



Pædagogisk dag om entreprenørskab og innovation i undervisningen

Skolerne med en dag hvor der var fokus på de unges udvikling.

PÆDAGOGIK

Nanna Sarauw

kommunikation@skoleforeningen.org

Fonden for Entreprenørskab har i samarbejde med Center for undervisningsmidler i år stået for den pædagogiske dag for alle lærere ved de danske skoler i Sydslesvig. Her stod innovation og entreprenørskab i centrum. Innovation og entreprenørskab er en integreret del af Skoleforeningens læreplaner på tværs af fag.

Corona spiller som sædvanlig i disse tider en stor rolle. Ved den pædagogiske dag i Skoleforeningen, lige før skoleåret for alvor gik i gang, havde den en hovedrolle. Alle oplæggene om innovation og entreprenørskab blev leveret på video, også velkomsten af Eberhard von Oettingen og ikke fysisk på A.P. Møller Skolen, som det ellers var ønskværdigt.

Meget negativt kan man sige om covid 19 situationen, men som noget positivt har den pustet til alles innovative og entreprenante sider. Ifølge Eberhard Von Oettingen har det sidste år vist, at lærerne rundt omkring på skolerne har været in-

novative og entreprenante helt ind i undervisningen. Mange af lærerne har også fundet ud af, at der sidder elever med kompetencer, som ikke altid bliver aktiveret i den traditionelle undervisning. Det passer rigtig godt i tråd med skoleforeningens læreplaner, hvor der i den generelle introduktion blandt andet står:

»I det tværgående tema innovation og entreprenørskab skal eleverne udvikle innovative og entreprenante kompetencer, så de kan anvende deres personlige, faglige og sociale ressourcer, uanset om de vil påvirke deres eget liv, deltage aktivt i samfundet eller starte aktiviteter eller virksomheder«

På tværs af fagene

Skoleforeningen har inviteret Fonden for Entreprenørskab til at stå for dagen, som bød på en indføring i, hvordan man pædagogisk arbejder med innovation på tværs af fag og klassetrin. Udgangspunktet er, at man med afsæt i et fag udvikler en konkret ide, som så omsættes til et produkt, begivenhed eller aktivitet.

Innovation er et fag, der er højt skattet på gymnasierne og universi-

teter, fordi det udvikler elevernes personlige færdigheder og skoler dem til at få ideer, som kan omsættes til økonomiske, sociale eller kulturelle produkter. Ifølge Fonden for Entreprenørskab, som har til opgave at hjælpe skoler med at få innovation og Entreprenørskab ind i undervisningen, er det vigtigt at introducere eleverne tidligt til arbejdsmetoderne, så innovation og entreprenørskab er noget, der kommer til at ligge på rygraden.

»Innovation og entreprenørskab kan indgå som integrerede dele af fagundervisningens indhold og form eller udmøntes i procesorienterede undervisningsforløb, der er karakteriseret ved processen fra ide til handling og realisering samt elevernes arbejde med viden i praksis«

Når man kigger innovation og entreprenørskab som et tværgående tema, gælder det om i undervisningen at indføre nogle processer og konkrete problemstillinger, så eleverne udvikler nogle personlige

færdigheder, som kan omsættes til noget konkret i hverdagen og give noget praktiskviden om samfundet og styrke eleverne kreative tænkning og fantasi. På den måde finder eleverne ud af ikke bare at lære for lærerens skyld, men for at tilegne sig nogle kompetencer, som er brugbare i deres dagligdag.

Kompetencer

Der er således fokus på elevernes kompetencer til at skabe, udvikle og handle samt evne til at organisere, kommunikere og samarbejde. Målet er at motivere eleverne til at indgå i samfundet som aktive med-

borgere, iværksættere og innovative medarbejdere” kilde, skoleforeningens læreplan i Matematik

Ifølge de afsluttende ord fra Eberhard von Oettingen er eleverne som udgangspunkt faktisk meget entreprenante, så det er egentlig dem, der inviterer de voksne ind i det innovative rum for at få sat nogle ord, retning og begreber på det, som ligger latent hos eleverne. Skoleforeningen håber på, at deltagerne på den pædagogiske dag er blevet inspireret og klædt på til at få innovation og entreprenørskab ind i undervisningen på tværs af fag.



