

Kompetencemål

Kompetenceområde	Efter 4. klassetrin	Efter 6. klassetrin	Efter 9. klassetrin	Efter 10. klassetrin
Kronologi og sammenhæng	Eleven kan relatere ændringer i hverdag og livsvilkår over tid til eget liv	Eleven kan sammenligne væsentlige træk ved historiske perioder	Eleven kan på baggrund af et kronologisk overblik forklare, hvorledes samfund har udviklet sig under forskellige forudsætninger	Eleven kan på baggrund af et kronologisk overblik forklare og vurdere, hvorledes samfund har udviklet sig under forskellige forudsætninger
Kildearbejde	Eleven kan anvende kilder til at opnå viden om fortiden	Eleven kan med afsæt i enkle problemstillinger anvende kildekritiske begreber til at gøre rede for fortolkninger af fortiden	Eleven kan vurdere løsningsforslag på historiske problemstillinger	Eleven kan vurdere og diskutere løsningsforslag på historiske problemstillinger
Historiebrug	Eleven kan redegøre for, hvordan mennesker er påvirket af og bruger historie	Eleven kan perspektivere egne og andres historiske fortællinger i tid og rum	Eleven kan forklare samspil mellem fortid, nutid og fremtid	Eleven kan forklare og vurdere samspil mellem fortid, nutid og fremtid



Efter 6. klassetrin

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål							
			Kronologi, brud og kontinuitet		Principper for overblik		Det lokale, regionale og globale		Obligatoriske temaer og kanonpunkter	
Kronologi og sammenhæng	Eleven kan sammenligne væsentlige træk ved historiske perioder	1.	Eleven kan placere historiske perioder i absolut kronologisk sammenhæng	Eleven har viden om historiske perioders tidsmæssige placering	Eleven kan inddele historien efter principper for overblik	Eleven har viden om principper for inddeling af historien	Eleven kan redegøre for samspil mellem aspekter fra dansk, tysk og frisisk historie og omverden	Eleven har viden om samspil mellem aspekter fra dansk, tysk og frisisk historie og omverden	Eleven kan bruge obligatoriske temaer og kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse	Eleven har viden om obligatoriske temaer og kanonpunkter
		2.	Eleven kan identificere brud og kontinuitet i historien	Eleven har viden om væsentlige træk ved historiske perioder	Eleven kan begrunde principper for inddeling af historien	Eleven kan redegøre for konsekvenser af samspil mellem dansk, tysk og frisisk historie og omverden	Eleven har viden om konsekvenser af samspil mellem dansk, tysk og frisisk historie og omverden			
Kildearbejde	Eleven kan med afsæt i enkle problemstillinger anvende kildekritiske begreber til at gøre rede for fortolkninger af fortiden	1.	Eleven kan identificere historiske problemstillinger	Eleven har viden om kendetegn ved historiske problemstillinger	Eleven kan bruge kildekritiske begreber i arbejdet med historiske spor, medier og andre udtryksformer	Eleven har viden om kildekritiske begreber	Eleven kan læse historiske kilder og udtrykke sig sprogligt om deres indhold og formål	Eleven har viden om fagord og begreber	Eleven kan skelne mellem forskellige historiske tekster og beskrive deres kendetegn	Eleven har viden om historiske teksters formål og struktur
		2.	Eleven kan formulere historiske problemstillinger	Eleven har grundlæggende viden om kriterier for opstilling af historiske problemstillinger	Eleven kan vurdere brugbarheden af historiske spor, medier og andre udtryksformer til at belyse historiske problemstillinger					
Historiebrug	Eleven kan perspektivere egne og andres historiske fortællinger i tid og rum	1.	Historiske scenarier		Konstruktion og dekonstruktion af historiske fortællinger		Historisk bevidsthed			
		2.	Eleven kan opstille historiske scenarier for at få indsigt i samfundsforhold i fortiden	Eleven har viden om elementer, der indgår i historiske scenarier	Eleven kan konstruere historiske fortællinger	Eleven har viden om struktur i historiske fortællinger	Eleven kan analysere brug og funktion af fortalt historie	Eleven har viden om særtræk ved fortalt historie		
			Eleven kan begrunde valg af historiske scenarier til at få indsigt i samfundsforhold i fortiden	Eleven har viden om kriterier for valg af historiske scenarier	Eleven kan forklare historiske fortællingers sammenhæng med fortidsfortolkninger og nutidsforståelser	Eleven har grundlæggende viden om sammenhænge mellem fortidsfortolkninger og nutidsforståelser				



