til de sproglige forventninger i både dagtilbud og senere skole.

SPROGPOLITIK

Daniel Dürkop

kommunikation@skoleforeningen.org

Skoleforeningens Styrelse fik torsdag aften præsenteret et udkast for Skoleforeningens sprogpolitik over for forældrene. Det er Skoleforeningens fællesråd som har besluttet, at Skoleforeningen skal tydeliggøre sin sprogpolitik i tre elementer: Direkte information til alle forældre, en vejledning til de ansatte – herunder til lederen og en vejledning til de politisk valgte forældre.

I forhold til kommunikationen med forældrene har det været vigtigt, at der altid skal bruges en motiverende og anerkendende tilgang. - Vi vil fremme motivationen og lysten hos de forældre, som ikke kan dansk endnu til at gøre noget for at lære dansk, sagde den pædagogiske konsulent på dagtilbudsområdet, Solveig Bendorff på det virtuelle Styrelsesmøde.

mulerer samtidig helt tydeligt, hvad forældrene skal bidrage med i forhold til sproget, sagde den pædagogiske konsulent Katrin Lass.

Forældrene vil opleve stigende krav til dem i forhold til de sproglige forventninger i både dagtilbud og senere skole. Allerede når et barn starter i et dansk dagtilbud er det derfor vigtigt, at der er en forventningsafklaring omkring, hvorfor det er nødvendigt, at de forældre, som ikke taler dansk endnu til, egner sig sproget. For snakken med institutionen om barnet er som udgangspunkt på dansk og moder om barnet og gruppen vil foregå på dansk. Der er dog på dette tidspunkt mulighed for tyske oversættelser.

Særlige problemstillinger

I indskolingen, det vil sige i 1. og 2. klasse er det Skoleforeningens klare forventning til forældrene, at de selv indtager en aktiv rolle i at forstå kommunikationen på dansk,

dvs. deltager i sprogkurser, selv sørger for muligheder for oversættelse, tolkeløsninger osv., så de kan følge med i den danske kommunikation fra skolen. Hvis der opstår særlige problemstillinger med et barn, skal sproget dog ikke være end hindring for, at kommunikationen om barnet lykkes.

Når barnet kommer i mellemtrin, som er 3. til 6. klasse foregår kommunikationen med forældrene på dansk, og fra 3. klasse forventer Skoleforeningen, at forældre kan forstå dansk i skole-hjem-samarbejdet. Der gælder fortsat undtagelse i forhold til særlige problemstillinger med barnet.

Fra 7. klasse og opefter vil al kommunikation med forældrene i skole-hjem-samarbejdet være på dansk. Derfor forventes det fra 7. klasse, at forældre forstår og kan kommunikere på dansk. Det er selvfølgelig i orden, at en forælder oversætter til tysk, hvis der er en partner med til samtalen, som ikke forstår dansk. Sprogfolderene er klar til starten af det nye dagtilbuds- og skoleår.



Vejledningen til forældrene sammenfatter såvel forventninger til brugen af dansk i institutionen som i forhold til samarbejde med forældrene.

Forældrefolder

Skoleforeningens sprogpolitik er formuleret i et velkomstbrev til alle forældre som melder deres børn ind i dagtilbud. Desuden får forældrene allerede i en række år udleveret fire særlige forældrefolder om det vigtige indsatsområde »sprog og læsning« i dagtilbuddet, i indskolingen, på mellemtrin og i udskolingen. Disse foldere er blevet opdateret i forhold til sprogpolitikken i praksis, det vil sige hvilke forventninger der er i forhold til sprog i skole-hjem-samarbejdet.

- Folderne er en håndsrækning til forældre med gode tips til hvordan man kan støtte op om barnets sprog- og læseudvikling og de for-

GODE BØGER, SOM EGNER SIG TIL SAMTALER



0-3 år

En dag i vuggestuen Smørklatten (Louise L. Koch (red.), Gyldendal, 2007)

Må jeg kigge i din ble (Guido van Genechten, Turbin, 2010)

Kaj-bøgerne (serie af Mats Letén, Gyldendal)

3-4 år

Den sultne larve Aldrigmæt (Eric Carle, Apostrof, 2009)

Mis med de blå øjne (Egon Mathiesen, Gyldendal, 2006)

Da Carl næsten var ond (Ida Jessen, Høst & Søn, 2011)

5-6 år

Finn Hermann (Mats Letén, Gyldendal, 2008)

Vitello skal have en papfar (Kim Fupz Aakeson, Gyldendal, 2010)

Lars og Lone alene hjemme (Jon Ranheimsæter, Gyldendal, 2011)

Pædagogen og bibliotekaren hjælper dig gerne med at finde flere ideer til gode bøger.

Fire sprogfoldere skal motivere forældrene til at være en aktiv del i børnenes sprogindlæring. Folderne bliver udleveret efter sommerferien



Sådan kan du understøtte dit barn

Lad barnet skrive så meget som muligt i dagligdagen, fx postkort, indkøbssedler, små historier, dagbog og på computeren...

Spørg ind til det, barnet har skrevet hjemme og i skolen.



Styrk læselysten og de gode læsevaner

- Netop på mellemtrinnet skal vi få børnene til at holde fast i gode læsevaner. Den daglige læsetræning er stadig meget vigtig, da teksterne bliver længere og sværere på mellemtrinnet. Undersøgelser viser, at børns læsekompetence styrkes med 20 min. daglig fritidslæsning.
- Prøv at få dit barn til at opleve læselyst, så barnet efterhånden selv opsøger de gode læseoplevelser.



I forhold til kommunikationen med forældrene er det vigtigt, at der altid skal bruges en motiverende og anerkendende tilgang.

RESÜMEE

Der Vorstand von Skoleforeningen har auf seiner Sitzung am Donnerstag sie Sprachenpolitik des Vereins diskutiert. Im Mittelpunkt steht eine Konkretisierung der Erwartungen an Eltern, die noch nicht dänisch sprechen. Sie sollen dänisch lernen.



Sådan kan du understøtte dit barn

Læs selv. Måske kunne I indføre 20 minutters daglig fælles læsetid? Vis interesse for det, dit barn læser, og spørg ind til det.