Så er byggeriet i gang

Det første spadestik til den nye tilbygning, der skaffer 35 nye daginstitutionspladser i Harreslev, blev taget sidste fredag. Byggeriet forventes færdig i foråret 2021, og det glæder de sig til i institutionen.

BYGGERI

Nanna Sarauw

kommunikation@skoleforeningen.org

Selv i silende regn kan børnene i Harreslevløkke Daginstitution følge med i byggeriet af den nye tilbygning. Hvis man sætter sig i vindueskarmen, er der frit udsyn til to minigravemaskiner, en traktor og forskellige andre byggemaskiner. Men andre ord et slaraffenland for et barn, der elsker maskiner.

- Vi greb chancen og er gået i gang med et tema om at bygge, når vi nu har denne fine udsigt og adgang til at følge med i byggeriet på første parket, siger Sylvia Purrucker, leder af daginstitutionen.

Så det næste lange stykke tid vil børnene og pædagogerne beskæftige sig med huse, materialer og byggemaskiner. Fredag d. 23. juli blev det første spadestik til byggeriet taget, og det fortsætter ifølge

byggeplanen til februar. Ifølge Silvia Purrucker glæder de sig til at sige velkommen til 35 nye børn i alderen fra 0 til 3 år.

Bevægelse

Tilbygningen har været planlagt siden institutionen stod færdig 2017. Denne gang har personalet lidt mere indflydelse på, hvordan tilbygningen skal indrettes. Det passer Silvia Purrucker rigtig godt, og som hun siger:

- Bevægelse er den røde tråd i vores pædagogik, og derfor er det vigtigt, at vi har gode rammer for den motoriske udfoldelse. Personalet er blevet inddraget i udformningen af indretningen af den nye tilbygning. Blandt andet har de været med til at bestemme, hvor ophængt til de forskellige motoriske redskaber skal placeres, så rummet er bedst egnet til fysisk udfoldelse. At det sanselige er et vigtigt område, kan ses i daginstitutionens nuvæ-



Udvidelsen har været planlagt siden 2017.

Foto: Skoleforeningen

rende indretning, hvor de læringsmiljøer, der allerede er indrettet, giver en lyst til fysisk udfoldelse. Der er fx en en indbygget hoppebane i gangarealerne og en klatrevæg og balancebom i motorikrummet. Det skal videreføres i tilbygningen, som Silvia håber på at kunne slå dørene op til i foråret 2021.

Fakta:

Tilbygningen giver mulighed for at tilbyde 35 nye pladser

Byggeriet koster ca. 1 million €. Staten betaler 226.000 €, og resten af beløbet deles mellem Harreslev kommune (75 %) og Skoleforeningen (25 %).

Din medlemsavis
Fokus



Dansk Skoleforening
for Sydslesvig e.V.

Stuhrsallee 22
24937 Flensburg
Tlf.: 0461 5047 0

Første skoledag for første klasse i Tarp

Trene-Skolen i Tarp har første skoledag for de 11 nye børn, der starter i første klasse. Dagen var en succes med sang, snak og forventningsfulde første klasse-elever og forældre.

INDSKOLING

Nanna Sarauw

kommunikation@skoleforeningen.org

Det er ikke helt til at sige, hvem der er mest spændte – de nye første klasse-elever eller deres forældre. I hvert fald var alle i deres stiveste puds. Freja på 6 år havde ovenikøbet fået sat håret hos frisøren i dagens anledning, fortalte hendes far, mens Freja nysgerrigt kiggede på undertegnede og alligevel ikke var helt modig nok til at svare på de mange spørgsmål. Da klokken endelig blev elleve, kunne hun og 8 af de ti andre spritnye elever stille op til det obligatoriske første skoledagsfoto. De var lidt betuttede, men hvem ville ikke være det med alle de familiemedlemmer, der vimsede rundt i skolegården for at forvige denne historiske dag.