Efter 10. klassetrin

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål							
			Kronologi, brud og kontinuitet		Principper for overblik		Det lokale, regionale og globale		Aktuelle temaer/emner	
Kronologi og sammenhæng	Eleven kan på baggrund af et kronologisk overblik forklare og vurdere, hvorledes samfund har udviklet sig under forskellige forudsætninger	1.	Eleven kan forklare og diskutere hvorfor historisk udvikling i perioder var præget af kontinuitet og i andre af brud	Eleven har viden om historisk udvikling	Eleven kan forklare og diskutere brug af principper for inddeling af historien til at få et historisk overblik	Eleven har viden om faktorer, der ligger til grund for principper for inddelingen af historien	Eleven kan forklare og diskutere historiske forandrings påvirkning af samfund lokalt, regionalt og globalt	Eleven har viden om forandringer af samfund lokalt, regionalt og globalt	Eleven kan bruge aktuelle temaer/emner til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse	Eleven har viden om aktuelle temaer/emner og kanonpunkter
			Historiske problemstillinger og løsningsforslag		Kildeanalyse		Faglige begreber		Teksters formål og struktur	
Kildearbejde	Eleven kan vurdere og diskutere løsningsforslag på historiske problemstillinger	1.	Eleven kan udarbejde og diskutere løsningsforslag på historiske problemstillinger med afsæt i udvalgte kilder	Eleven har viden om metoder til udarbejdelse af løsningsforslag og udvælgelse af kilder	Eleven kan forklare og begrunde valget af kildekritiske begreber til analyse af historiske spor, medier og udtryksformer	Eleven har viden om kildekritiske begreber	Eleven kan målrettet læse historiske tekster og sprogligt sikkert og nuanceret udtrykke sig om historiske problemstillinger	Eleven har viden om komplekse fagord og begreber	Eleven kan vurdere og diskutere historiske teksters hensigt og sætte disse i historisk kontekst	Eleven har viden om historiske teksters formål og struktur
			Historiske scenarier		Konstruktion og dekonstruktion af historiske fortællinger		Historisk bevidsthed			
Historiebrug	Eleven kan forklare og vurdere samspil mellem fortid, nutid og fremtid	1.	Eleven kan udlede forklaringer på og diskutere historiske forhold og forløb ud fra historiske scenarier	Eleven har viden om historiske scenariers funktion	Eleven kan analysere og vurdere konstruktion/dekonstruktion og brug af historiske fortællinger med samtids- og fremtidsrettet sigte	Eleven har viden om historiske fortællingers brug i et samtids- og fremtidsrettet perspektiv	Eleven kan diskutere egen og andres historiske bevidsthed	Eleven har viden om faktorer, der kan påvirke historisk bevidsthed		

Mål for alle er trykt i almindelig skrift (MSA). Mål for højere niveauer er markeret med fed og understreget (gymnasie).