Man rækker hånden op

Efter fotosessionen bød skoleinspektøren velkommen til eleverne, som straks blev givet videre til klasselæreren Torben. Alle fulgte med til den allerførste af mange tysktimer. Ronja, Rune, Freja og de andre fandt hurtigt deres pladser, hvor der var placeret et fint og sirligt skrevet navneskilt, og så var det slut med genertheden. Det første eleverne lærer er, at man skal række hånden op, når man gerne vil sige noget, og i timerne taler man dansk, bortset fra i tysk, selvfølgelig.

I klassen findes også en giraf, der hedder Gerda. Giraffen er meget eftertænksom og tænker sig godt om, inden den siger noget, som klasselæreren Torben siger til eleverne

- Det er en egenskab, den har, ligesom at alle her i klassen er gode til forskellige ting. Nogle er for eksempel allerede gode til at læse, mens andre er gode til at regne, og nogle er gode til noget helt andet.

Bredden spænder vidt

Det er noget af det samme, skoleleder Georg Thomsen kommer ind på i hans tale til forældrene. Forældrene er bænket i skolegården og får serveret chokolader, som er pakket ind enkeltvis på behørig coronamåde, mens de venter på, at de nye elever er færdige med tysktimen. Georg Thomsen kigger ud over forsamlingen, mens han spreder armene ud til siden og siger



I alt starter 11 børn i Tarps nye 1. klasse.

- Bredden af eleverne spænder vidt, så vidt. Han viser bredden med armene og fortsætter,

- Nogle interesserer sig overhovedet ikke for bogstaver, mens andre allerede kan læse en bog. Men alle kan læse, når de går ud af skolen. Det er jeg helt sikker på.

Georg Thomsen fortæller, at han ikke rigtigt kan garantere, at skoleåret bliver normalt, men han krydser fingre for, at det ikke bliver ligesom det sidste, hvor han fik 40 forskellige Corona-forordninger fra Kiel. De fleste nye regler kom fredag eftermiddag, og de skulle så være indført mandag morgen – rekorden for en snæver deadline var søndag aften kl 21. Men det håber han på sker igen.

Skoleinspektøren er en pragmatisk herre, så der er plads til både dansk og tysk, så også de ikke-

dansktalende bedsteforældre kan følge med i, hvad der bliver sagt. Det er lidt ligesom "Schultütten", en tysk tradition, som er med, når eleverne starter i den danske skole. Det bedste fra to verdener.



Fokus på relationelle og forvaltningsmæssige kompetencer

Skoleforeningen satser på at få ansat en skolechef måske allerede fra den 1. oktober. Stillingsannoncen kan ses på Skoleforeningens hjemmeside, og den nye Skolechef søges med assistance fra Konsulenthuset ballisager.

DIREKTIONEN

Daniel Dürkop

kommunikation@skoleforeningen.org

Skolechefen i Dansk Skoleforening for Sydlesvig får en central rolle i direktionen, og sammen med direktøren og dagtilbudschefen skal

hun eller han gå forrest i samarbejdet på tværs og sikre synliggørelse, formidling samt implementering af de politiske ambitioner. Der er tale om en bred vifte af opgaver af både administrativ, drifts- og strategisk karakter: forandringsprocesser, udvikling af personalepolitikker, tovholder for digitaliseringsprocessen

og forhandlinger om skolehverdagens rammer.

Skoleforeningen leder efter en stærk personaleleder, som naturligt indgår i foreningens udvikling og forankring omkring tillidsbaseret styring og ledelse. En leder, der har fokus på at samarbejde i øjenhøjde samt fastholde fælles interesse og

motivation for at gennemføre forandringer. Den nye skolechef skal blandt andet have:

- Ledelseserfaring og indsigt i skoleområdet
- Erfaring med og fokus på effektiv administration, god forvaltnings-skik og lovgivning
- Indgående kendskab til overens-

komster og forhandlinger

Erfaring med implementering af politiske beslutninger

Evne til at skabe sammenhænge og resultater på tværs af de relevante områder

Skarp kommunikation, som formidler budskaber klart og anerkendende.