Kronologi og sammenhæng

Klassetrin	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål									
			Kronologi		Familie og fællesskaber		Livsgrundlag og produktion		Samfund		Obligatoriske temaer og kanonpunkter	
Efter 4. klassetrin	Eleven kan relatere ændringer i hverdag og livsvilkår over tid til eget liv	1.	Eleven kan placere elementer fra historien tidsmæssigt i forhold til hinanden	Eleven har viden om relativ kronologi	Eleven kan sammenligne tidlige tiders familie, slægt og fællesskaber med eget liv	Eleven har viden om fællesskaber før og nu	Eleven kan beskrive ændringer i livsgrundlag og produktion	Eleven har viden om livsgrundlag og produktion før og nu	Eleven kan beskrive ændringer i magtforhold og samfundsstrukturer over tid	Eleven har viden om magtforhold og samfundsstrukturer før og nu	Eleven kan bruge obligatoriske temaer og kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse	Eleven har viden om obligatoriske temaer og kanonpunkter
		2.										
Efter 6. klassetrin	Eleven kan sammenligne væsentlige træk ved historiske perioder	1.	Eleven kan placere historiske perioder i absolut kronologisk sammenhæng	Eleven har viden om historiske perioders tidsmæssige placering	Eleven kan inddele historien efter principper for overblik	Eleven har viden om principper for inddeling af historien	Eleven kan redegøre for samspil mellem aspekter fra dansk, tysk og frisisk historie og omverden	Eleven har viden om samspil mellem aspekter fra dansk, tysk og frisisk historie og omverden	Eleven kan bruge obligatoriske temaer og kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse	Eleven har viden om obligatoriske temaer og kanonpunkter		
		2.	Eleven kan identificere brud og kontinuitet i historien	Eleven har viden om væsentlige træk ved historiske perioder	Eleven kan begrunde principper for inddeling af historien	Eleven kan redegøre for konsekvenser af samspil mellem dansk, tysk og frisisk historie og omverden	Eleven har viden om konsekvenser af samspil mellem dansk, tysk og frisisk historie og omverden					
Efter 9. klassetrin	Eleven kan på baggrund af et kronologisk overblik forklare, hvorledes samfund har udviklet sig under forskellige forudsætninger	1.	Eleven kan sætte begivenheders forudsætninger, forløb og følger i kronologisk sammenhæng	Eleven har viden om begivenheders forudsætninger, forløb og følger	Eleven kan anvende principper for inddelingen af historien til at få et historisk overblik	Eleven har viden om principper for inddeling af historien	Eleven kan forklare historiske forandrings påvirkning af samfund lokalt, regionalt og globalt	Eleven har viden om forandringer af samfund lokalt, regionalt og globalt	Eleven kan bruge obligatoriske temaer og kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse	Eleven har viden om obligatoriske temaer og kanonpunkter		
		2.	Eleven kan forklare, hvorfor historisk udvikling i perioder var præget af kontinuitet og i andre af brud	Eleven har viden om historisk udvikling	Eleven kan forklare brug af principper for inddeling af historien til at få et historisk overblik	Eleven har viden om faktorer, der ligger til grund for principper for inddelingen af historien						
		3.										
Efter 10. klassetrin	Eleven kan på baggrund af et kronologisk overblik forklare og vurdere, hvorledes samfund har udviklet sig under forskellige forudsætninger	1.	Eleven kan forklare og diskutere hvorfor historisk udvikling i perioder var præget af kontinuitet og i andre af brud	Eleven har viden om historisk udvikling	Eleven kan forklare og diskutere brug af principper for inddeling af historien til at få et historisk overblik	Eleven har viden om faktorer, der ligger til grund for principper for inddelingen af historien	Eleven kan forklare og diskutere historiske forandrings påvirkning af samfund lokalt, regionalt og globalt	Eleven har viden om forandringer af samfund lokalt, regionalt og globalt	Eleven kan bruge aktuelle temaer/emner til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse	Eleven har viden om aktuelle temaer/emner og kanonpunkter		
		2.										

Kildearbejde

Klassetrin	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål								
			Historiske spor	Kildeanalyse	Faglige begreber	Teksters formål og struktur					
Efter 4. klassetrin	Eleven kan anvende kilder til at opnå viden om fortiden	1.	Eleven kan bruge historiske spor i lokalområdet til at fortælle om fortiden	Eleven har viden om identifikation af historiske spor i lokalområdet	Eleven kan bruge digitale medier og andre udtryksformer som kilder til at beskrive fortiden	Eleven har grundlæggende viden om kildekritiske begreber	Eleven kan læse historiske kilder og udtrykke sig sprogligt om deres indhold	Eleven har viden om centrale fagord og begreber	Eleven kan skelne mellem forskellige historiske tekster og beskrive deres kendetegn	Eleven har grundlæggende viden om historiske teksters formål og struktur	
		2.									
Efter 6. klassetrin	Eleven kan med afsæt i enkle problemstillinger anvende kildekritiske begreber til at gøre rede for fortolkninger af fortiden	1.	Eleven kan identificere historiske problemstillinger	Eleven har viden om kendetegn ved historiske problemstillinger	Eleven kan bruge kildekritiske begreber i arbejdet med historiske spor, medier og andre udtryksformer	Eleven har viden om kildekritiske begreber	Eleven kan læse historiske kilder og udtrykke sig sprogligt om deres indhold og formål	Eleven har viden om fagord og begreber	Eleven kan skelne mellem forskellige historiske tekster og beskrive deres kendetegn	Eleven har viden om historiske teksters formål og struktur	
		2.	Eleven kan formulere historiske problemstillinger	Eleven har grundlæggende viden om kriterier for opstilling af historiske problemstillinger	Eleven kan vurdere brugbarheden af historiske spor, medier og andre udtryksformer til at belyse historiske problemstillinger						
Efter 9. klassetrin	Eleven kan vurdere løsningsforslag på historiske problemstillinger	1.	Eleven kan formulere historiske problemstillinger	Eleven har viden om udarbejdelse af historiske problemstillinger	Eleven kan forklare valget af kildekritiske begreber til analyse af historiske spor, medier og udtryksformer	Eleven har viden om kildekritiske begreber	Eleven kan målrettet læse historiske kilder og sprogligt sikkert udtrykke sig om historiske problemstillinger	Eleven har viden om fagord og begreber i historie	Eleven kan skelne mellem historiske tekster og beskrive deres kendetegn	Eleven har viden om historiske teksters formål og struktur	
		2.	Eleven kan udarbejde løsningsforslag på historiske problemstillinger med afsæt i udvalgte kilder	Eleven har viden om metoder til udarbejdelse af løsningsforslag	Eleven kan udvælge kilder til belysning af historiske problemstillinger	Eleven har viden om kriterier for søgning af kilder					Eleven kan vurdere historiske teksters hensigt og sætte disse i historisk kontekst
		3.									
Efter 10. klassetrin	Eleven kan vurdere og diskutere løsningsforslag på historiske problemstillinger	1.	Eleven kan udarbejde og diskutere løsningsforslag på historiske problemstillinger med afsæt i udvalgte kilder	Eleven har viden om metoder til udarbejdelse af løsningsforslag og udvælgelse af kilder	Eleven kan forklare og begrunde valget af kildekritiske begreber til analyse af historiske spor, medier og udtryksformer	Eleven har viden om kildekritiske begreber	Eleven kan målrettet læse historiske tekster og sprogligt sikkert og nuanceret udtrykke sig om historiske problemstillinger	Eleven har viden om komplekse fagord og begreber	Eleven kan vurdere og diskutere historiske teksters hensigt og sætte disse i historisk kontekst	Eleven har viden om historiske teksters formål og struktur	
		2.									

Historiebrug

Klasse trin	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål					
			Historiske scenarier	Historiske fortællinger	Historisk bevidsthed	Historisk bevidsthed		
Efter 4. klassetrin	Eleven kan redegøre for, hvordan mennesker er påvirket af og bruger historie	1.	Eleven kan anvende historiske scenarier til at få indsigt i historien	Eleven har viden om historiske scenarier	Eleven kan skelne mellem forskellige typer af historiske fortællinger	Eleven har viden om særtræk ved historiske fortællinger	Eleven kan forklare, hvorledes de og andre er historieskabte og skaber historie	Eleven har viden om personer og hændelser, der tillægges betydning i historien
		2.						
Efter 6. klassetrin	Eleven kan perspektivere egne og andres historiske fortællinger i tid og rum	1.	Eleven kan opstille historiske scenarier for at få indsigt i samfundsforhold i fortiden	Eleven har viden om elementer, der indgår i historiske scenarier	Eleven kan konstruere historiske fortællinger	Eleven har viden om struktur i historiske fortællinger	Eleven kan analysere brug og funktion af fortalt historie	Eleven har viden om særtræk ved fortalt historie
		2.	Eleven kan begrunde valg af historiske scenarier til at få indsigt i samfundsforhold i fortiden	Eleven har viden om kriterier for valg af historiske scenarier	Eleven kan forklare historiske fortællingers sammenhæng med fortidsfortolkninger og nutidsforståelser	Eleven har grundlæggende viden om sammenhænge mellem fortidsfortolkninger og nutidsforståelser		
Efter 9. klassetrin	Eleven kan forklare samspil mellem fortid, nutid og fremtid	1.	Eleven kan udlede forklaringer på historiske forhold og forløb ud fra historiske scenarier	Eleven har viden om historiske scenariers funktion	Eleven kan redegøre for sammenhænge mellem fortidsfortolkninger, nutidsforståelser og fremtidsforventninger	Eleven har viden om sammenhænge mellem fortidsfortolkninger, nutidsforståelser og fremtidsforventninger	Eleven kan redegøre for brug af fortiden i argumentation og handling	Eleven har viden om histories funktion i fortid og nutid
		2.			Eleven kan analysere konstruktion og brug af historiske fortællinger med samtids- og fremtidsrettet sigte	Eleven har viden om historiske fortællingers brug i et samtids- og fremtidsrettet perspektiv	Eleven kan vurdere brug af fortiden i argumentation og handling	
		3.						
Efter 10. klassetrin	Eleven kan forklare og vurdere samspil mellem fortid, nutid og fremtid	1.	Eleven kan udlede forklaringer på og diskutere historiske forhold og forløb ud fra historiske scenarier	Eleven har viden om historiske scenariers funktion	Eleven kan analysere og vurdere konstruktion/dekonstruktion og brug af historiske fortællinger med samtids- og fremtidsrettet sigte	Eleven har viden om historiske fortællingers brug i et samtids- og fremtidsrettet perspektiv	Eleven kan diskutere egen og andres historiske bevidsthed	Eleven har viden om faktorer, der kan påvirke historisk bevidsthed
		2.						